С.Е. ГАВРИНА, Н.Л. КУТЯВИНА, И.Г. ТОПОРКОВА, С.В. ЩЕРБИНИНА

ШКОЛА ДЛЯ ДОШКОЛЯТ

БОЛЬШАЯ КНИГА РАЗВИВАЮЩИХ ЗАДАНИЙ

ДЛЯ ДЕТЕЙ

4-5 ЛЕТ

СЧЕТ • ЧТЕНИЕ • РАЗВИТИЕ РЕЧИ • ВНИМАНИЕ • ВОСПРИЯТИЕ • КООРДИНАЦИЯ ДВИЖЕНИЯ РУКИ • ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПОНЯТИЯ

Уважаемые родители и педагоги!

Чтобы подготовить ребенка к успешному обучению в школе, важно развить у него умения и навыки, необходимые для успешного освоения программы 1-го класса. Заниматься с ребенком систематически можно уже с 4 лет. К 4—5 годам ребенок уже умеет внимательно слушать объяснения взрослого, сосредотачивать внимание и применять полученные знания в практической деятельности. Задания, представленные в этой книге, направлены на развитие познавательной сферы, речи, мелкой моторики и координации движений руки.

Показателями эффективности занятий служат следующие умения и навыки ребенка:

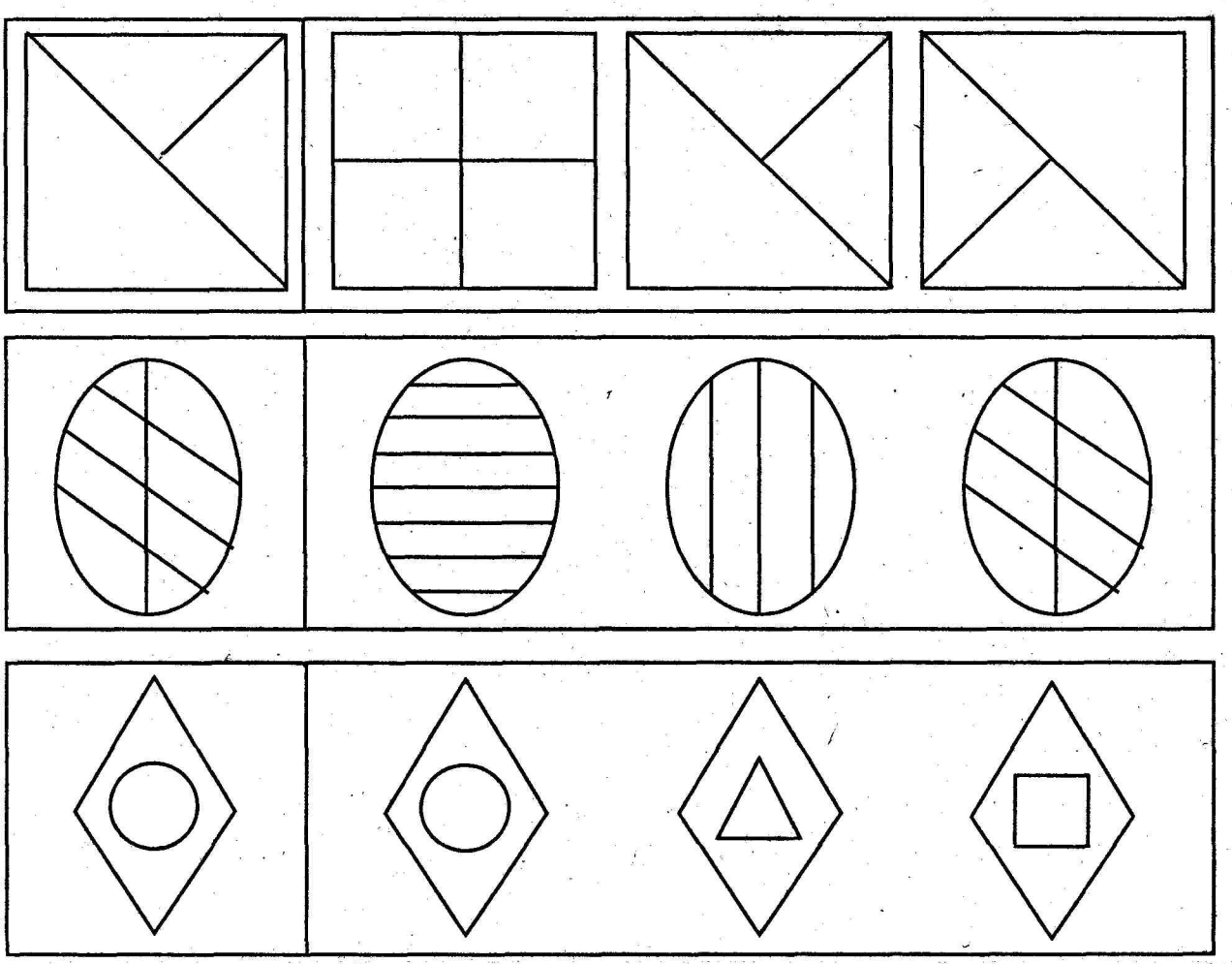
- *различает и называет геометрические фигуры:* круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;
- *группирует предметы по двум признакам:* форма и цвет; величина и цвет; форма и величина;
- *понимает слова и выражения:* граница фигуры, внутренняя область фигуры, сторона, угол, вершина;
- *различает и называет цвета:* красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый — *и некоторые оттенки;*
- *различает предметы по величине:* большой — средний — маленький (до 5 величин);
- *различает высоту и ширину предметов;*
- *сравнивает предметы по высоте, ширине, понимает и использует в речи слова:* длиннее — короче, шире — уже, одинаковые, равные;
- *выстраивает ряды по возрастанию или убыванию величины (до 5 предметов);*
- *выбирает на глаз предметы одинаковой величины (равные по высоте);*
- *считает предметы, звуки, движения в пределах пяти, отвечает на вопрос: «Сколько?»;*
- *сравнивает множества с отличием в 2—3 элемента;*
- *определяет порядок следования предметов при расположении их в ряд* (первый, пятый, последний), *отвечает на вопросы: «Какой по порядку?», «Который?»;*
- *знает образование числа в пределах пяти;*
- *различает цифры в пределах пяти;*
- *правильно произносит свистящие и шипящие звуки;*
- *различает твердые и мягкие согласные;*
- *умеет определять и изолированно произносить первый звук в словах;*
- *называет слова с заданным звуком;*
- *использует прилагательные, наречия для обозначения существенных признаков и качеств предметов;*
- *использует в речи слова-обобщения:* посуда, мебель, игрушки, одежда, овощи, транспорт;
- *использует антонимы для обозначения величины и цвета, например:* светлый — темный, длинный — короткий;
- *согласовывает в роде, числе и падеже слова в словосочетаниях и предложениях;*
- *грамматически правильно изменяет существительные единственного и множественного числа, используемые в повседневной жизни;*
- *использует простые предложения с однородными членами;*
- *использует сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;*
- *пересказывает небольшие сказки и рассказы;*
- *составляет небольшие рассказы по содержанию картин (с помощью вопросов взрослого);*
- *составляет рассказ из 3—4 предложений из личного опыта.*

Все задания сгруппированы по темам. Последовательность выбора тем зависит от уровня подготовленности ребенка и может корректироваться в процессе занятий.

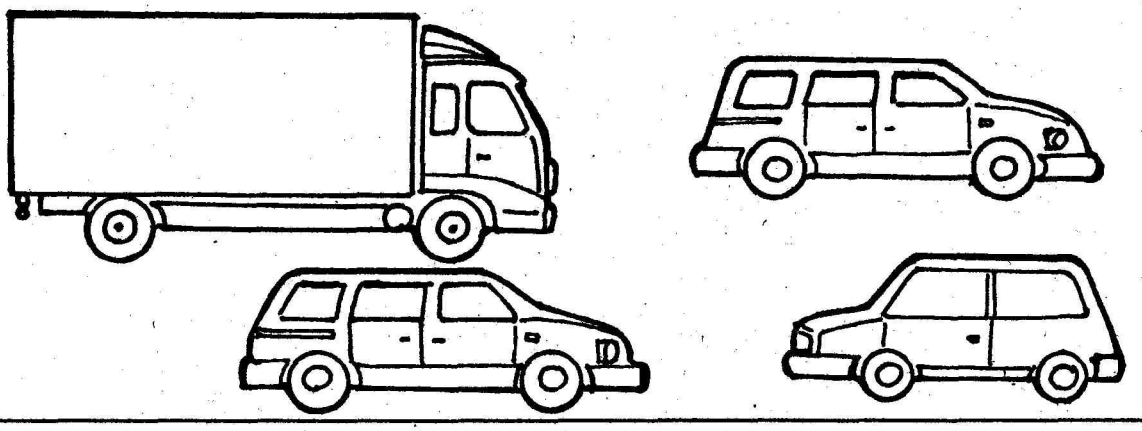
Желаем вам успехов!

РАЗВИВАЕМ ВОСПРИЯТИЕ И ВНИМАНИЕ

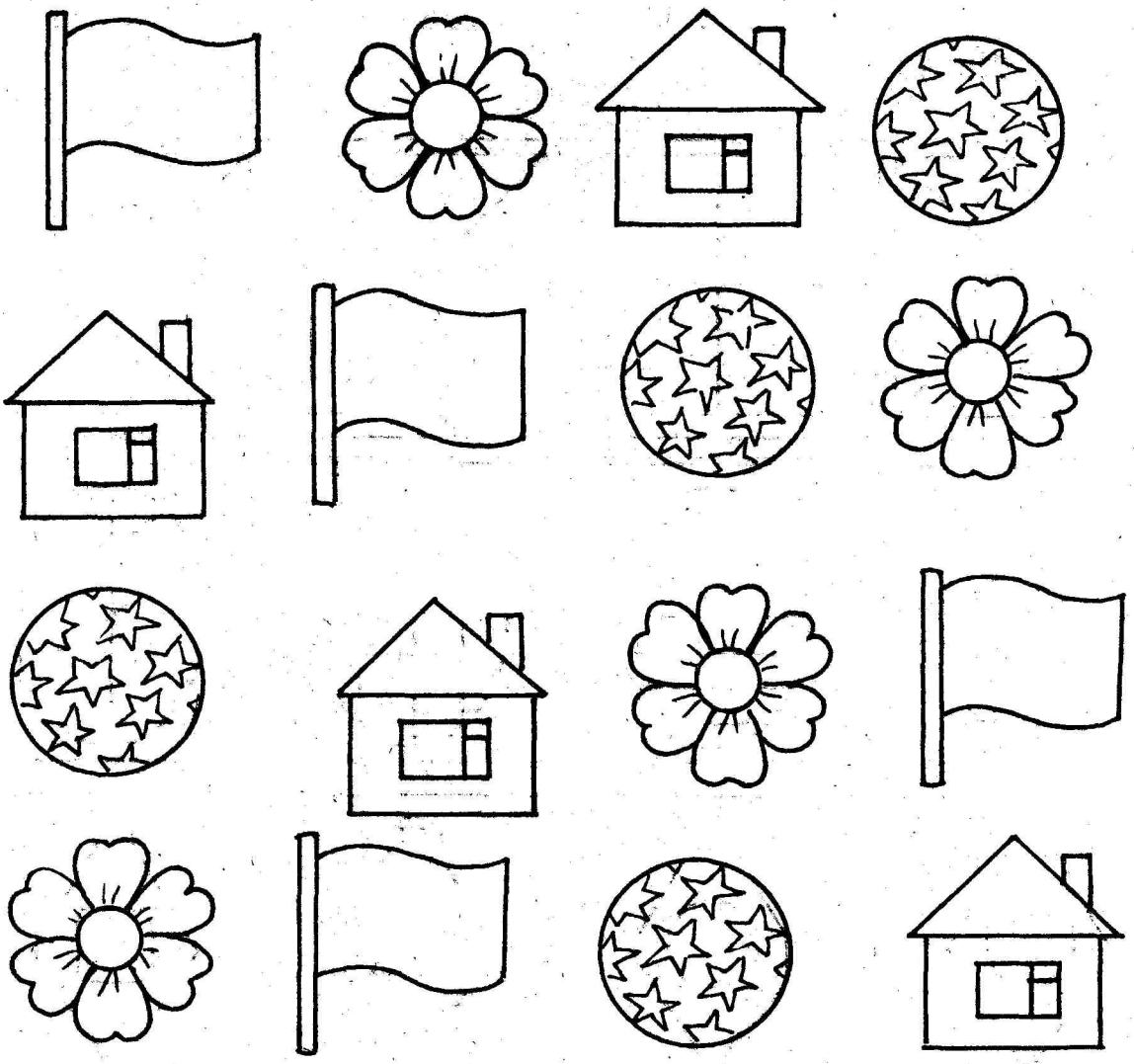
Выбери из фигур справа точно такую же фигуру, как и на рисунке слева.



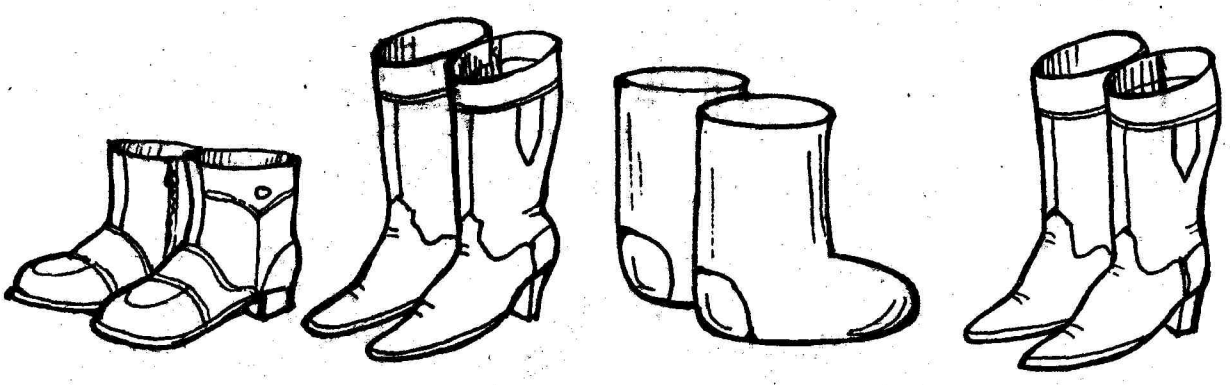
Раскрась две одинаковые картинки.



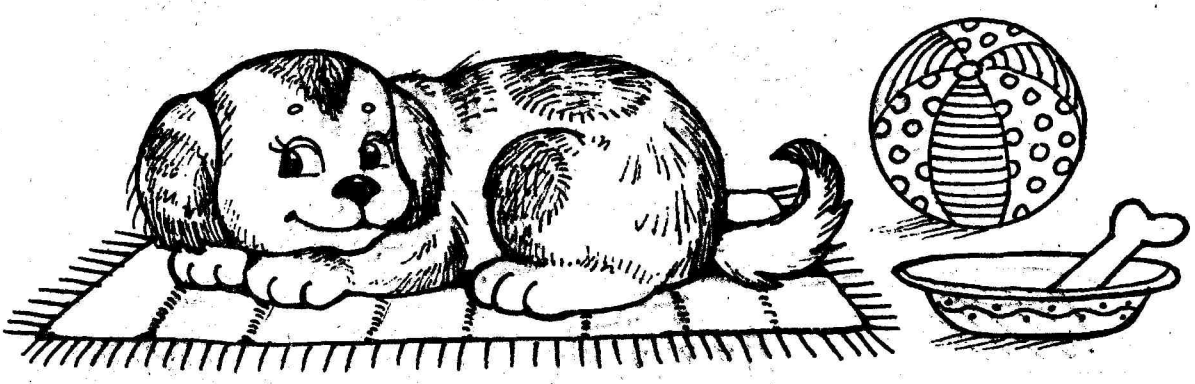
Раскрась одинаковые фигурки одинаковым цветом.

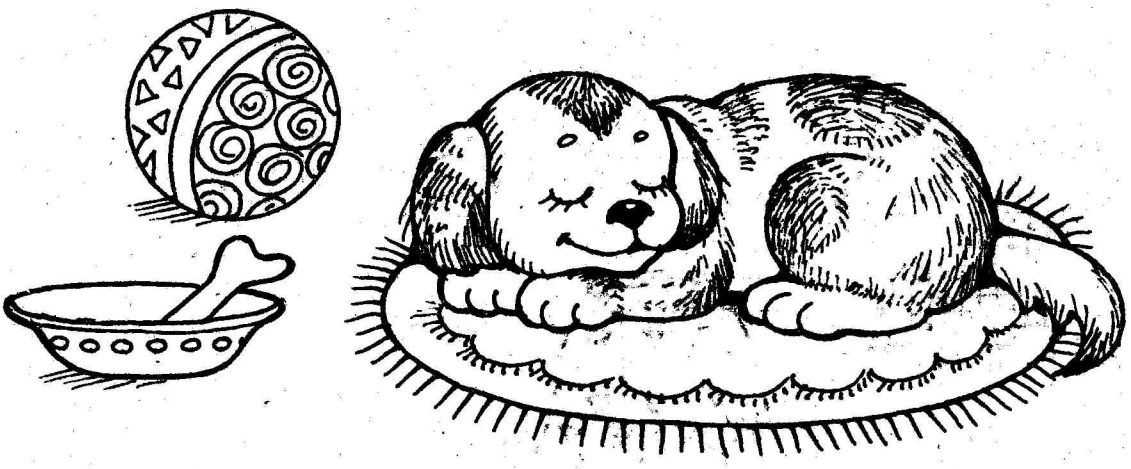


Раскрась две одинаковые картинки.

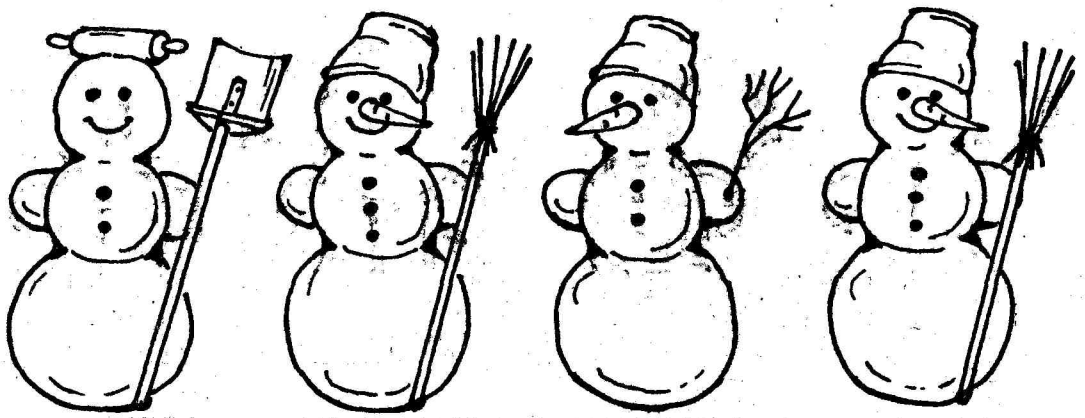


Сравни картинки. Чем они похожи, а чем отличаются?

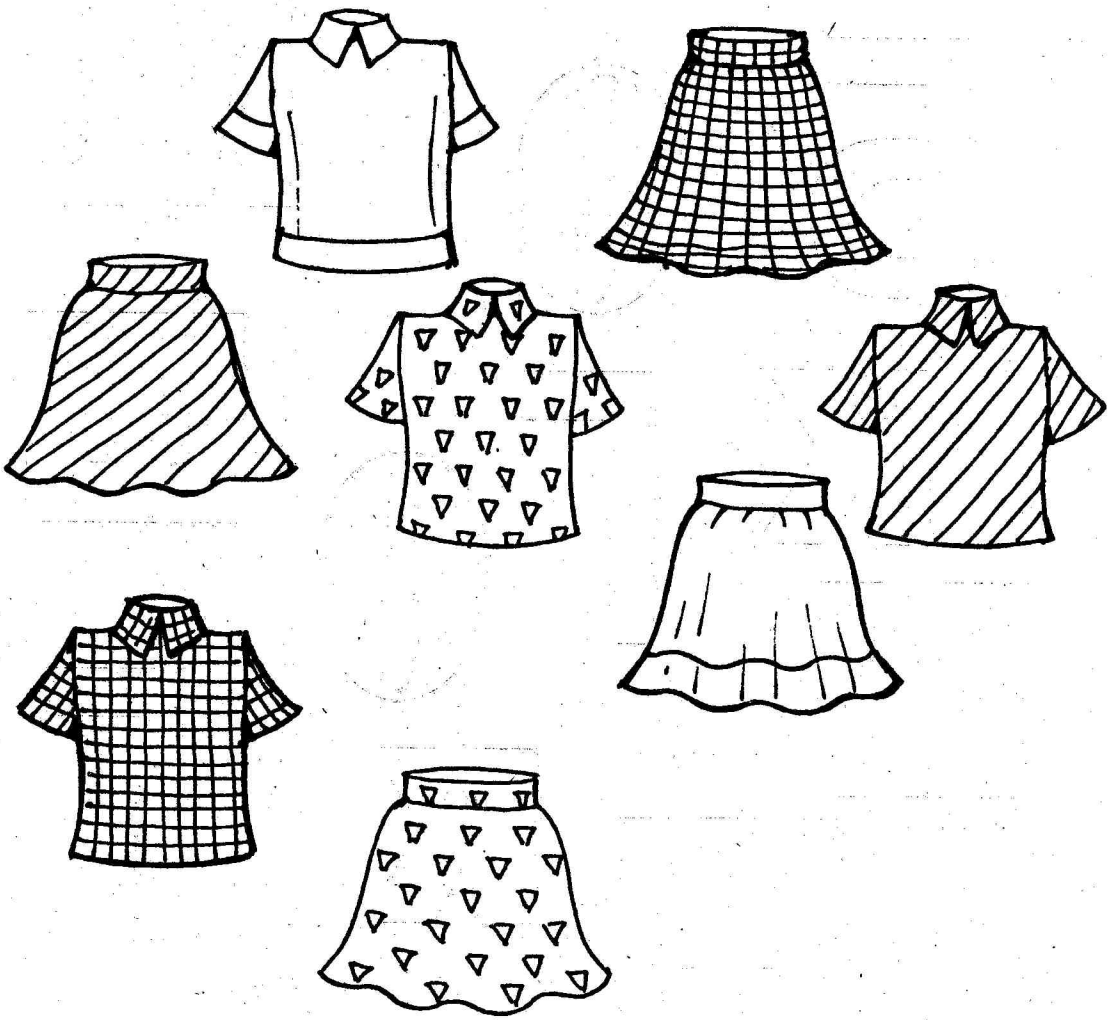




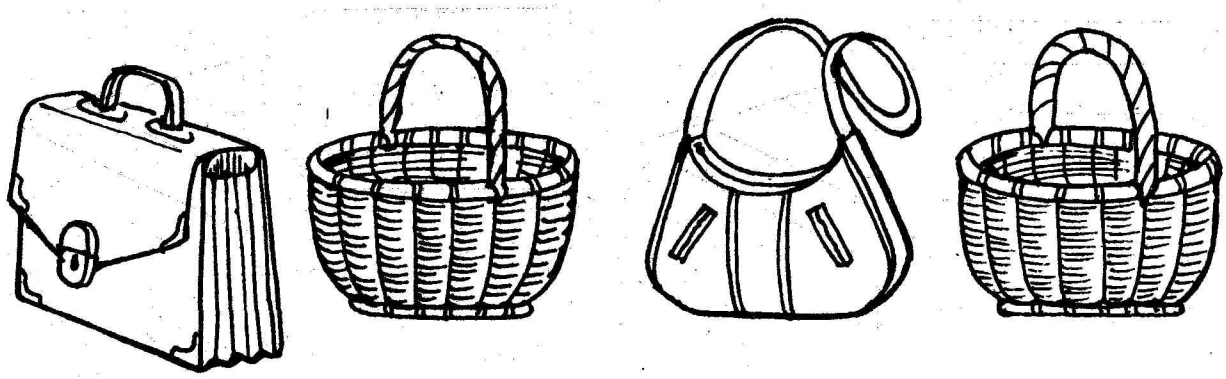
Раскрась две одинаковые картинки.



Подбери блузки к юбкам. Соедини линиями.



Раскрась две одинаковые картинки.



Соедини одинаковые буквы линиями и раскрась их в один цвет.

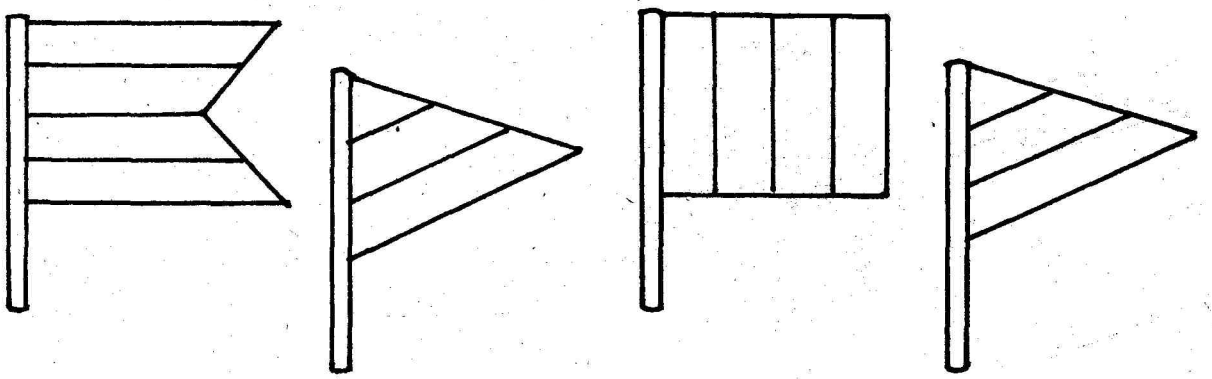
Б О М

К Г Ш

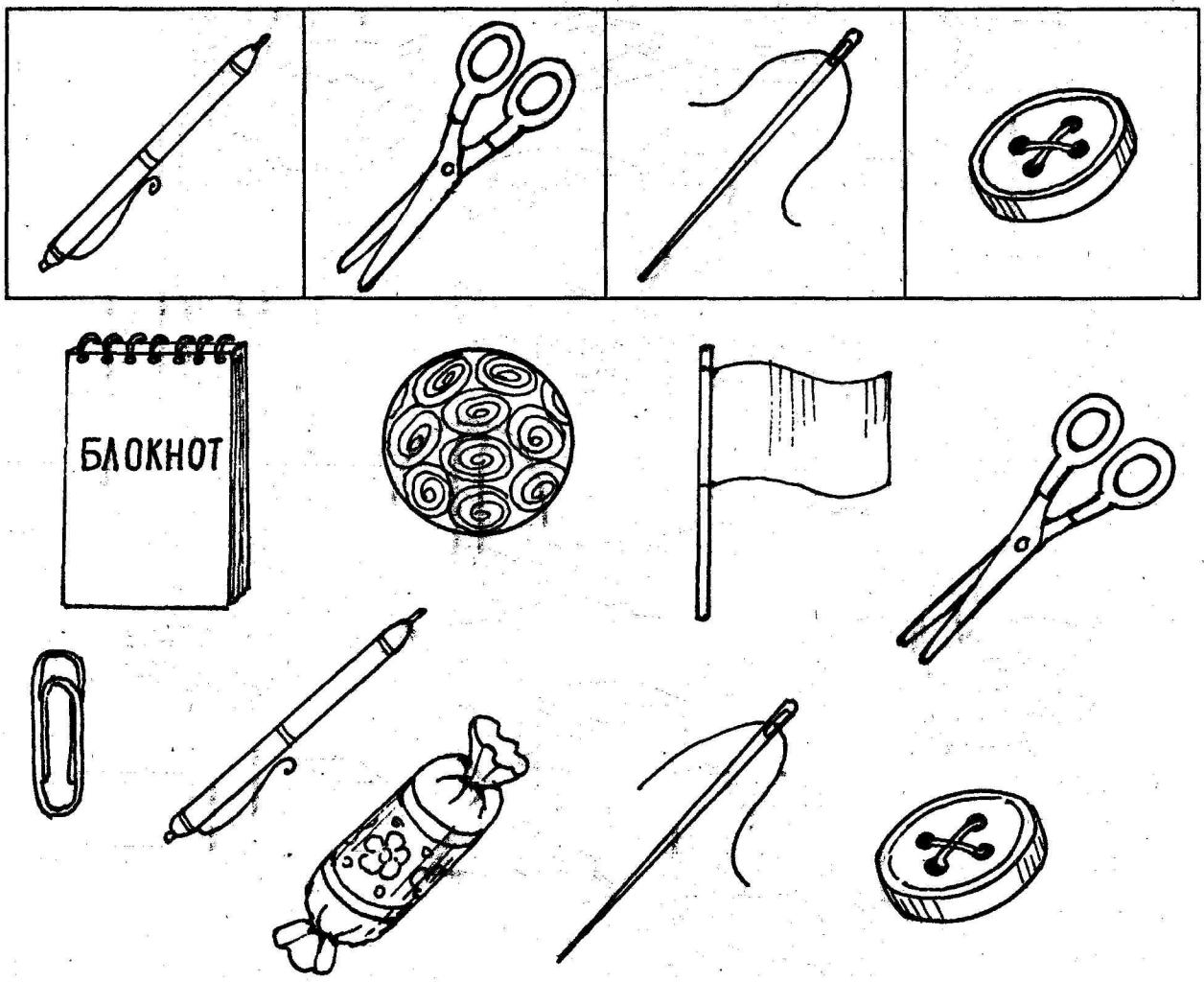
О М

Ш К Г

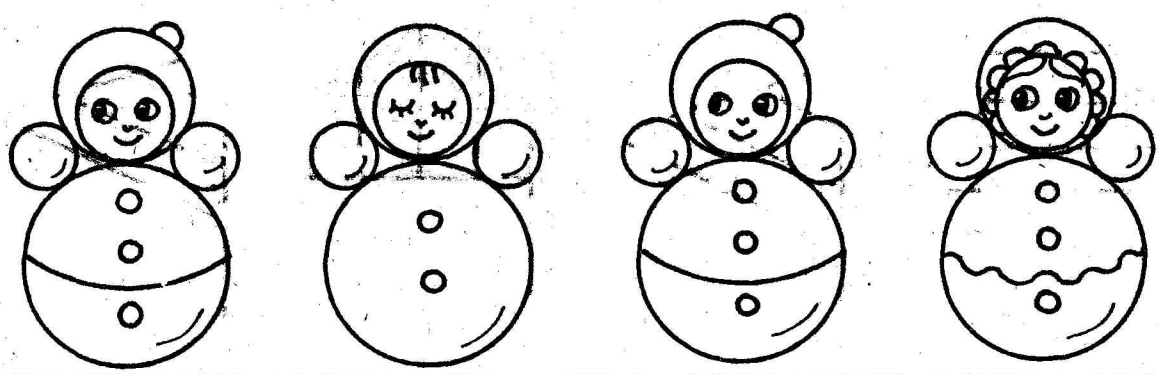
Раскрась две одинаковые картинки.



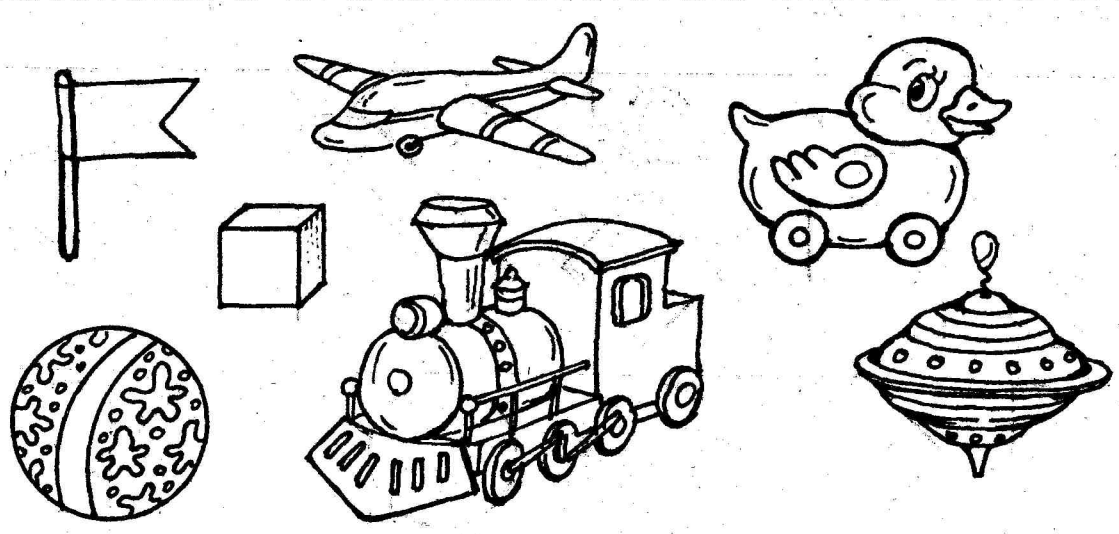
Найди на картинке только те предметы, которые нарисованы в квадратах.

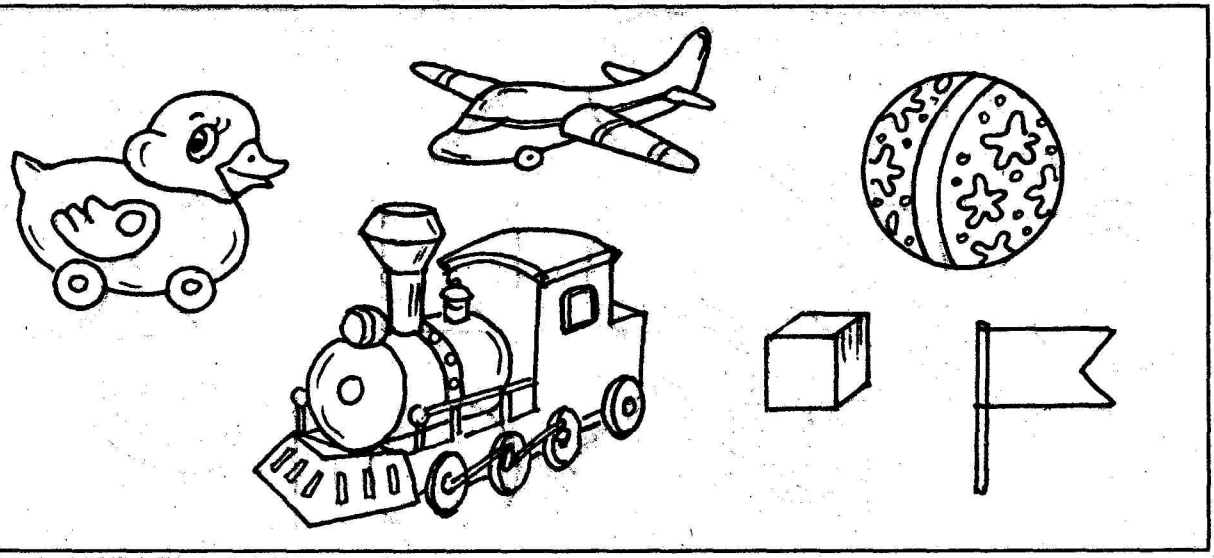


Раскрась две одинаковые картинки.

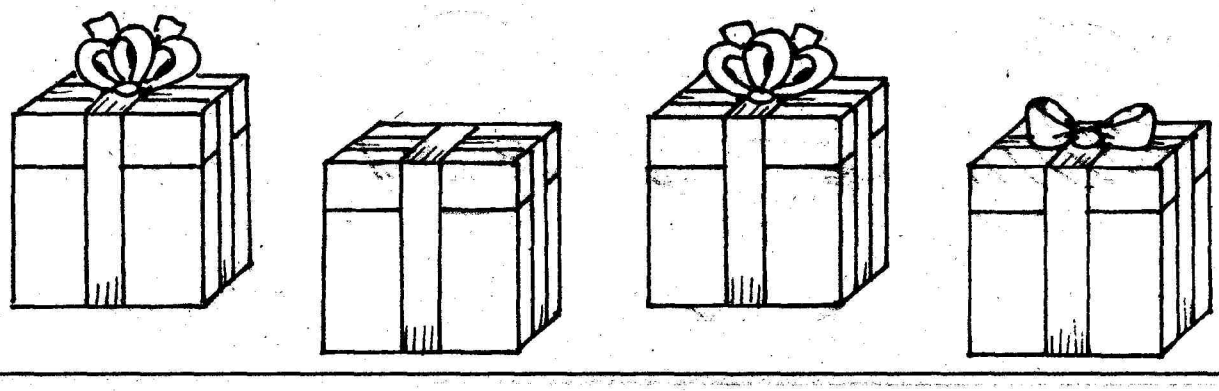


Какой игрушки не хватает на нижней картинке?

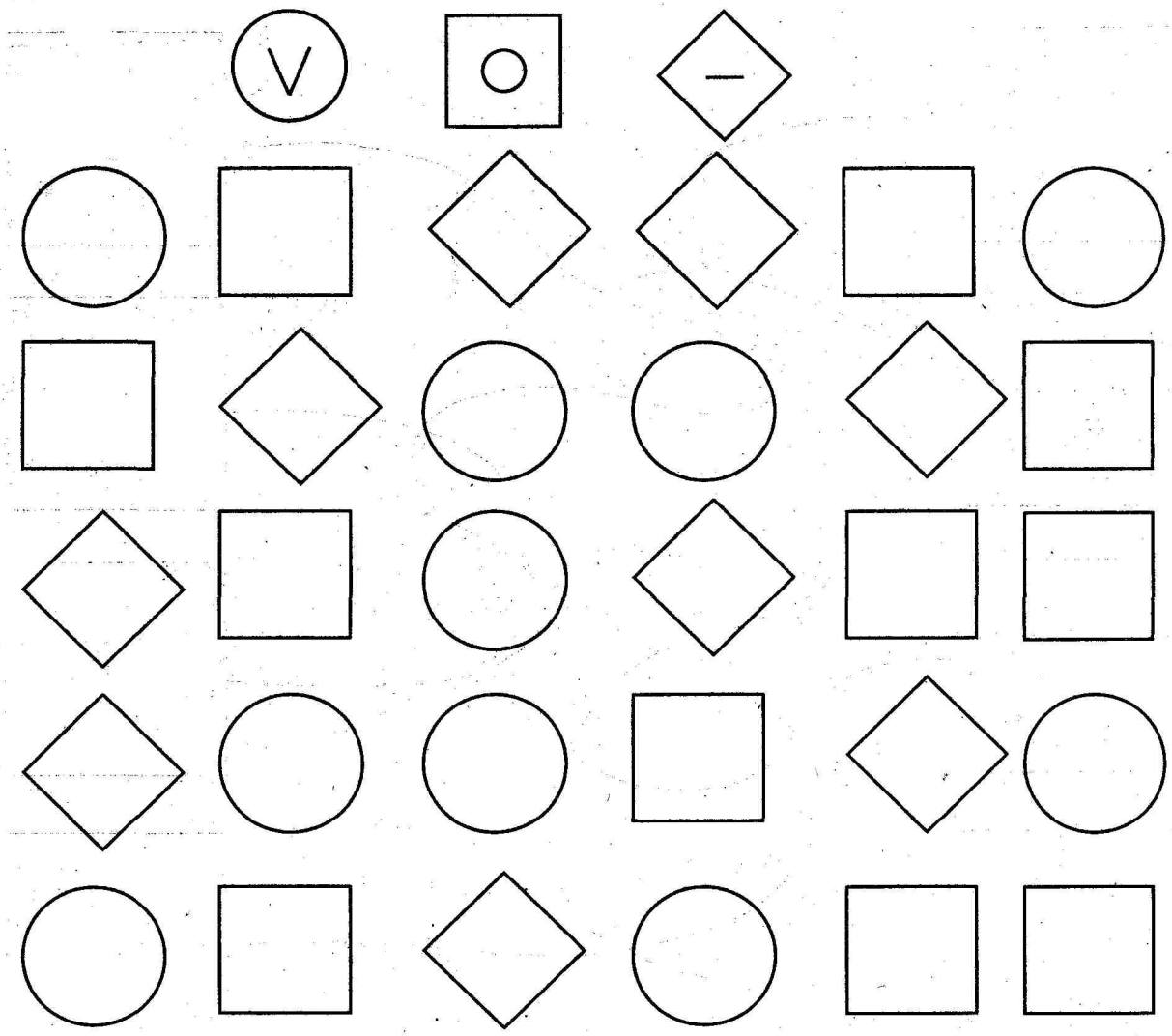




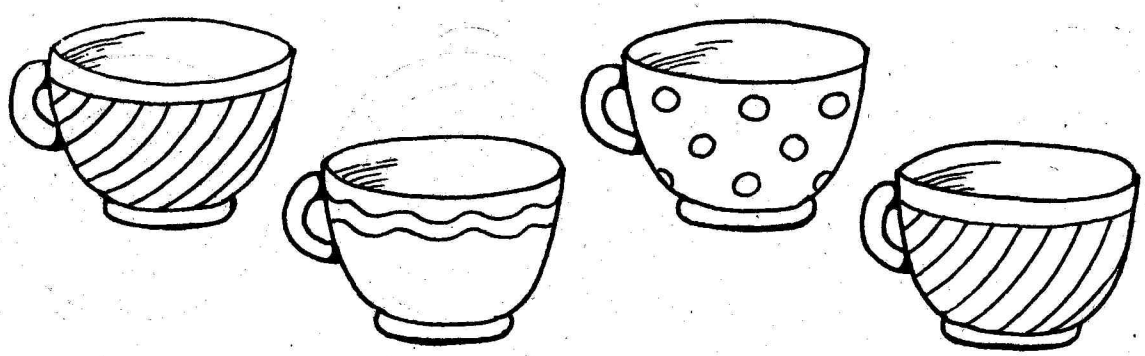
Раскрась две одинаковые картинки.



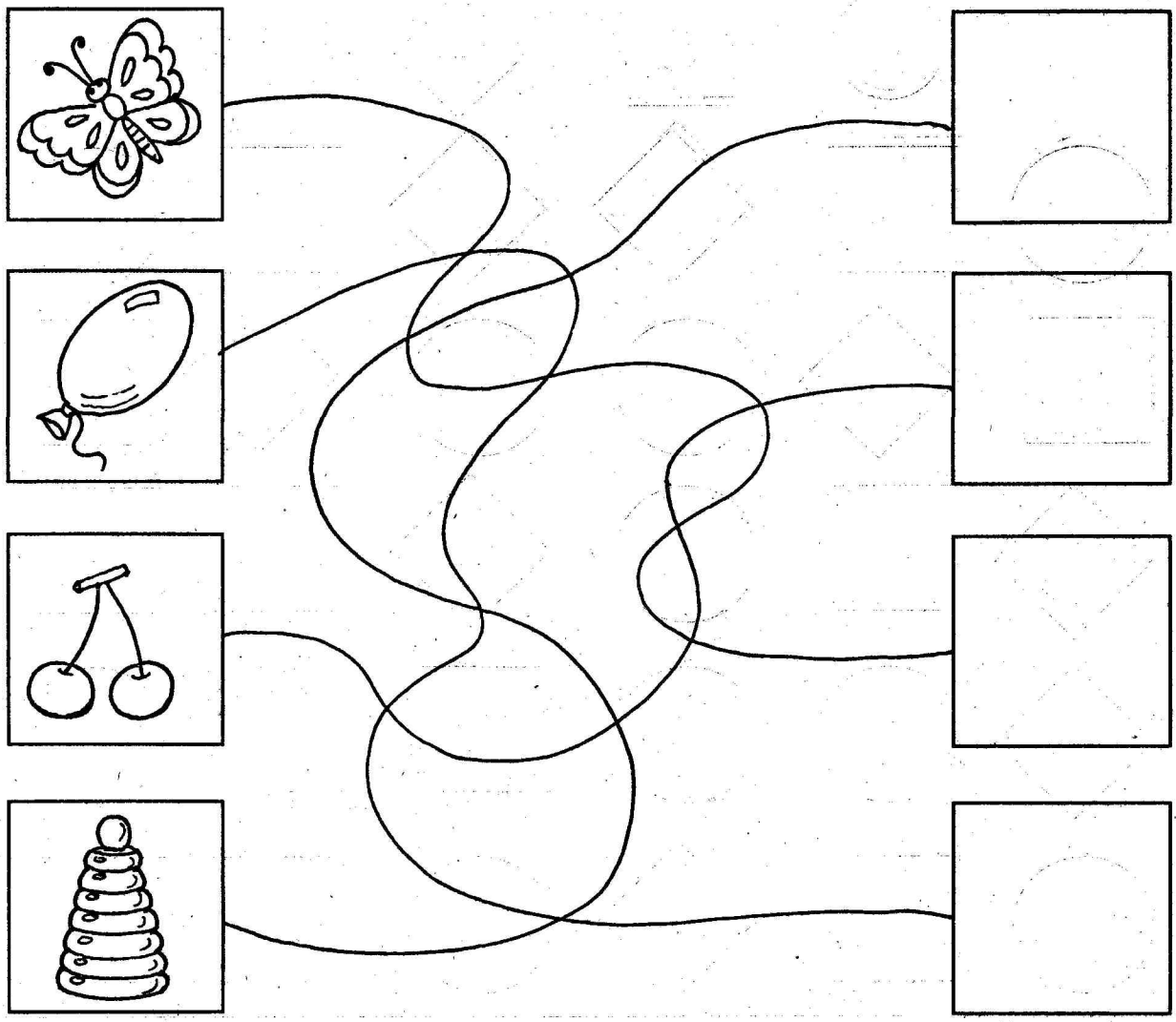
Расставь значки в фигурках в соответствии с образцом.



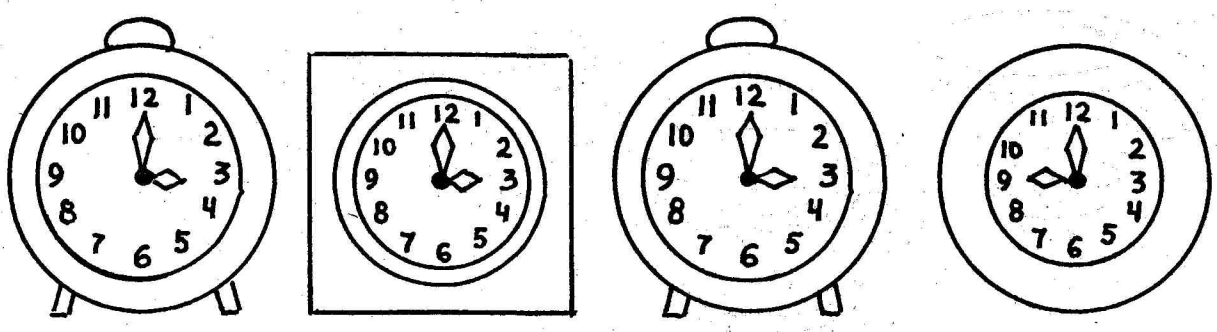
Раскрась две одинаковые картинки.



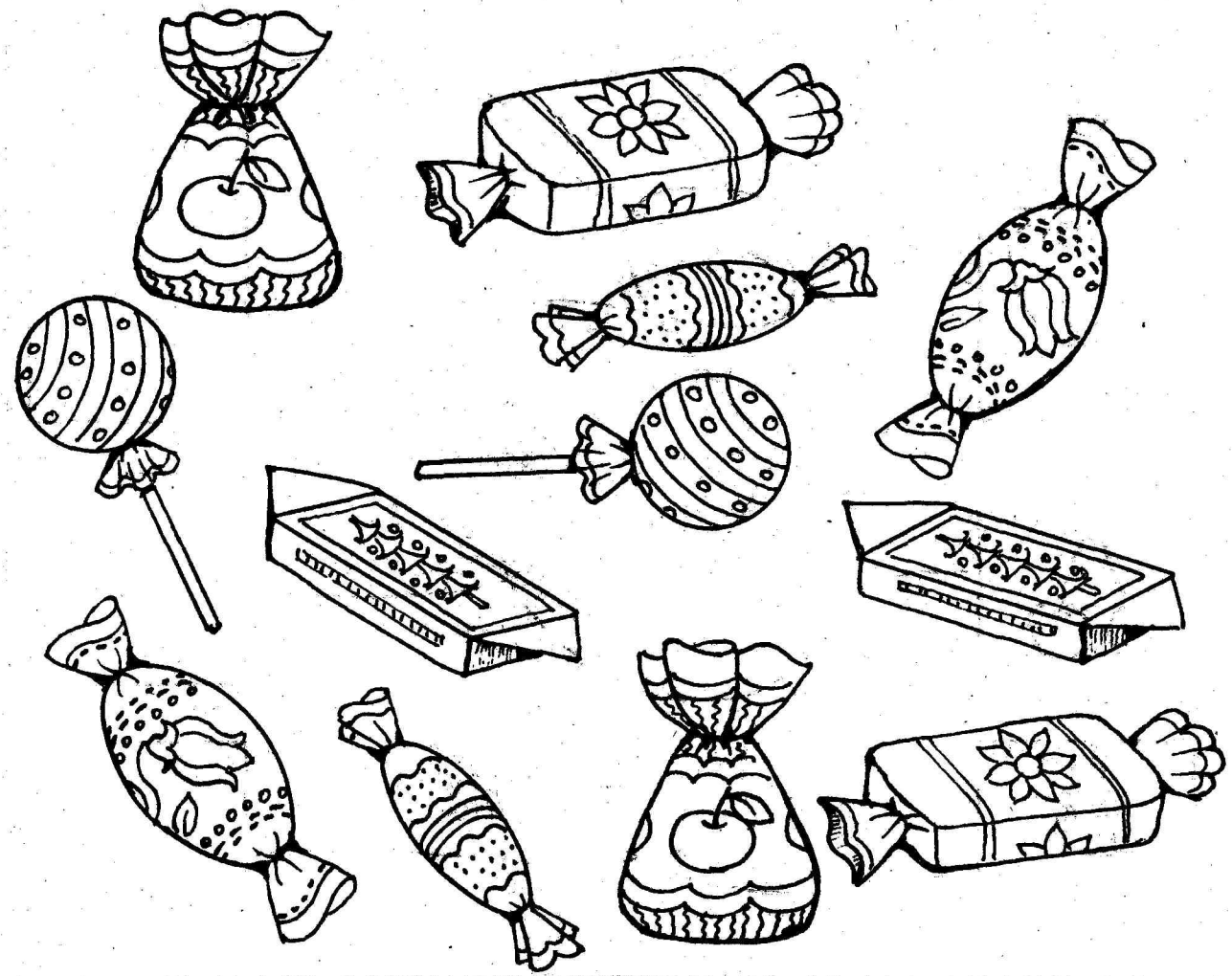
Найди каждой картинке новую рамку и повтори рисунок.



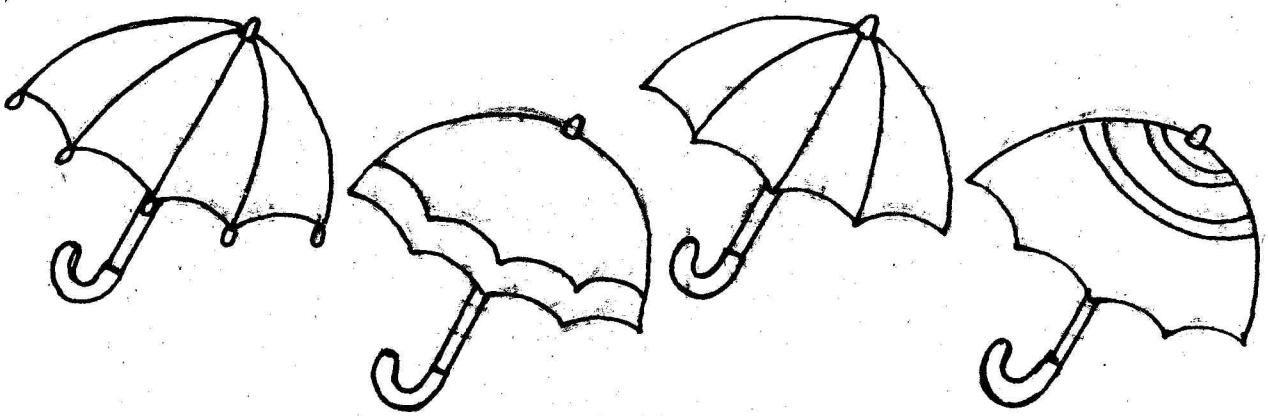
Раскрась две одинаковые картинки.



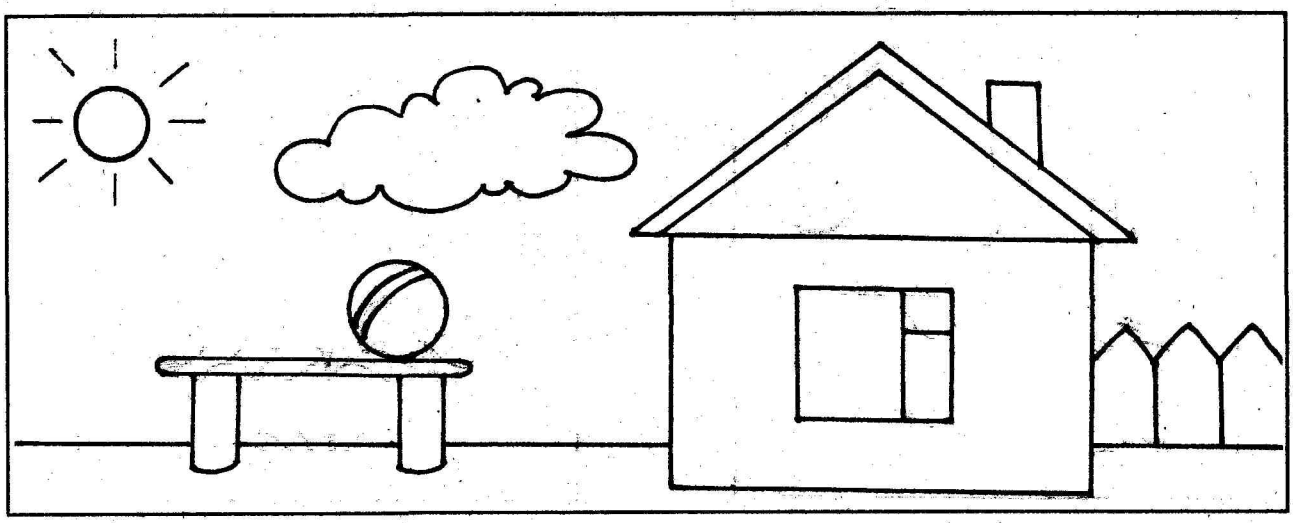
Раскрась одинаковые конфетки.

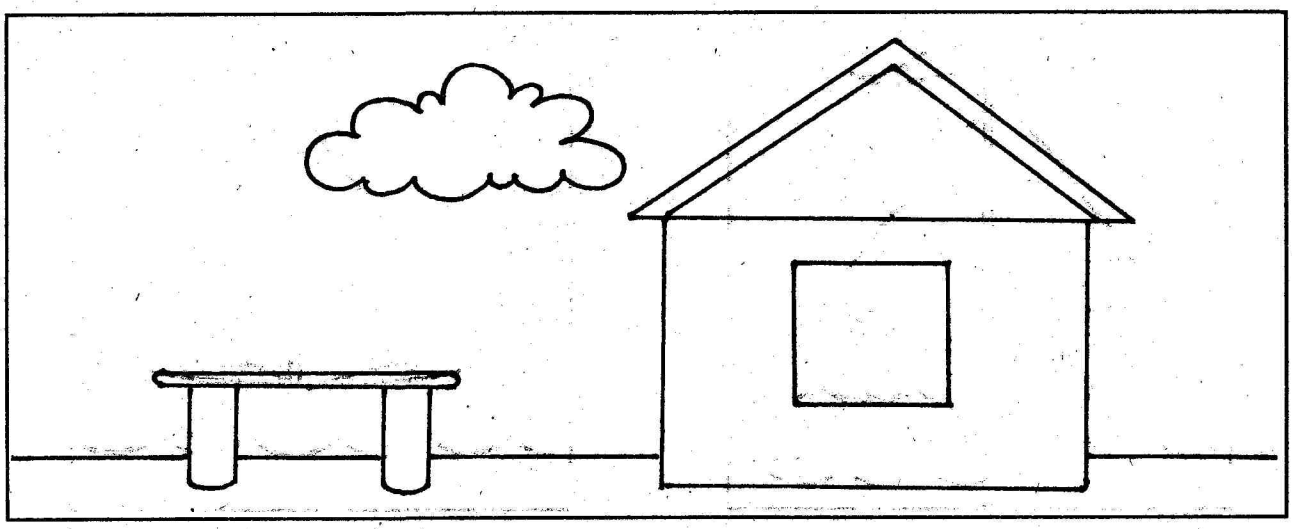


Раскрась две одинаковые картинки.

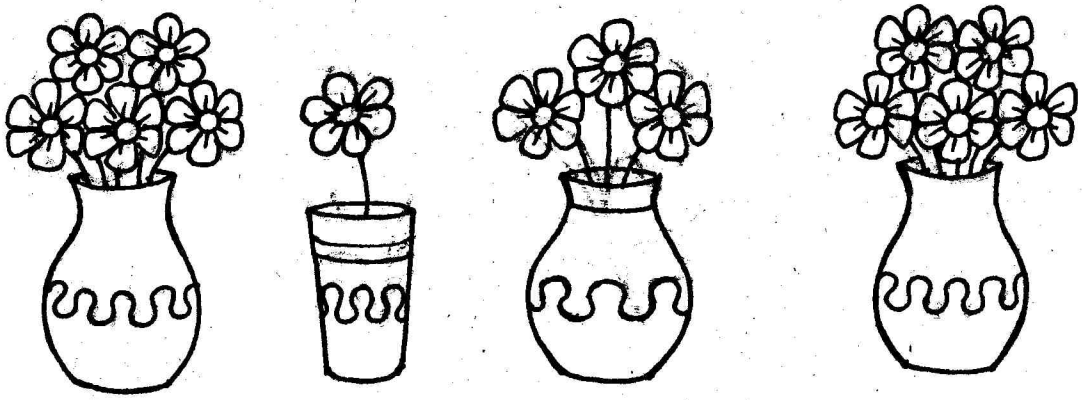


Сравни картинки между собой. Дорисуй на нижней недостающие детали.

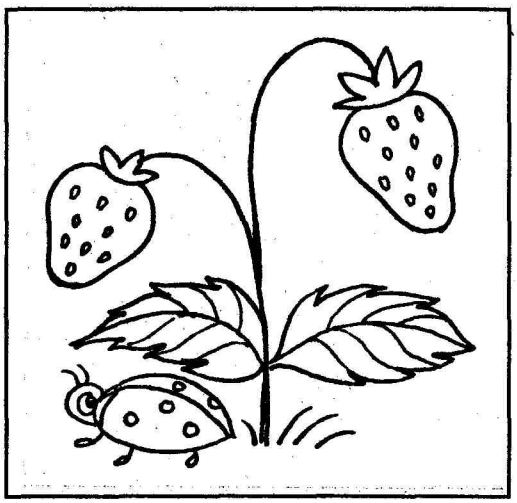


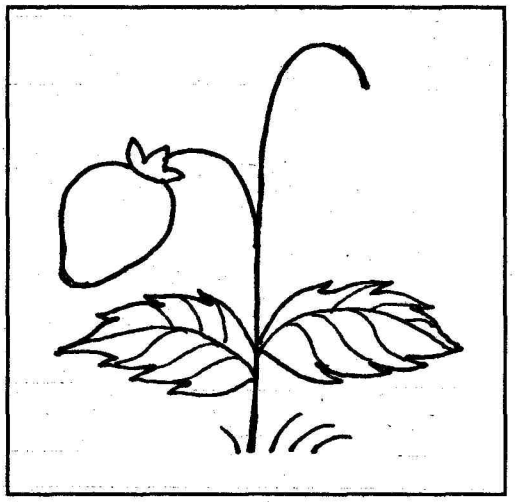


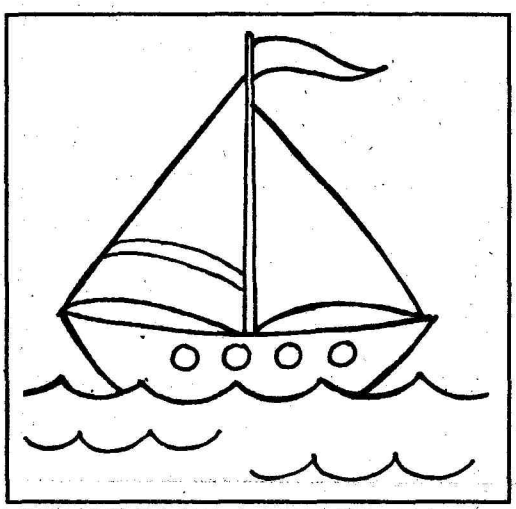
Раскрась две одинаковые картинки.

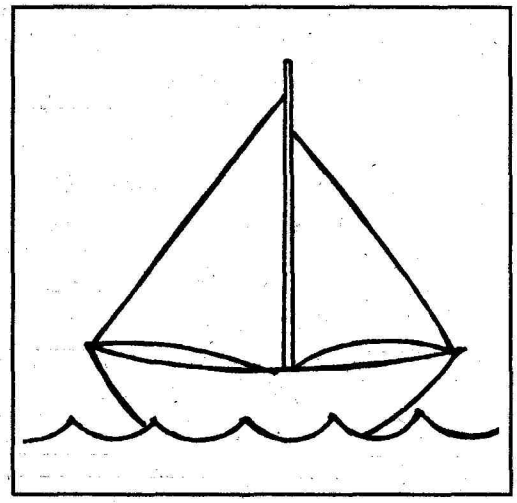


Сравни картинки. Дорисуй у картинок справа недостающие детали так, чтобы картинки стали одинаковыми.



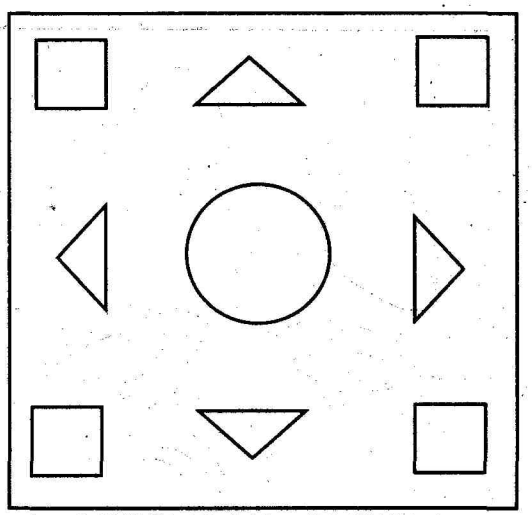


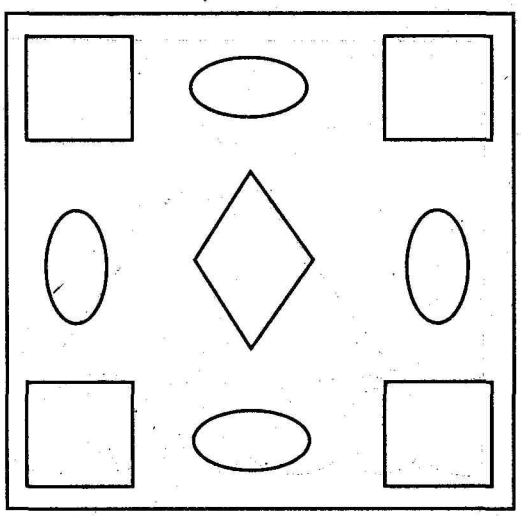




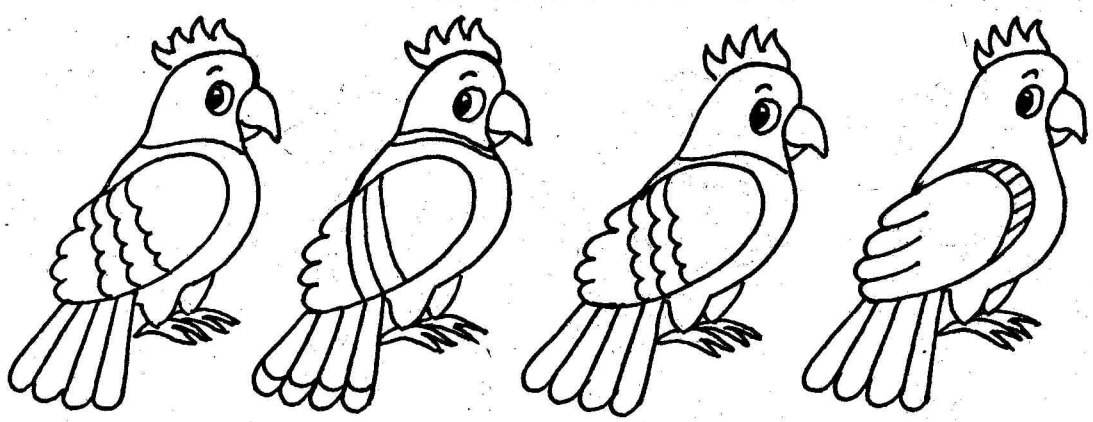
Раскрась две одинаковые картинки.

Нарисуй в квадрате справа точно такой же узор, как на рисунке слева.

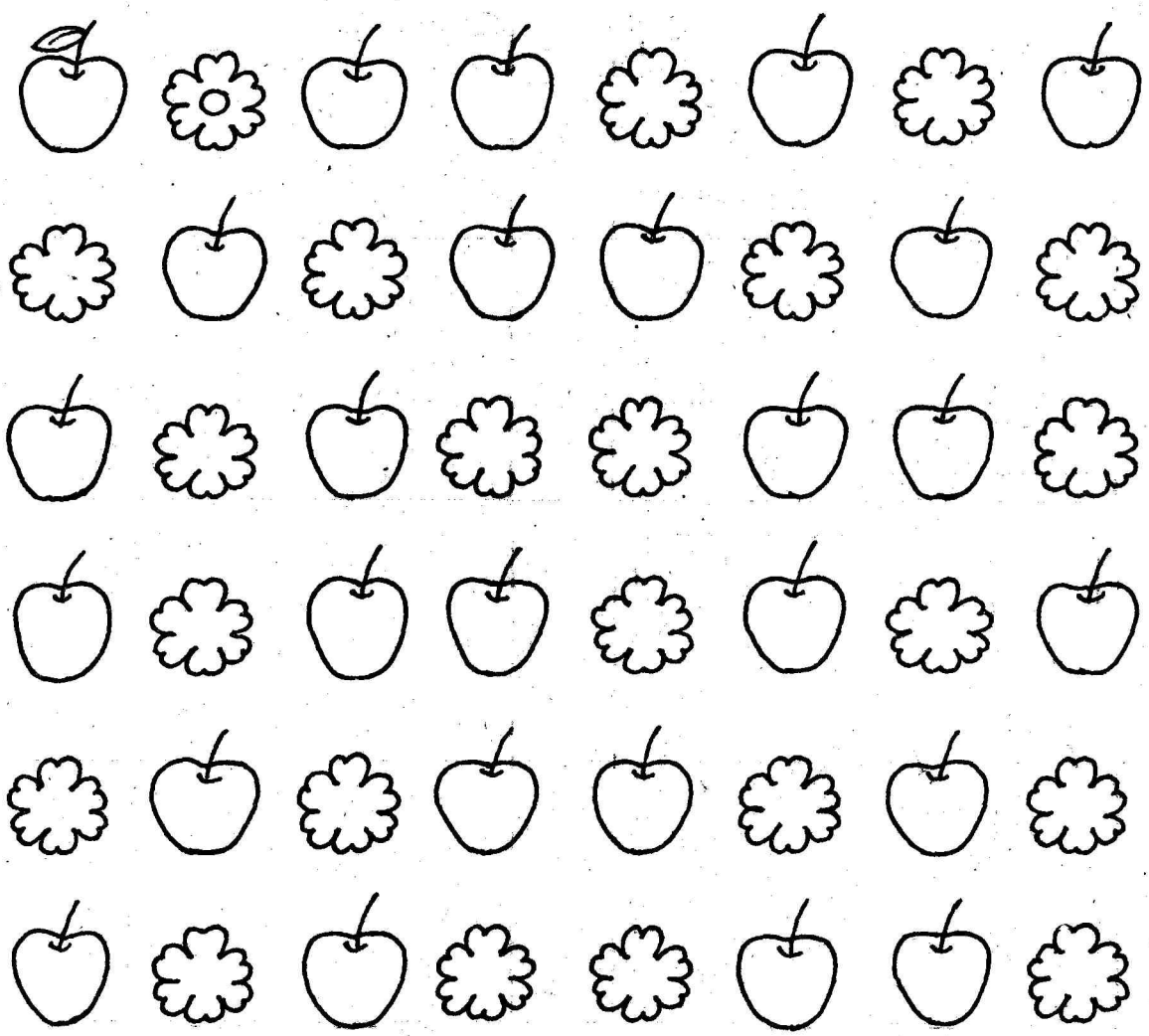




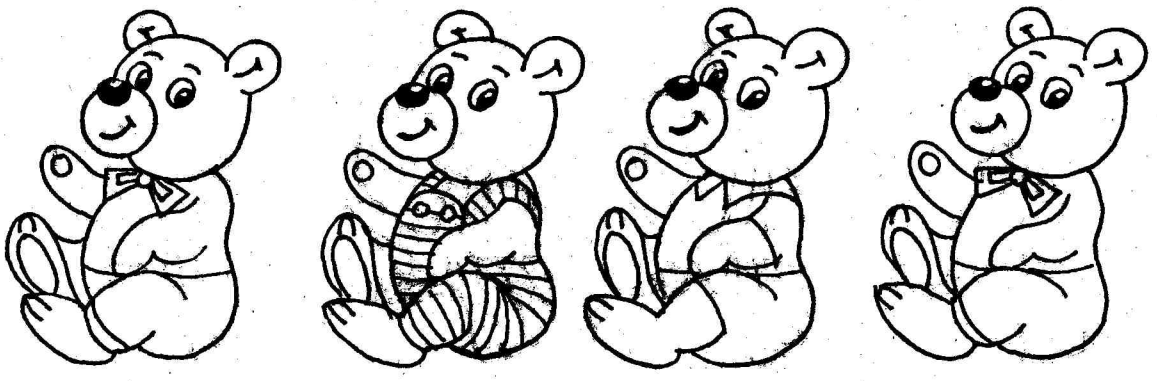
Раскрась две одинаковые картинки.



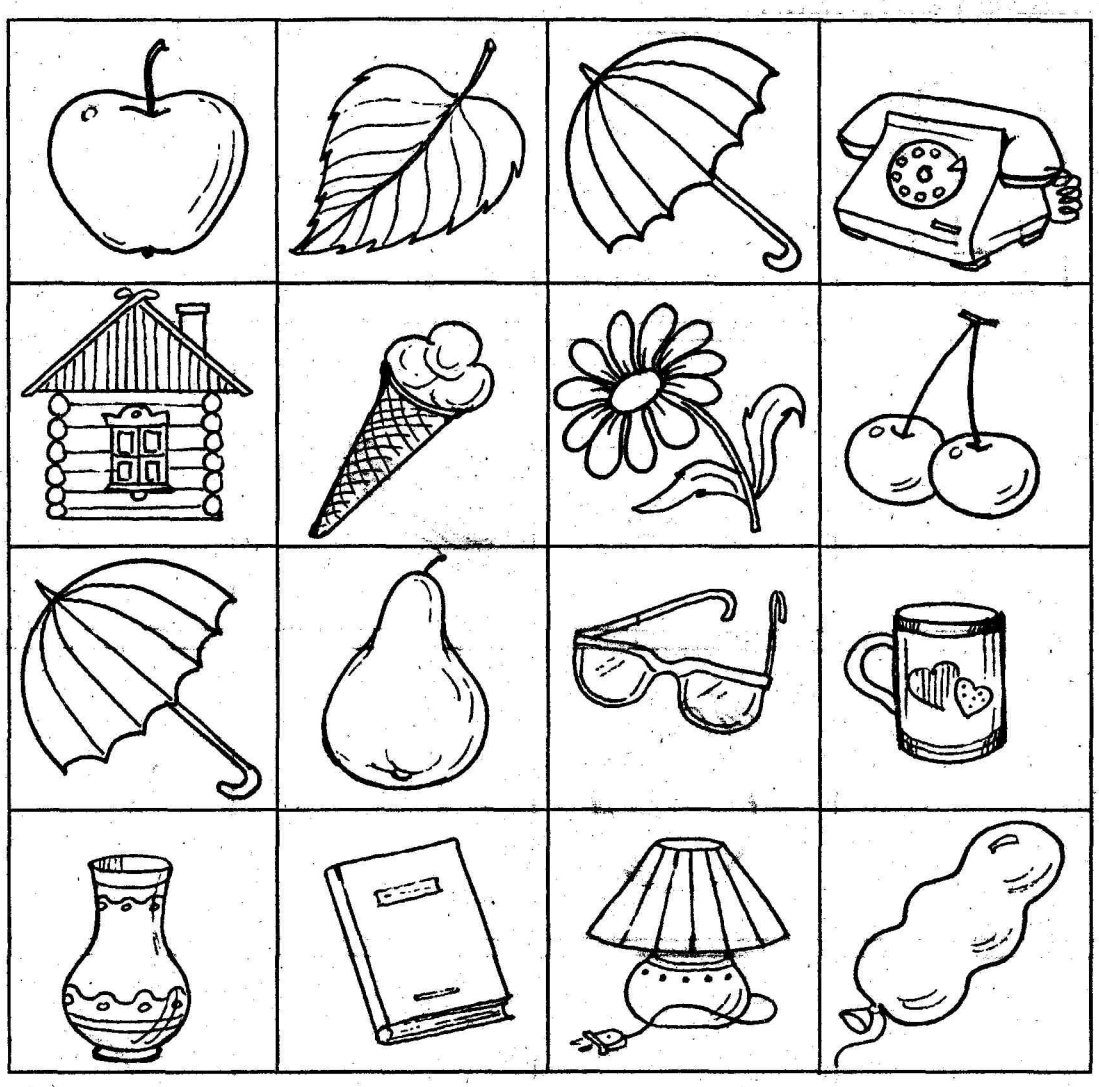
Дорисуй у каждого яблока листик, а у каждого цветочка — серединку.



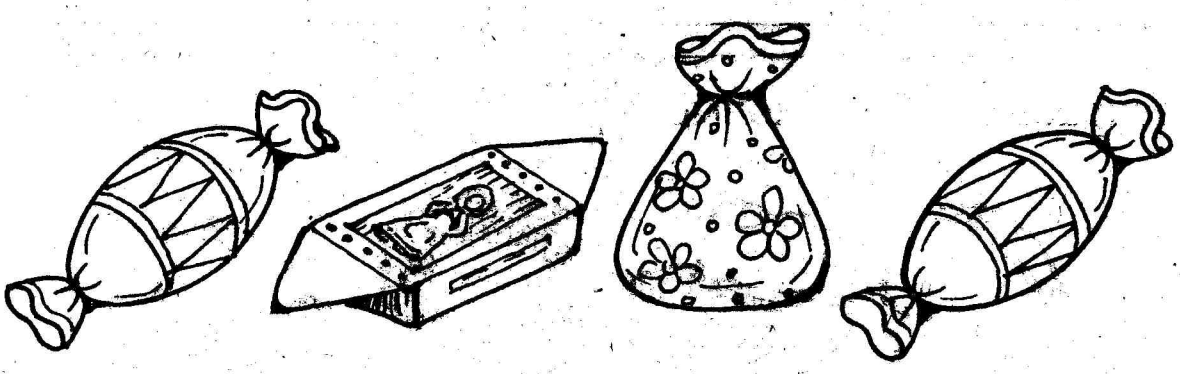
Раскрась две одинаковые картинки.



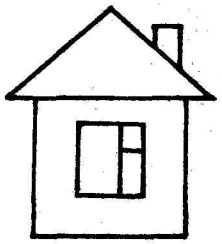
Найди в этой таблице два одинаковых предмета. Раскрась их.

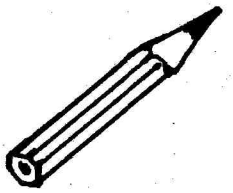


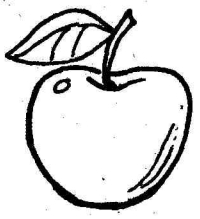
Раскрась две одинаковые картинки.

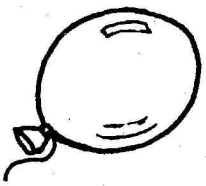


Сделай все ряды одинаковыми. Дорисуй в таблицах недостающие картинки.

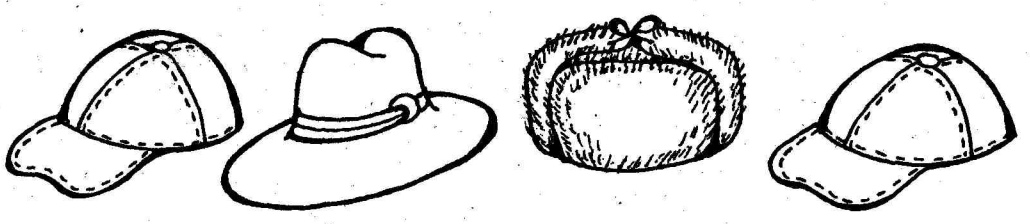






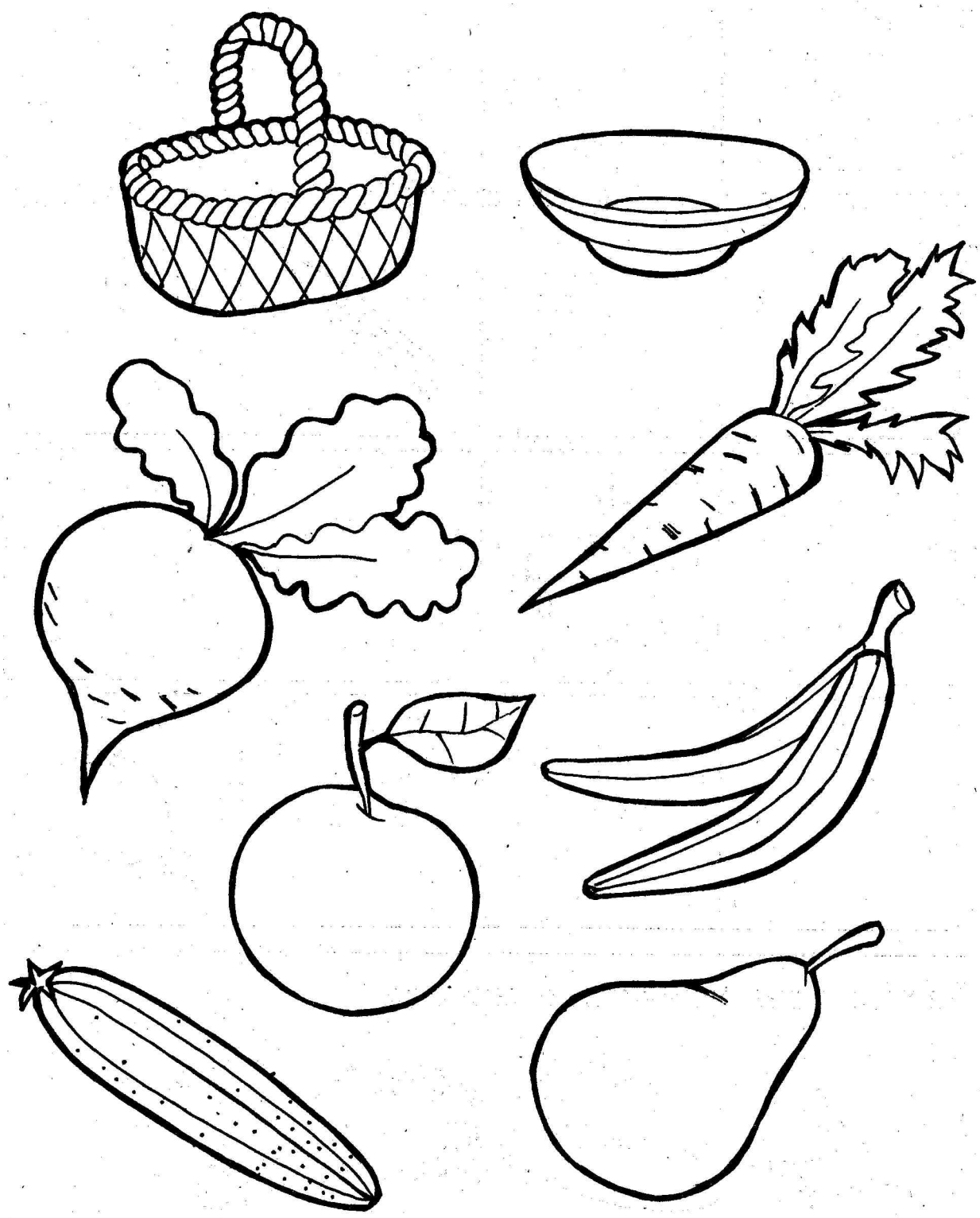


Раскрась две одинаковые картинки.



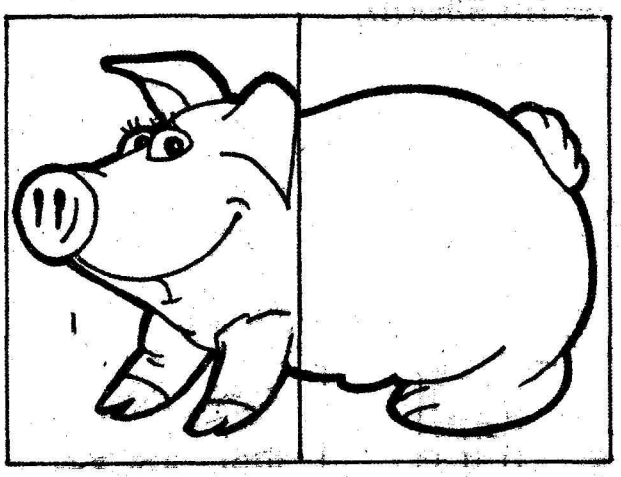
РАЗВИВАЕМ ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

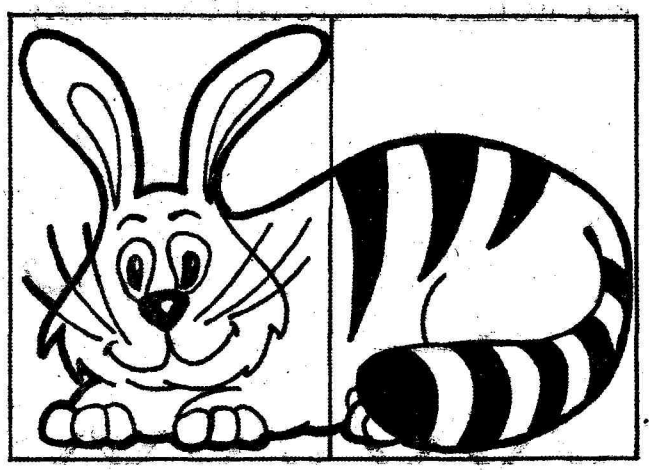
Разложи (соедини стрелочками) фрукты в корзинку, а овощи — на тарелку.

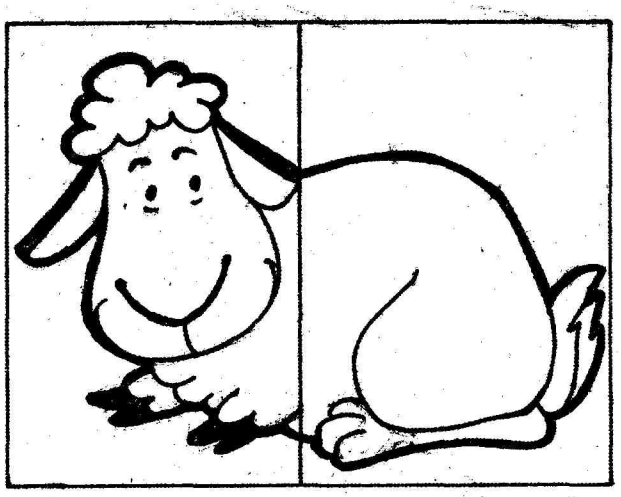


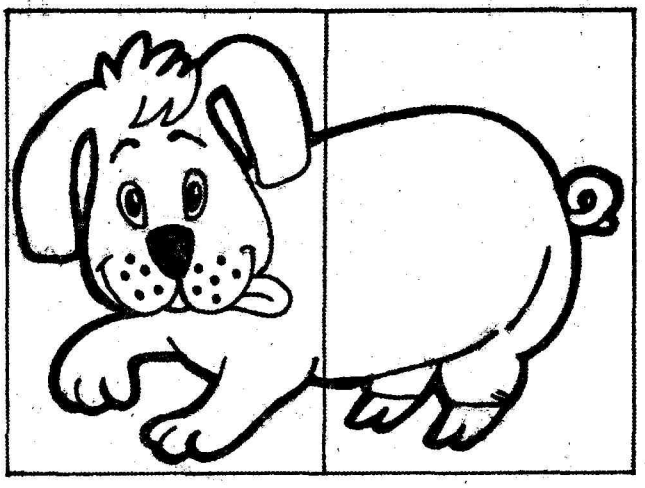
Раскрась игрушки красным цветом, одежду — желтым цветом, посуду — синим цветом.

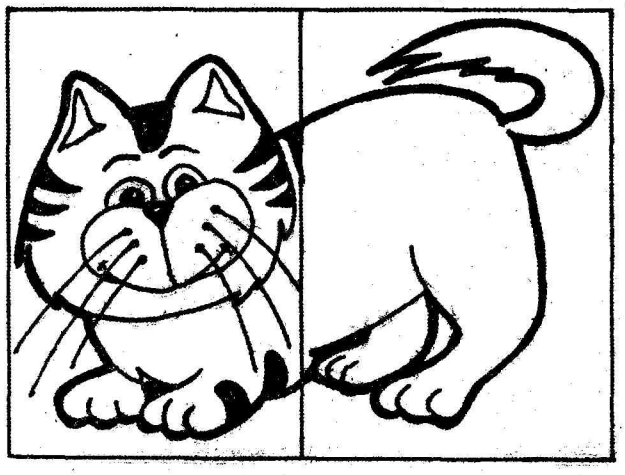
Где чей хвост, где чей нос?

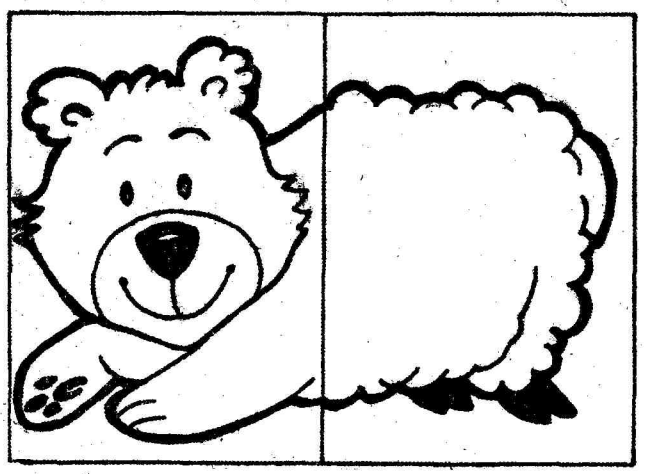




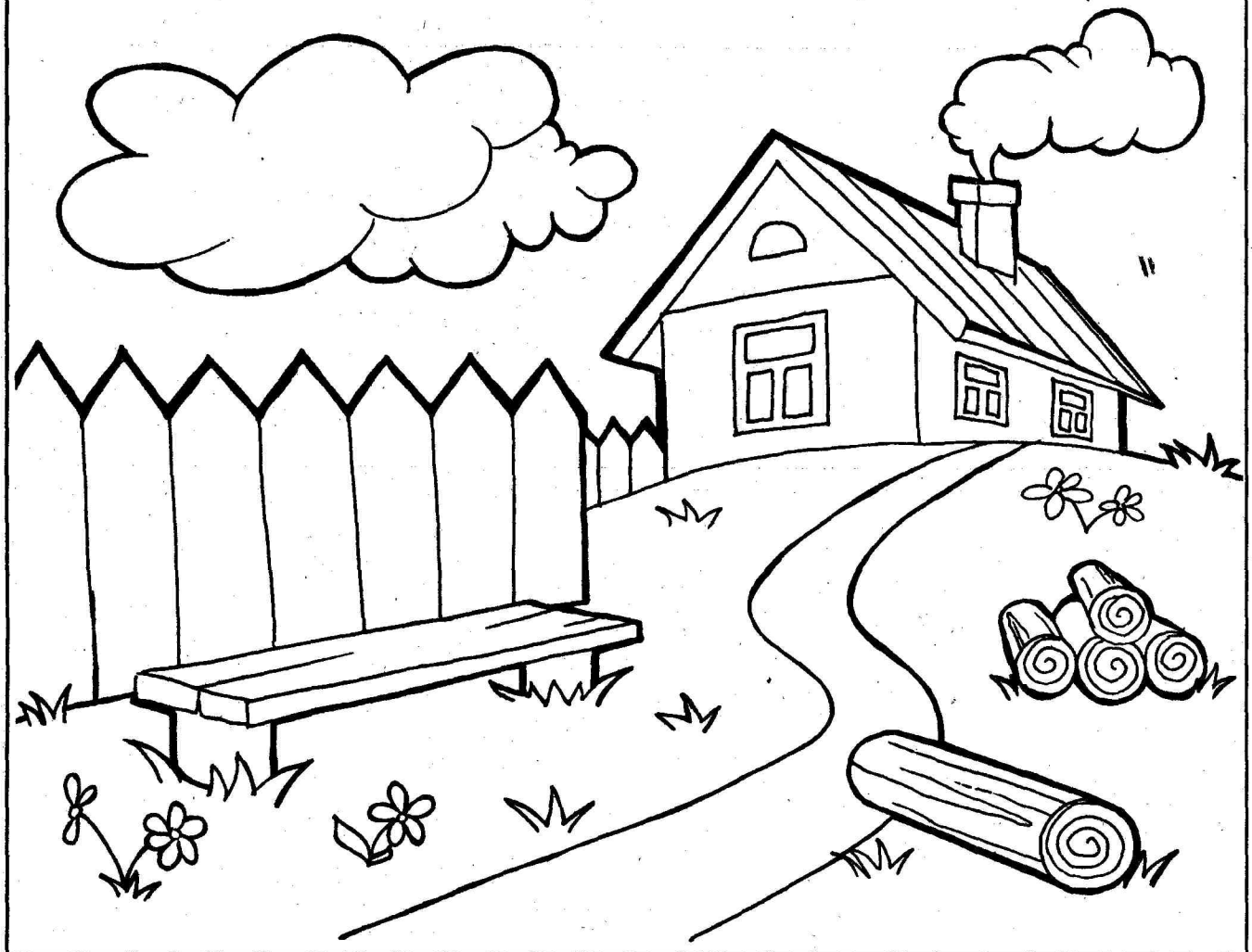


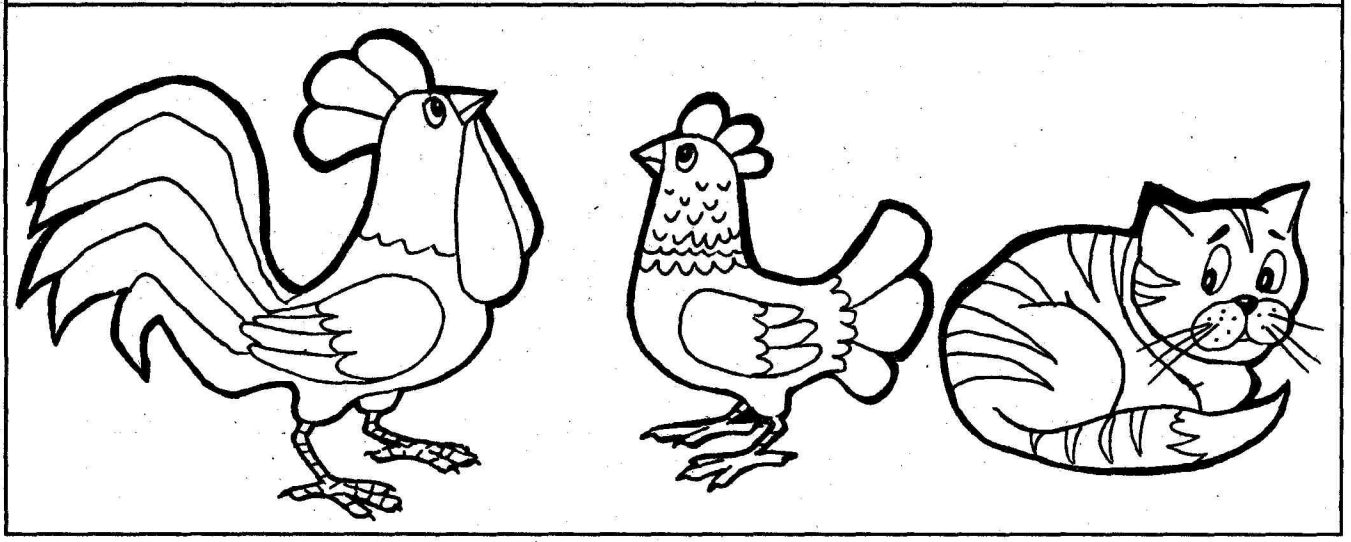




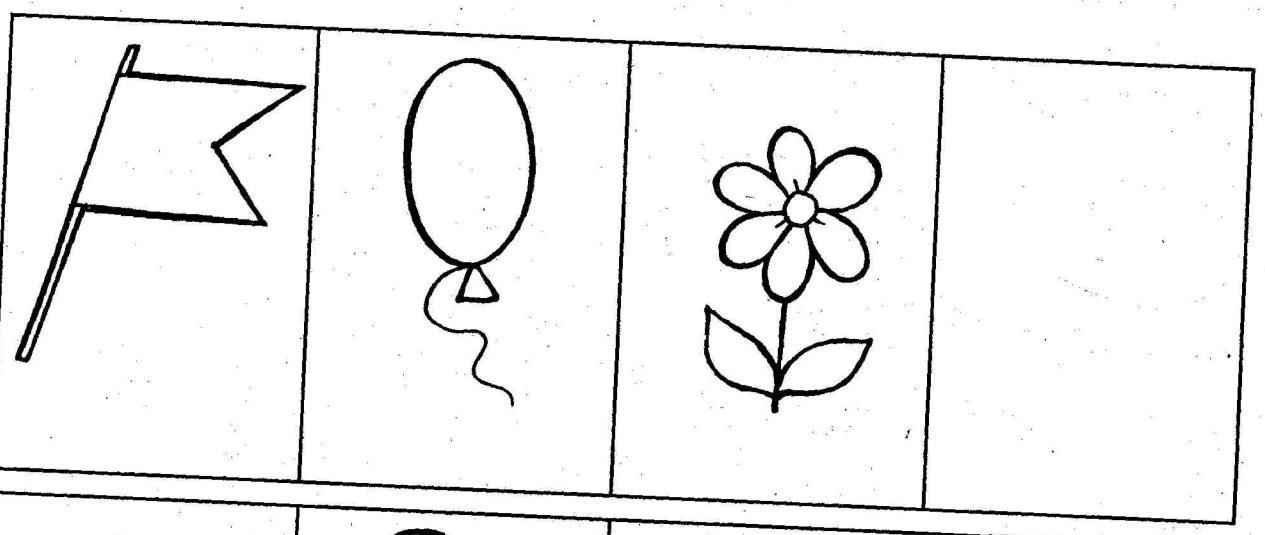


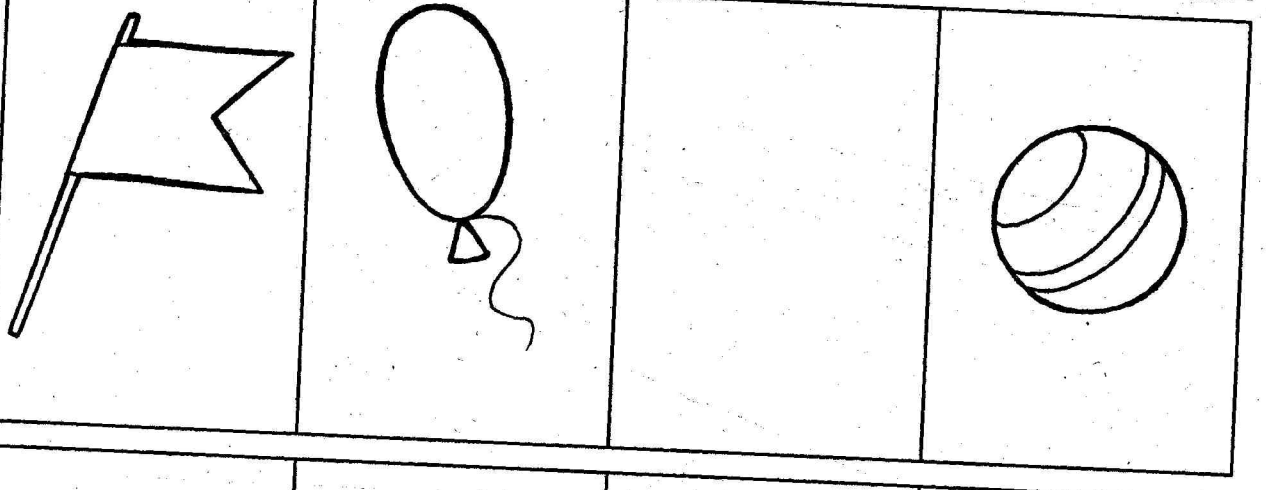
Посади (при помощи стрелок) петушка не на бревнышко и не на скамейку, курочку — не на забор и не на бревнышко, кошку — не на скамейку и не на забор.

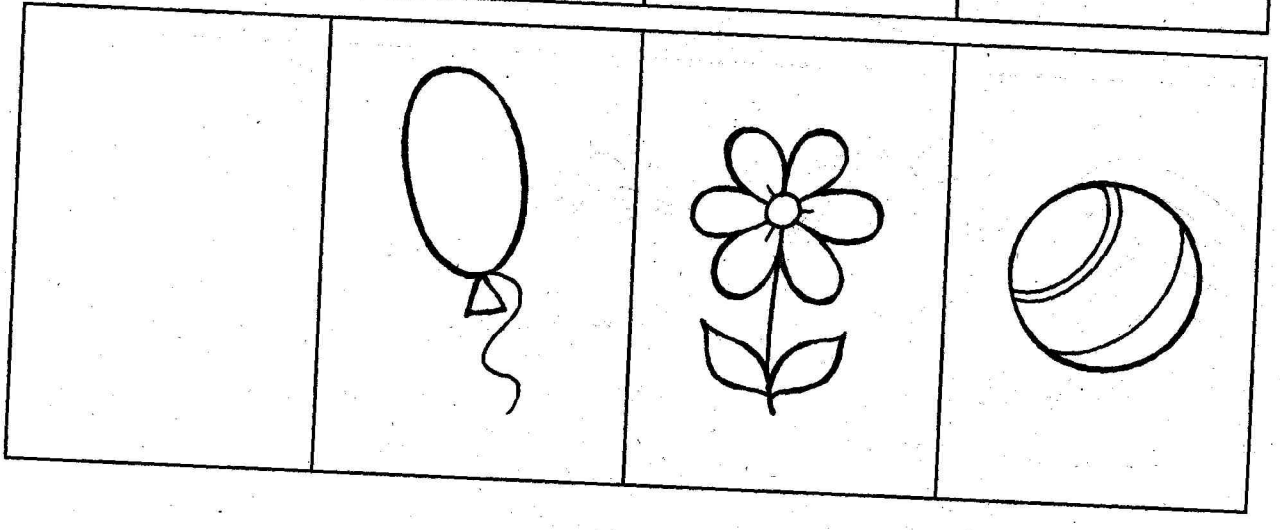




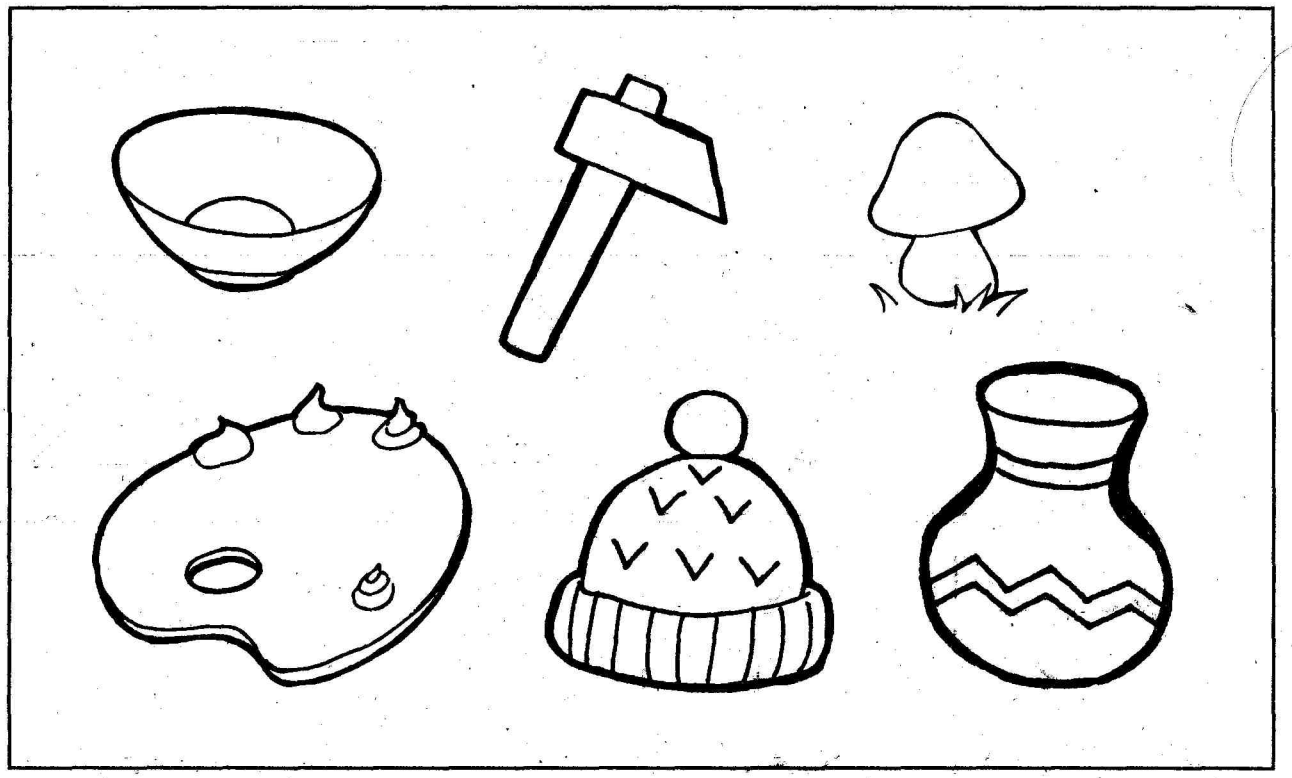
Какой фигурки не хватает в каждом ряду?

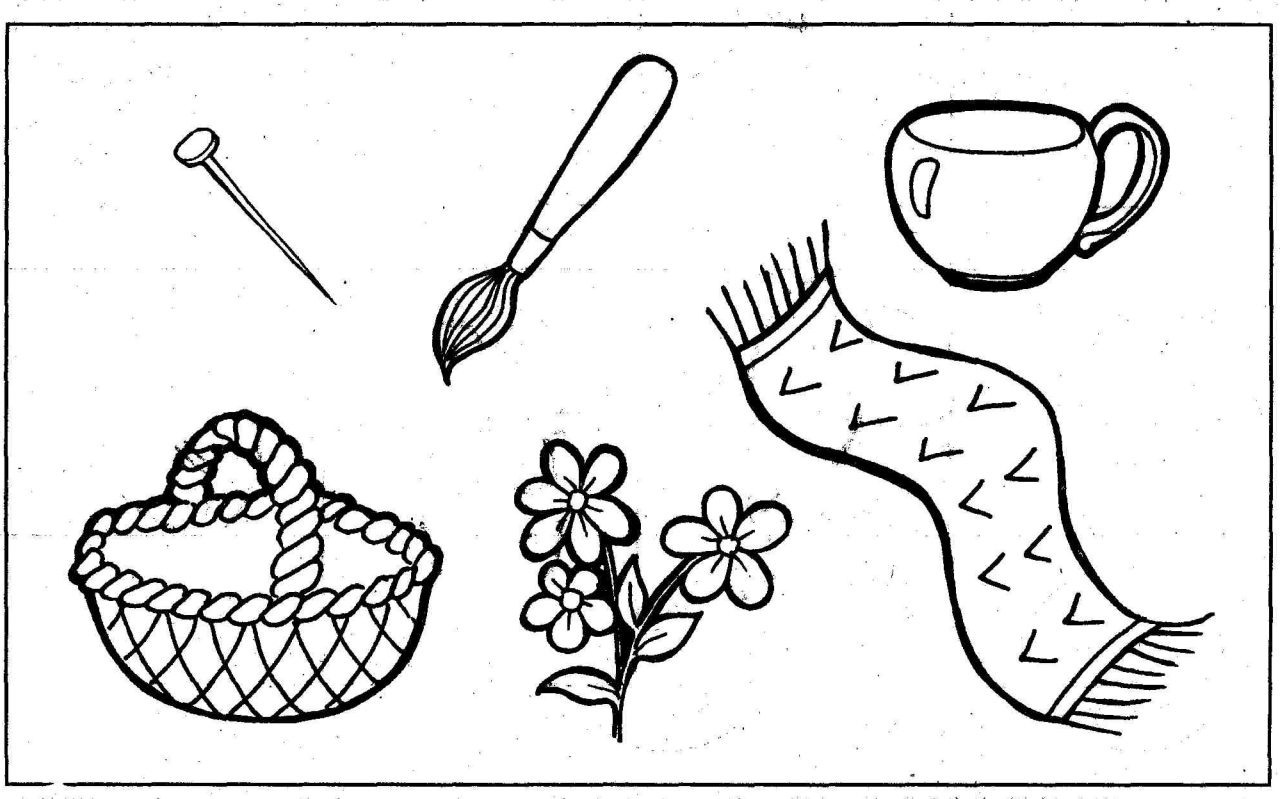




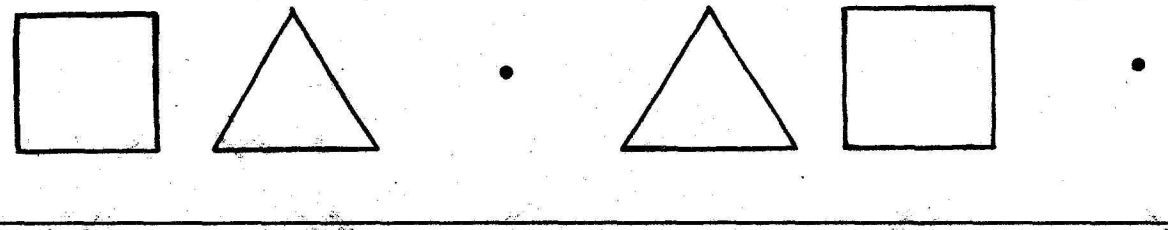


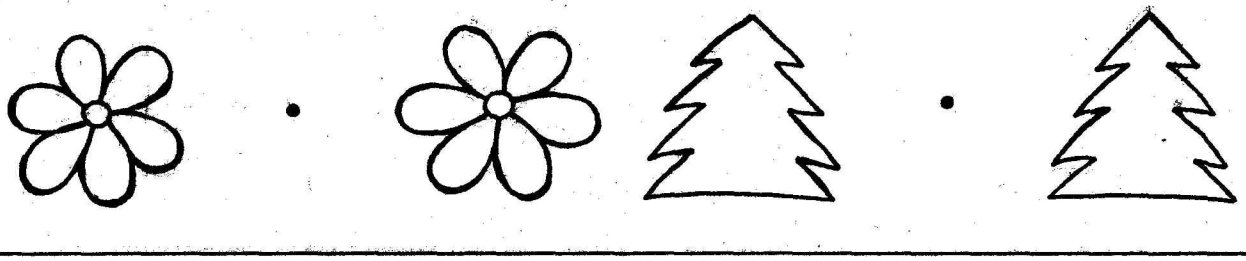
Подбери пару каждому предмету. Соедини линиями подходящие предметы.

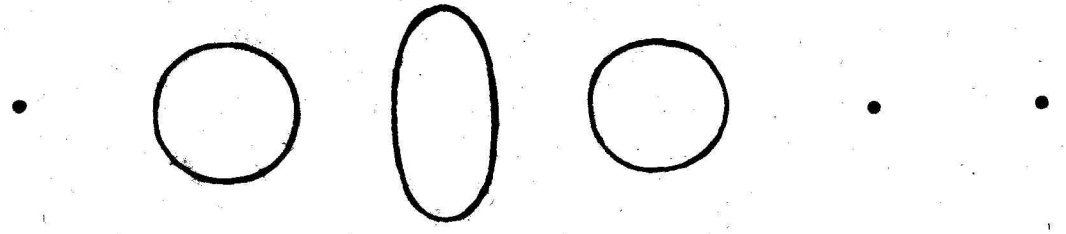


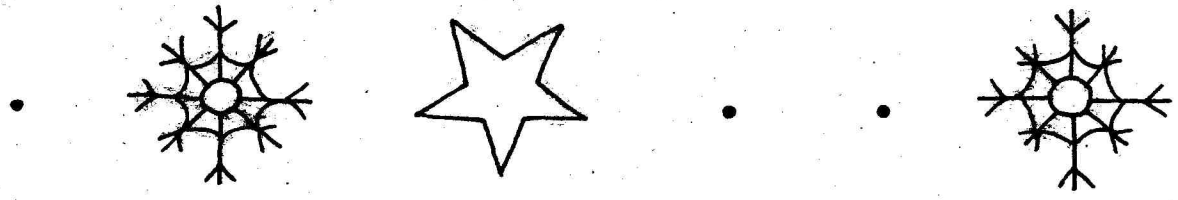


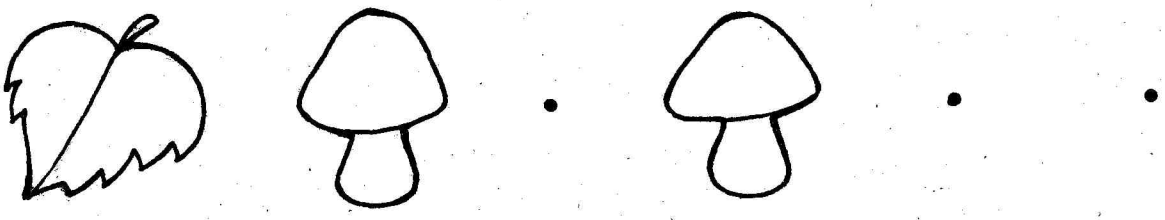
В каждой строке вместо точек нарисуй недостающие фигуры, сохранив порядок их чередования.

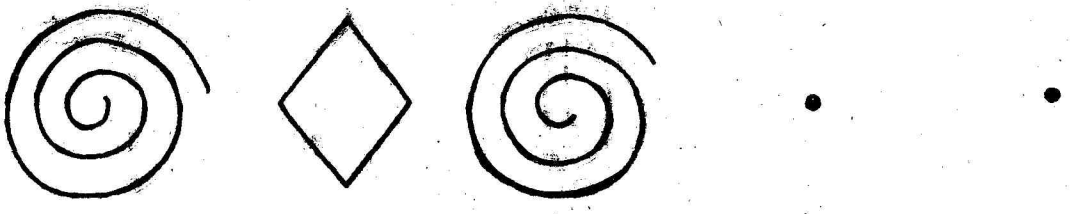




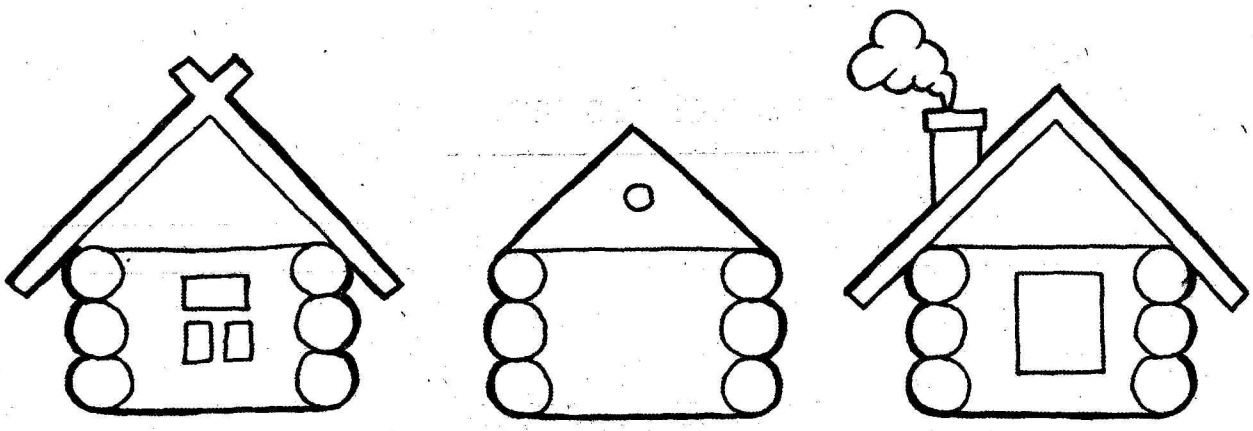


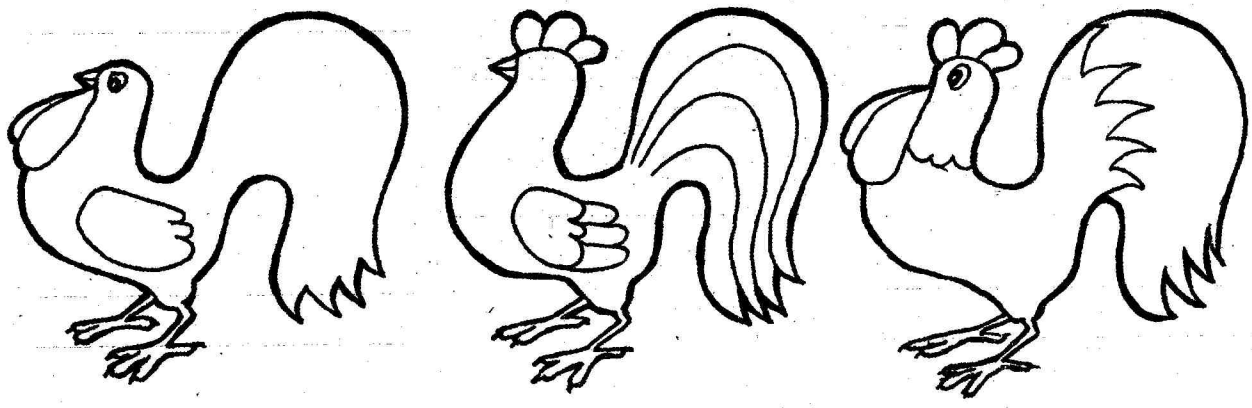


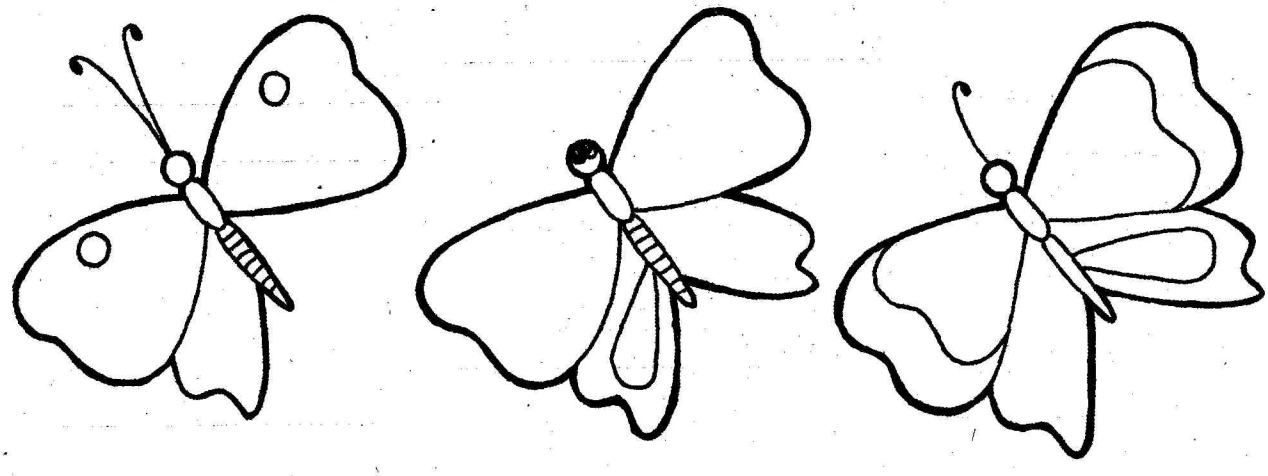




Дорисуй предметы в каждом ряду так, чтобы они стали одинаковыми.

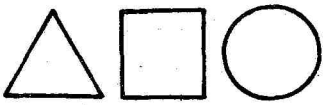






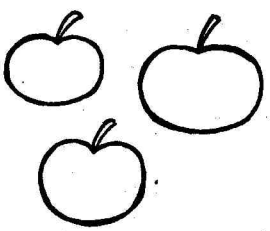
Выполни определенные действия:

увеличь размер;

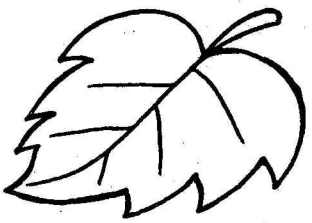


поменяй местами;

нарисуй такую же
и раскрась
в красный цвет;

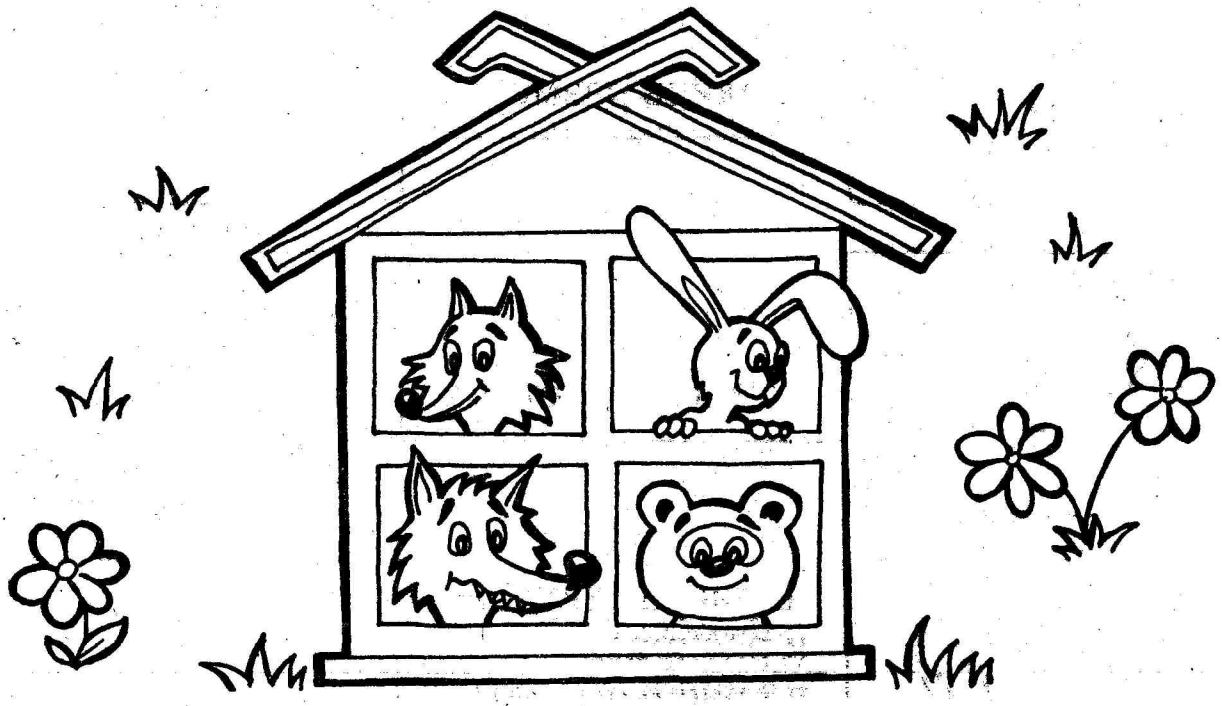


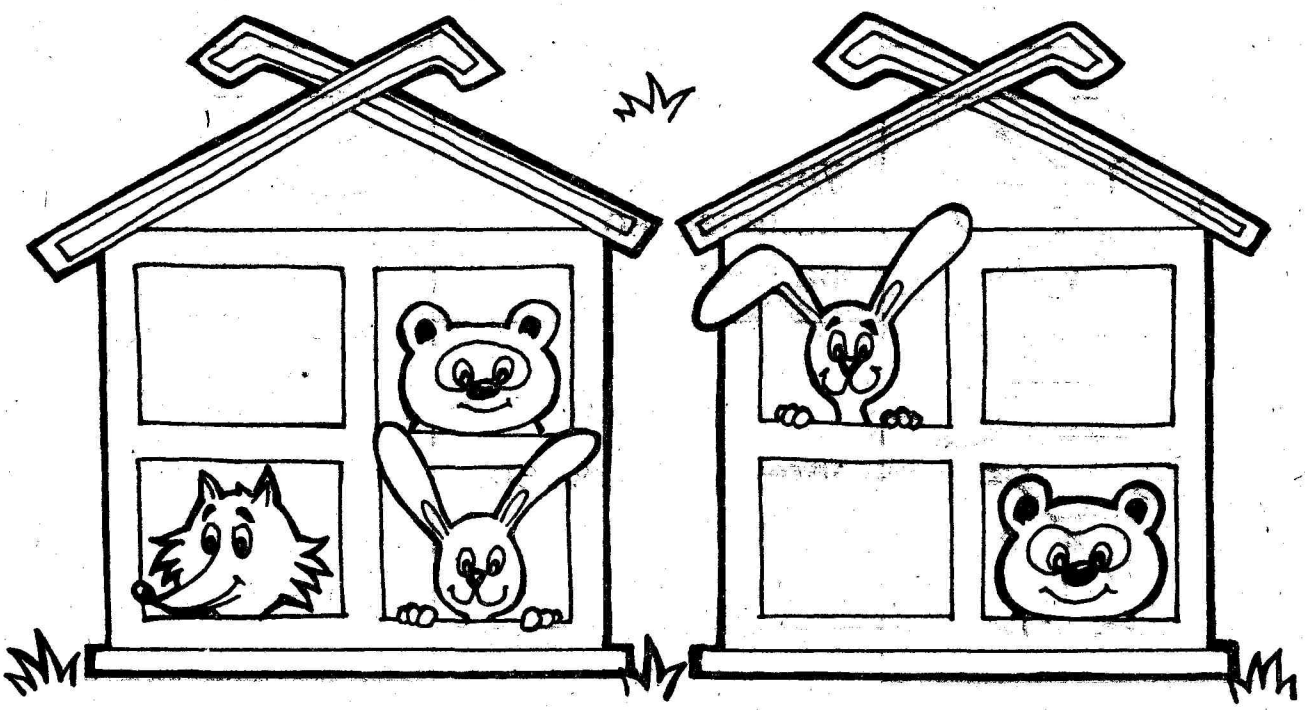
увеличь
количество
на один;



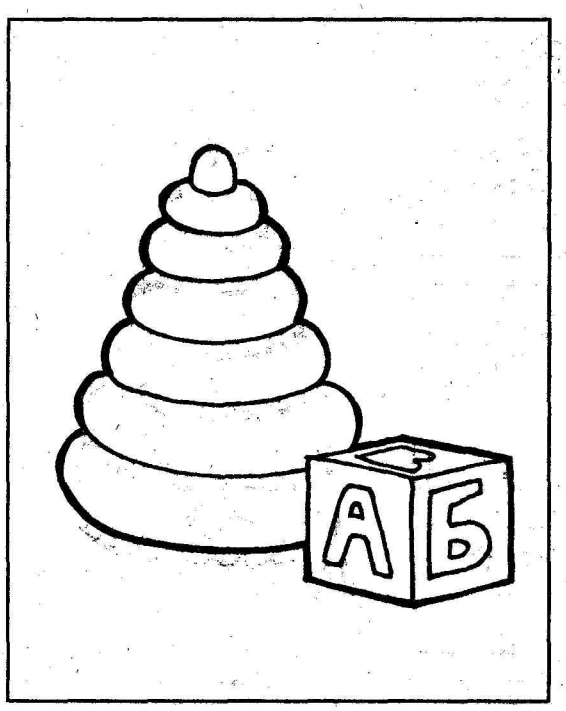
уменьши размер,
раскрась
в зеленый цвет.

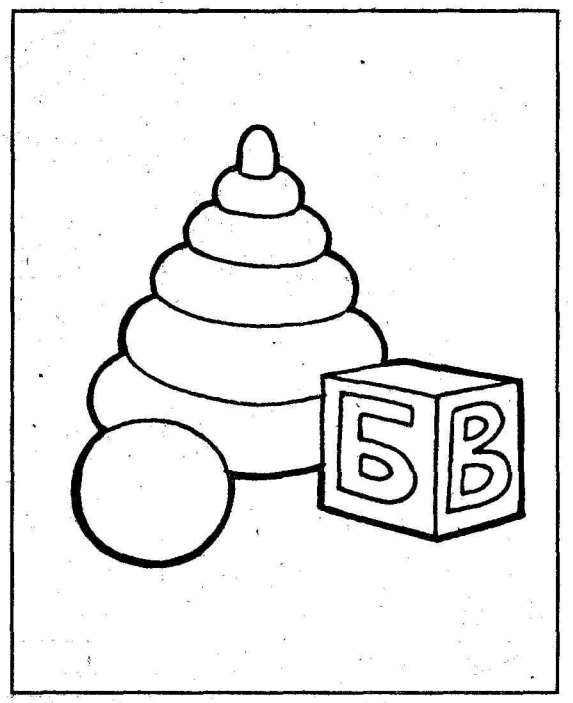
Сколько животных в домике слева? Сколько их живет в домике справа? Сколько животных и кто спрятался в двух нижних домиках?

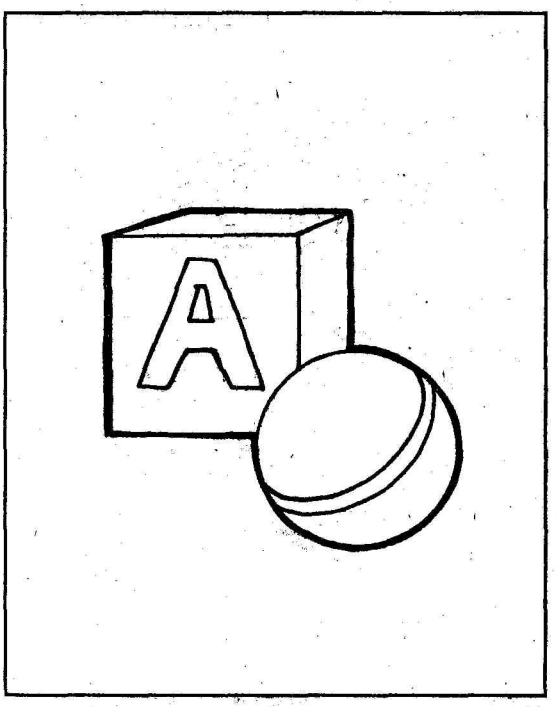


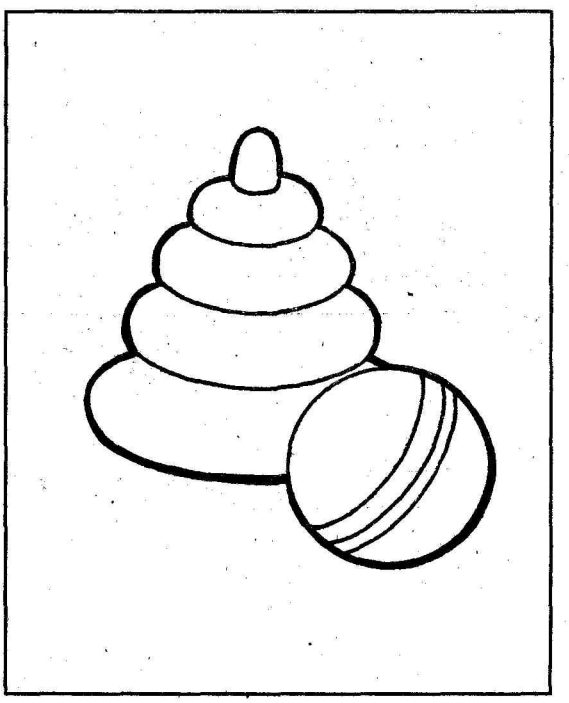


Раскрась зеленым цветом картинку, на которой нет мячика; синим цветом — ту, где нет пирамидки; красным — где нет кубика; желтым — где есть все предметы.



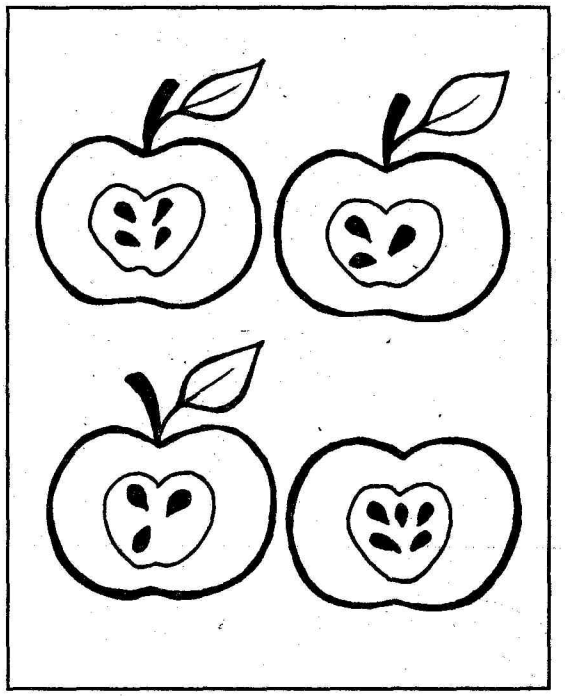


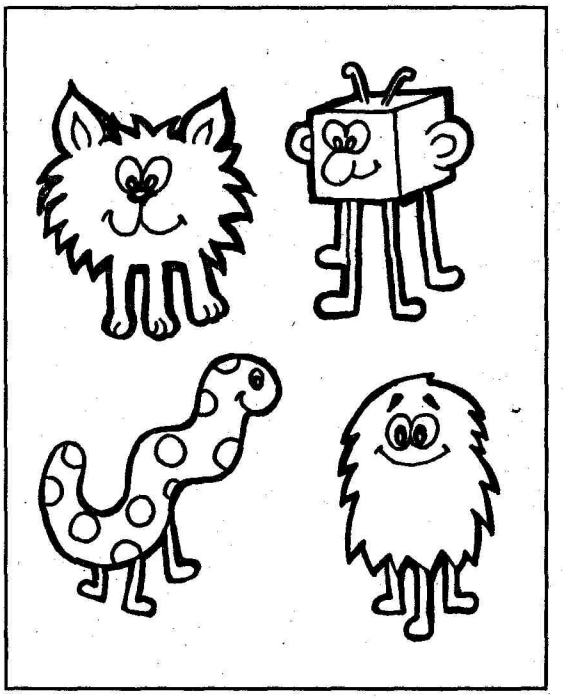


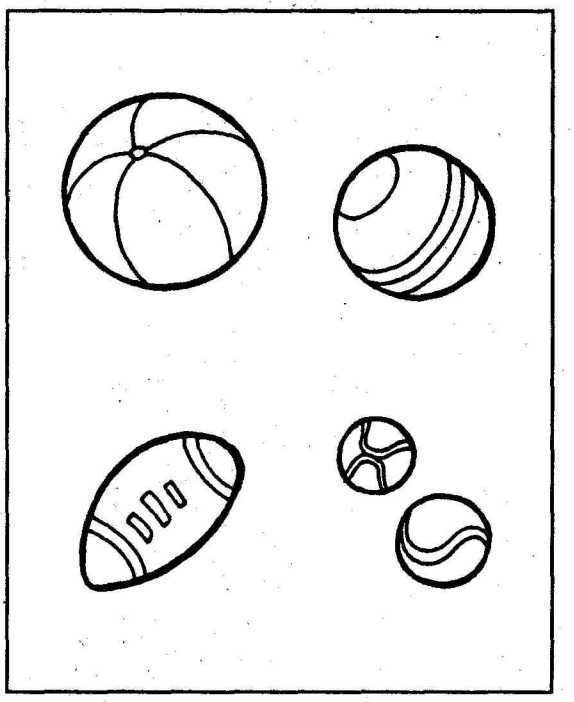


Помоги девочкам найти свои игрушки: соедини линиями и раскрась одежду девочек и игрушек в один цвет.

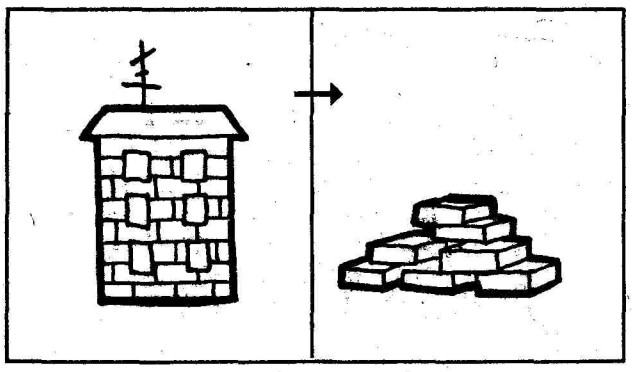
В каждой группе есть предмет, который не подходит к остальным по какому-то признаку. Назови эти признаки.

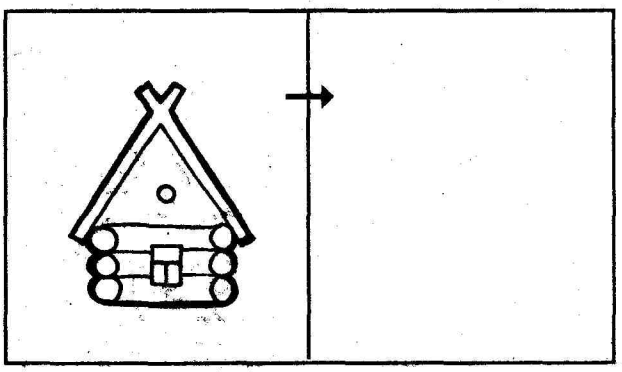


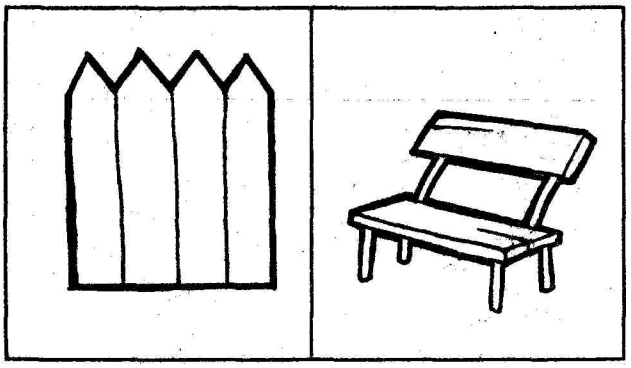


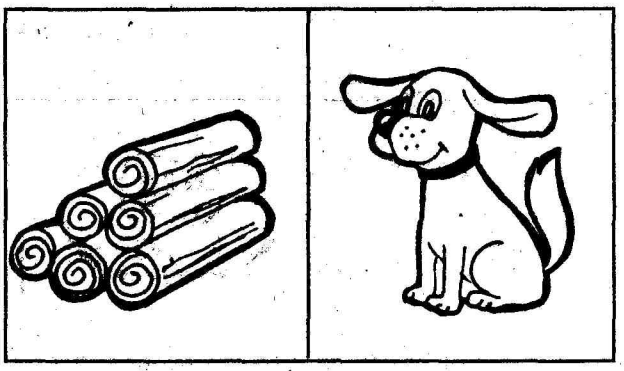


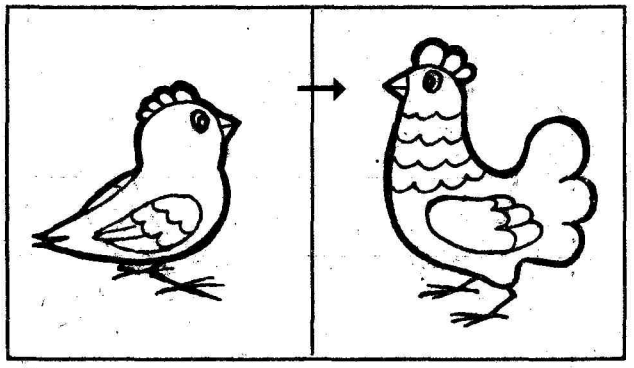
Из предметов в нижнем ряду выбери тот, который надо нарисовать в пустом «окошечке».

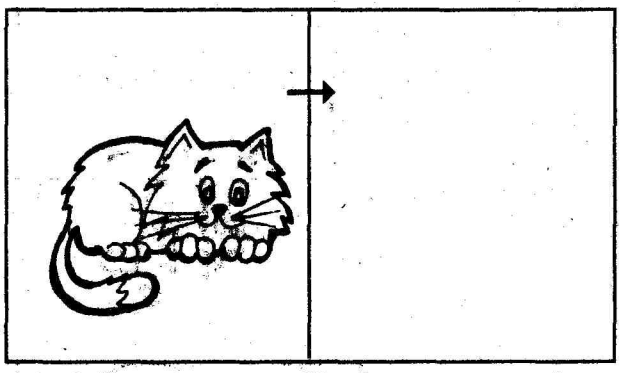


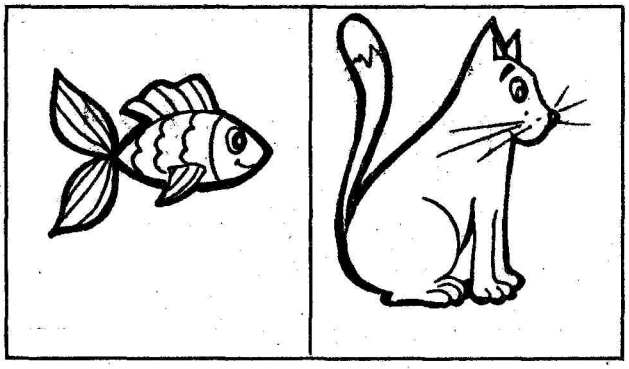


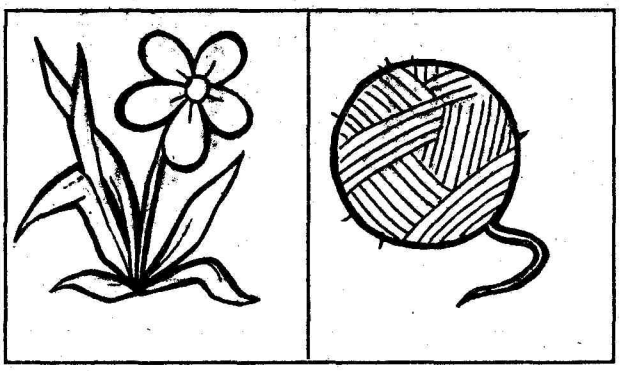




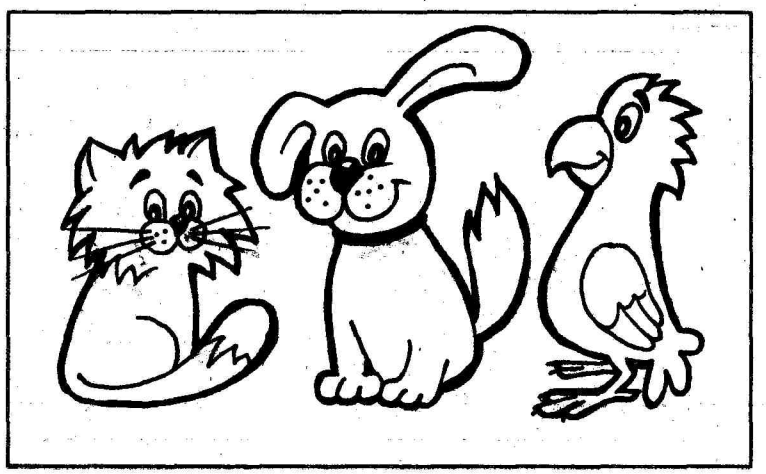




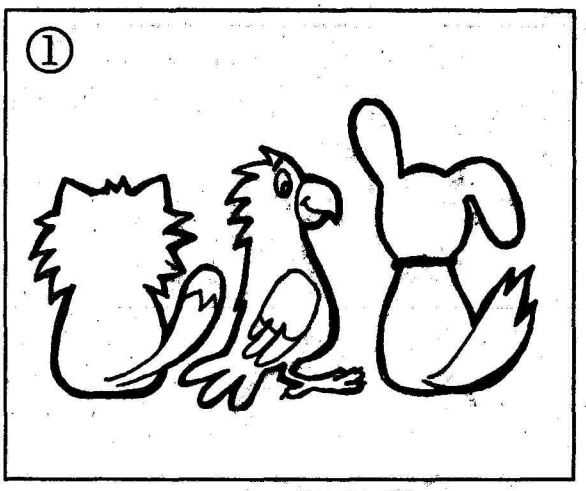




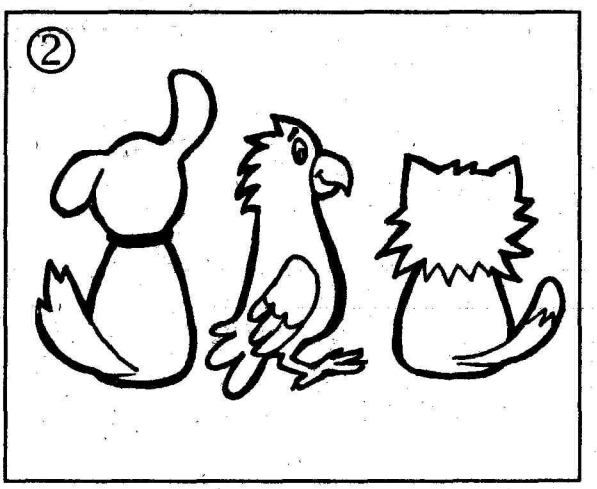
На каком из четырех рисунков герои изображены правильно?



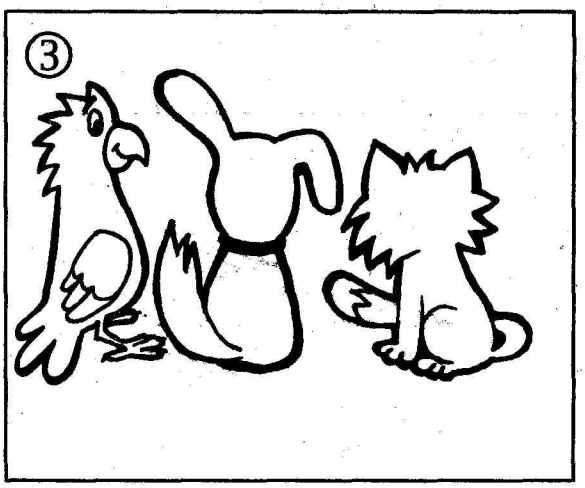
①



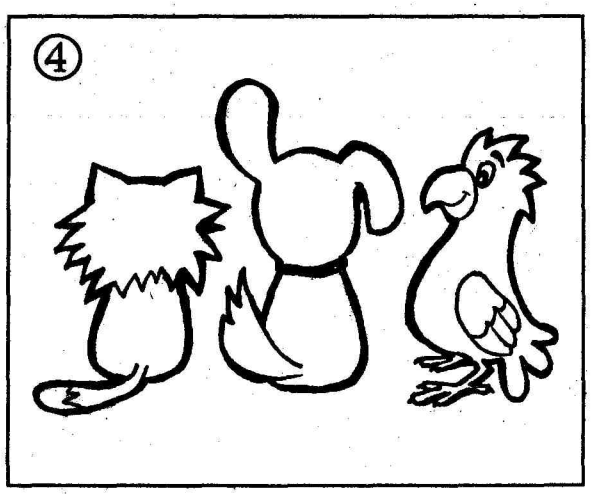
②



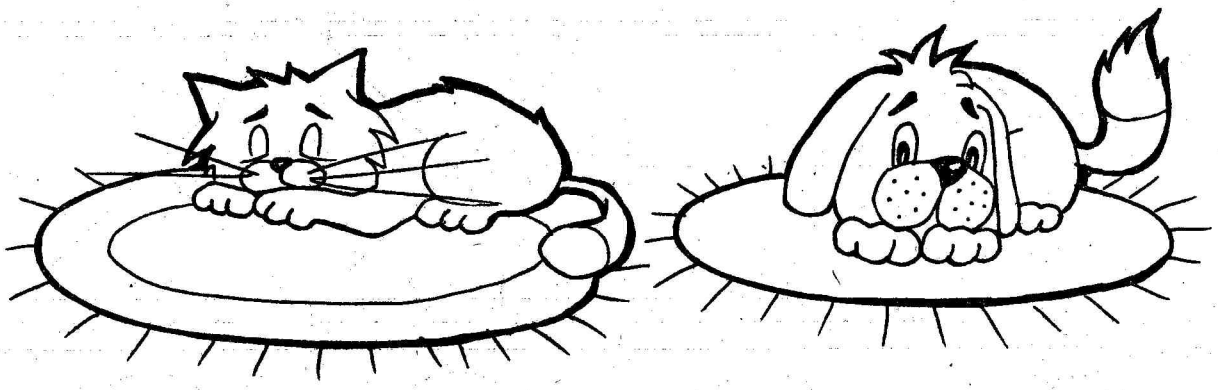
③



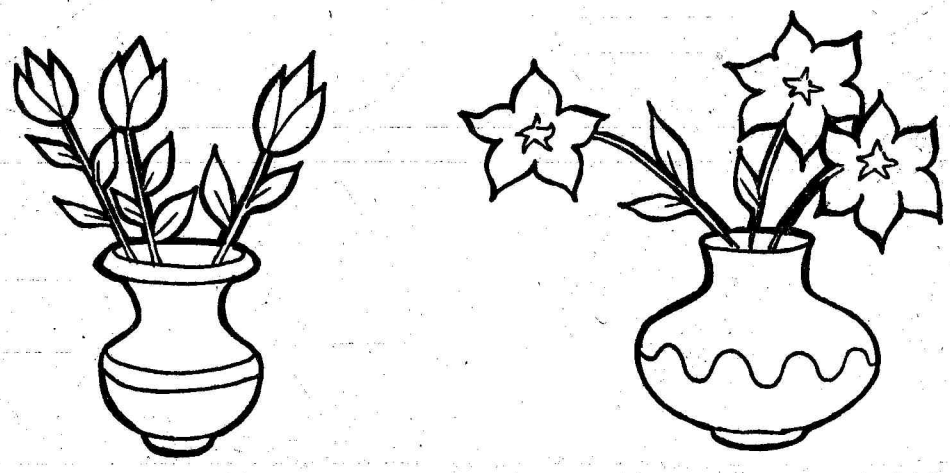
④



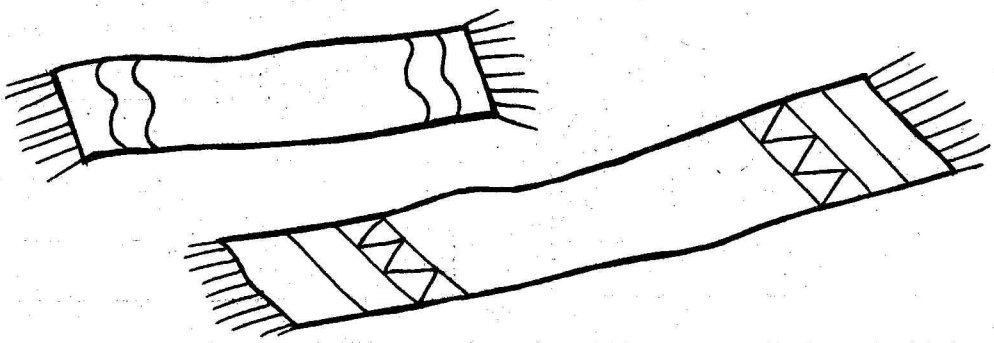
У собачки и кошки синий и зеленый коврики. У кошки — не зеленый коврик, а у собачки — не синий. Раскрась коврики правильно.



На столе голубая и розовая вазы. Тюльпаны — не в розовой вазе, а нарциссы — не в голубой. Раскрась вазы правильно.

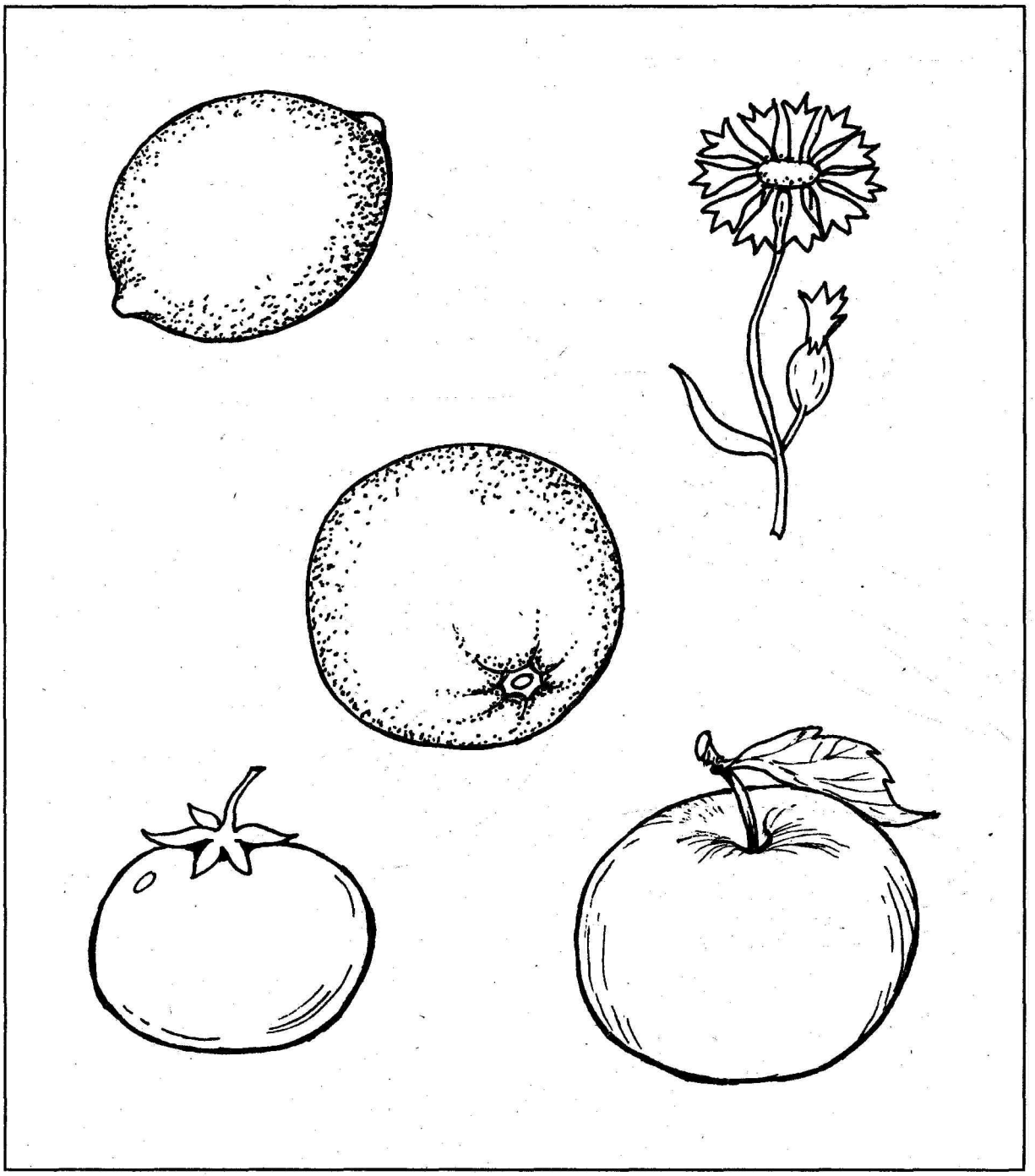


У Лены два шарфика: красный и желтый. Длинный шарфик — не желтого цвета, а короткий — не красного. Раскрась шарфики правильно.



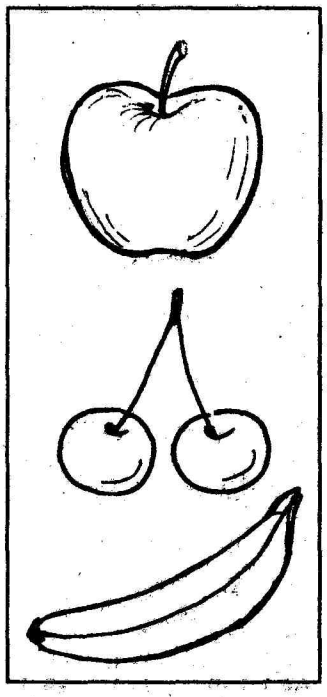
ПРОСТРАНСТВО ВОКРУГ НАС

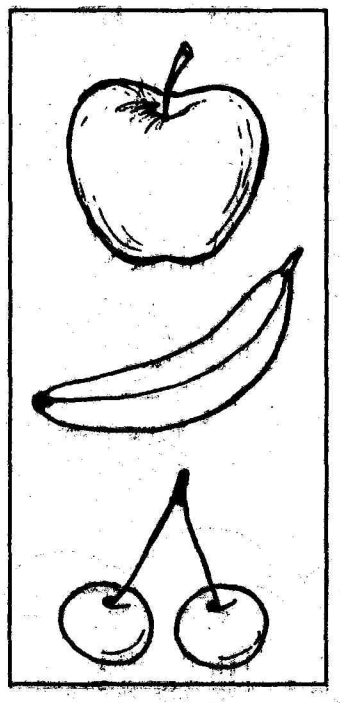
Раскрась предмет, который находится в правом верхнем углу листа, синим цветом, в правом нижнем — зеленым, в левом нижнем — красным, в левом верхнем — желтым, в середине листа — оранжевым.

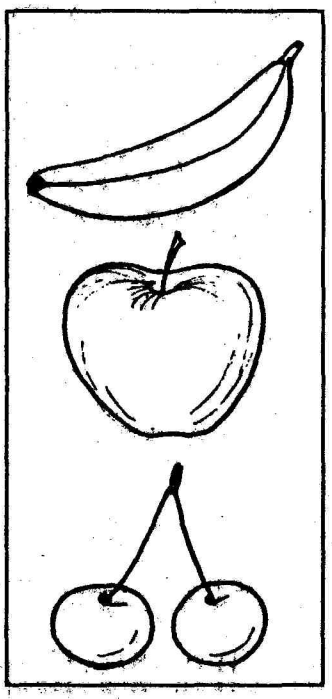


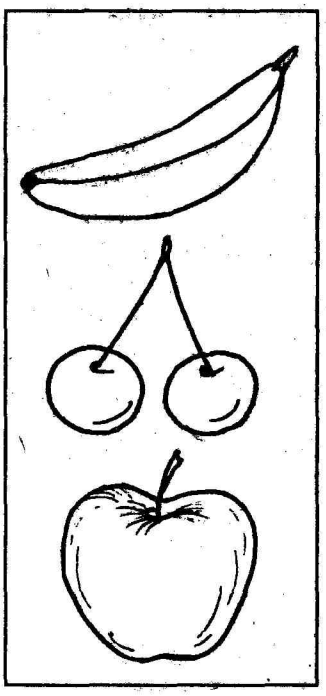
Раскрась птичек, которые летят выше облака, синим цветом, ниже облака — зеленым цветом. Какие птицы летят направо, а какие — налево?

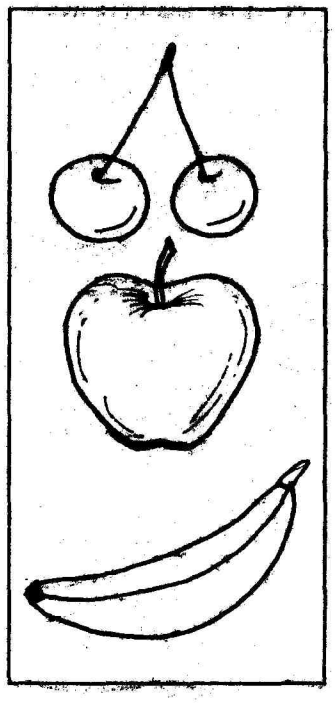
Покажи рисунок, где банан под яблоком и над вишней; где вишня над яблоком и под бананом; яблоко под бананом и над вишней. Расскажи, как расположены фрукты на других картинках. Раскрась одинаковые фрукты одним цветом.

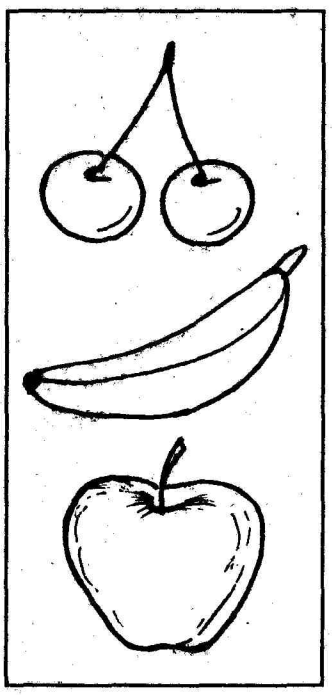






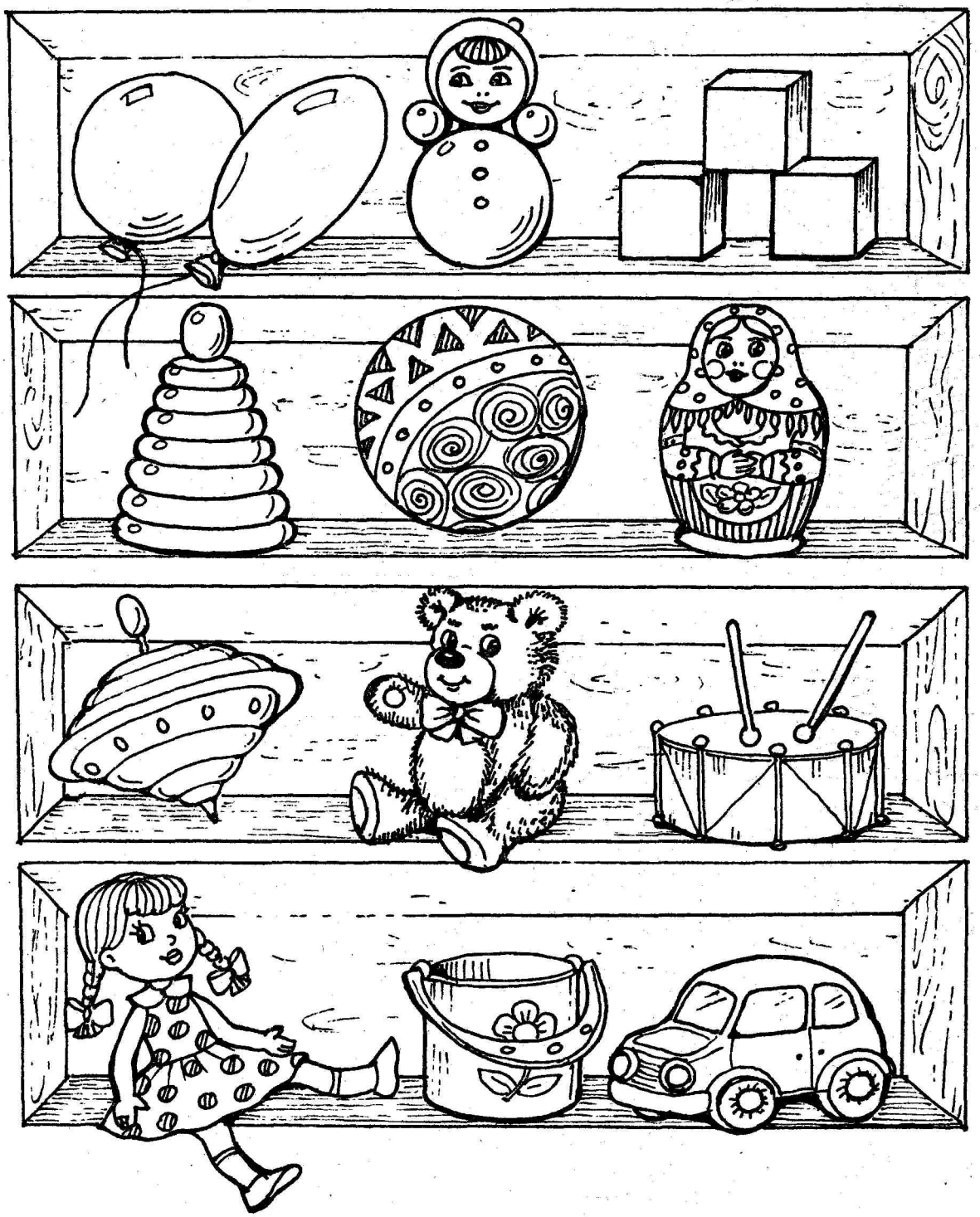




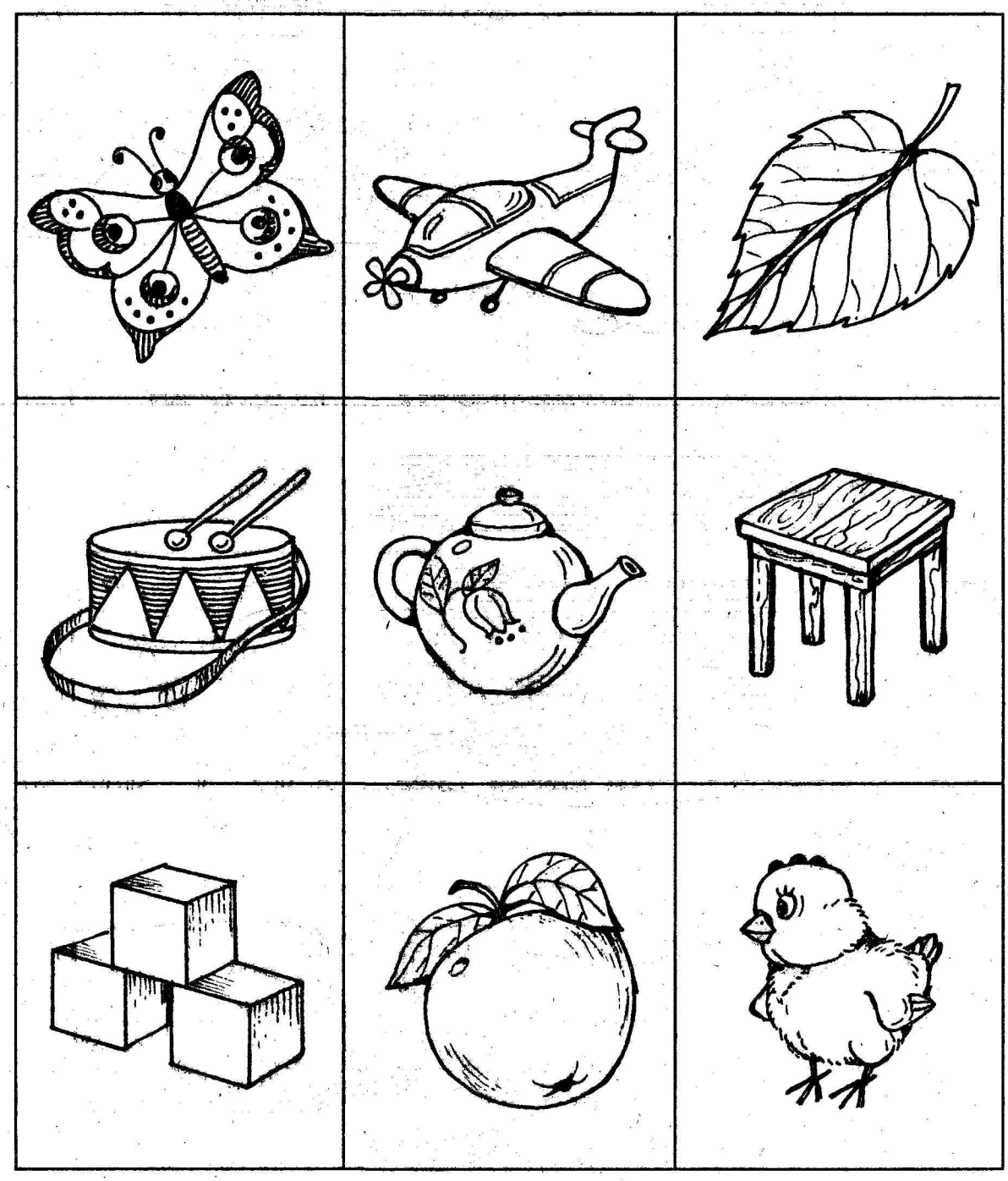


Расскажи, где сидит петушок, где сидит кот, где сидит курочка, где находится дом, где стоит дерево. Раскрась картинку.

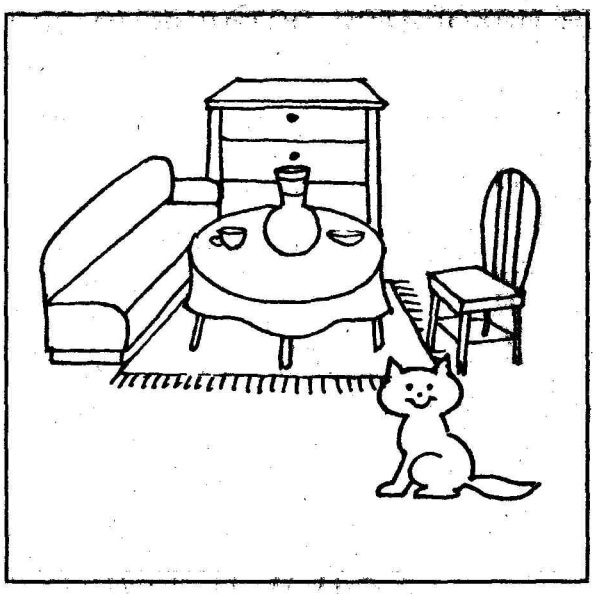
Раскрась игрушку, которая слева от мячика, красным цветом, справа от мячика — желтым, сверху — синим, а снизу — коричневым. Остальные игрушки раскрась в любые цвета.

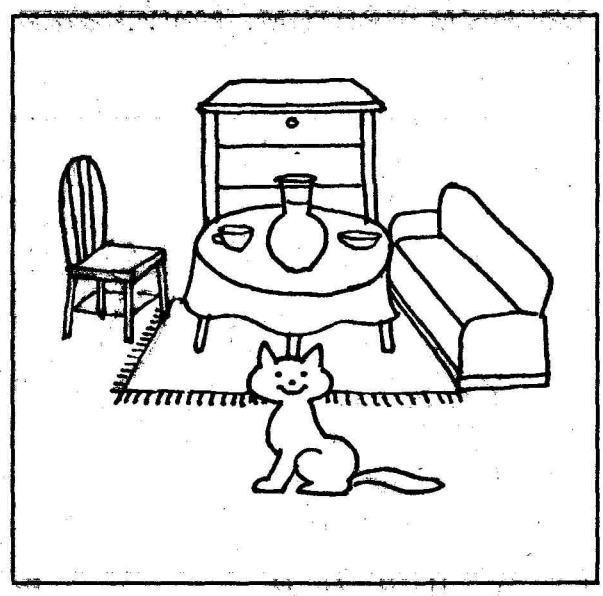


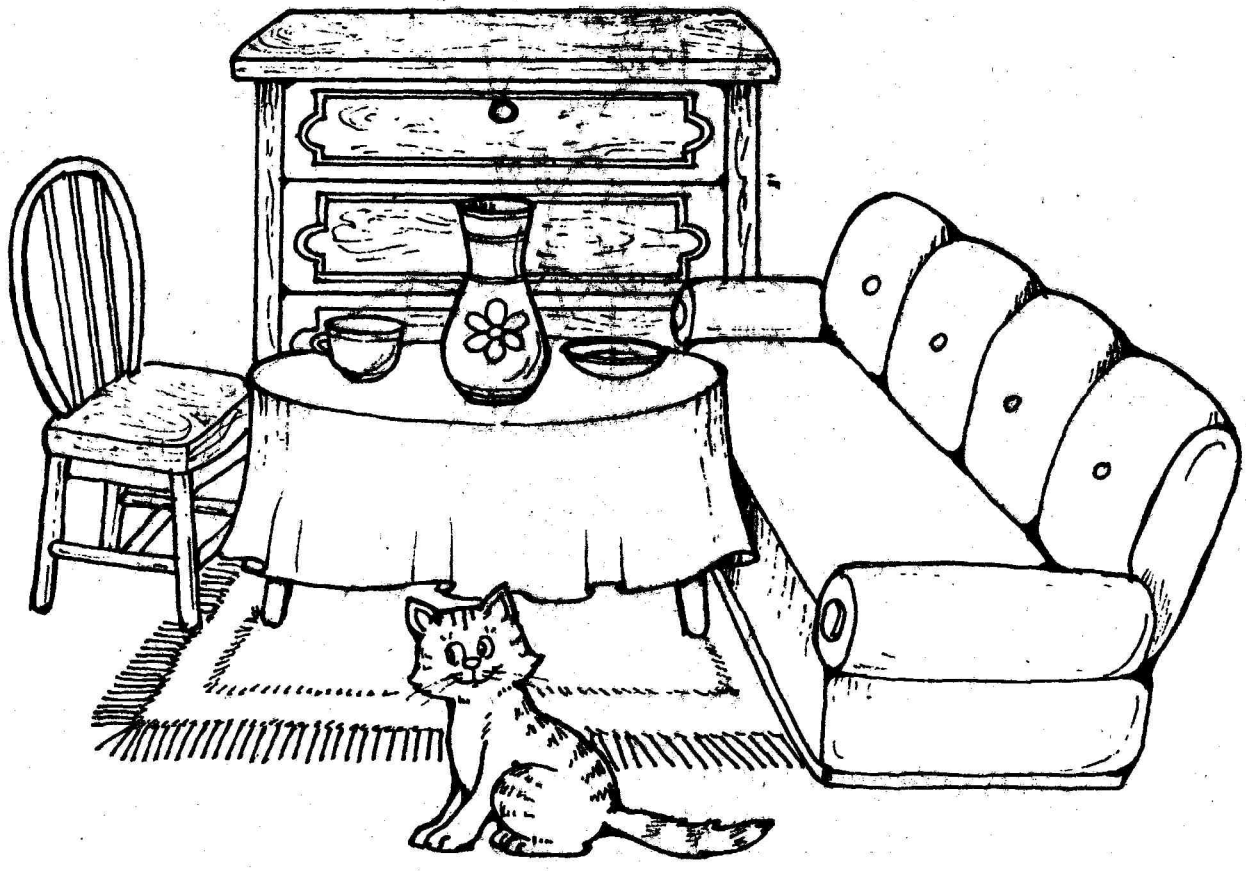
Раскрась картинки: в верхнем правом углу — зеленым, в верхнем левом — красным, в нижнем правом — желтым, в нижнем левом — синим, посередине — оранжевым цветом. Остальные картинки раскрась, как хочешь.



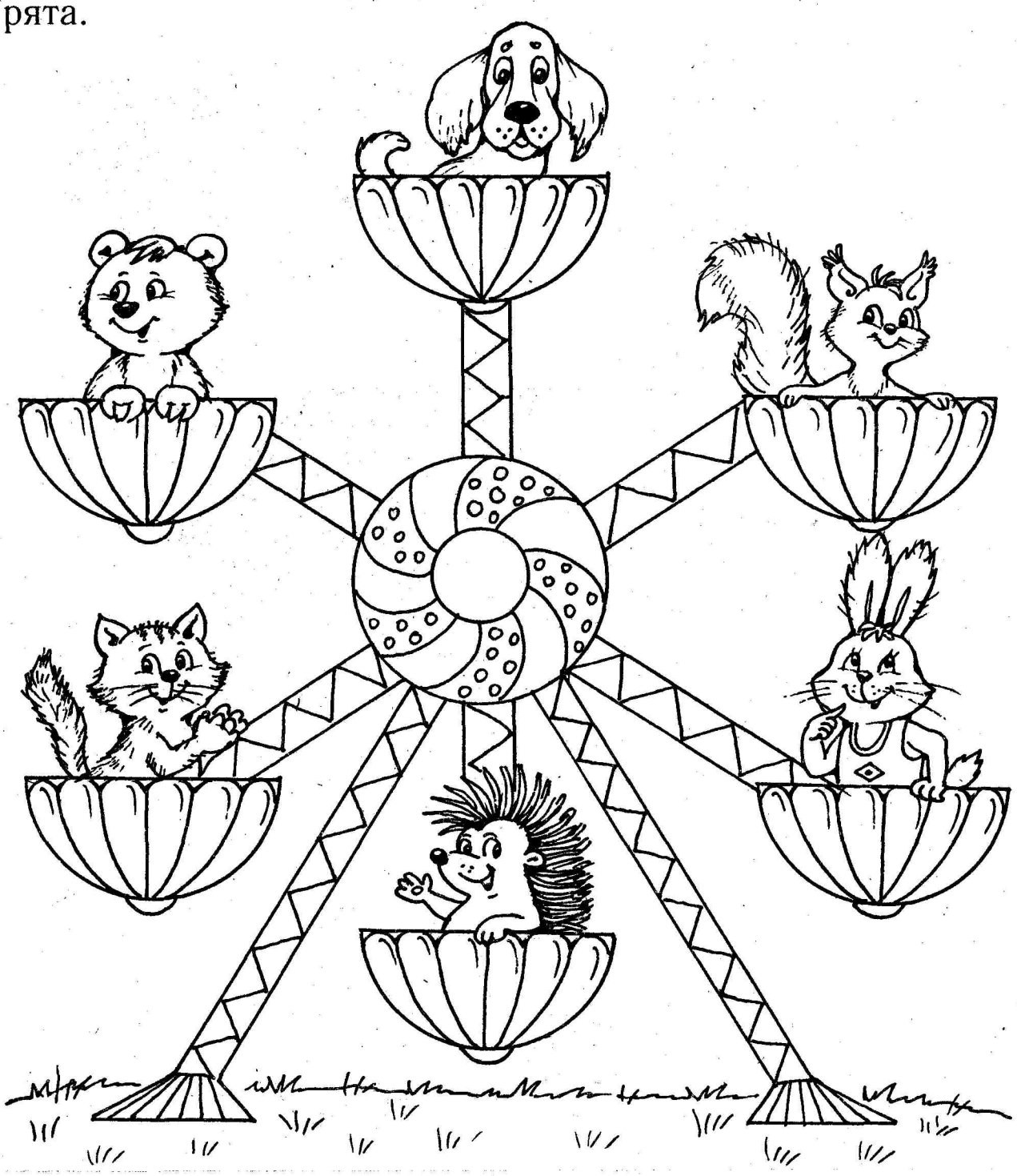
Какая схема комнаты соответствует рисунку? Расскажи, где что стоит. Раскрась подходящую схему.



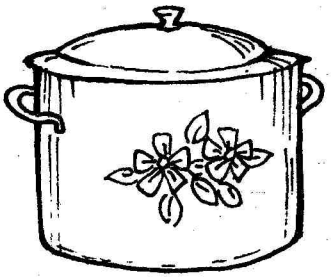


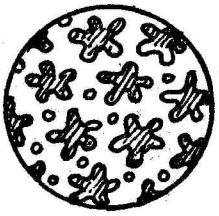


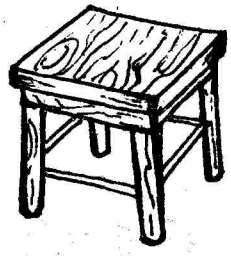
Кто на карусели выше всех? Раскрась его корзинку синим цветом. Кто ниже всех? Раскрась его корзинку зеленым цветом. Кто между белкой и ежиком? Раскрась его корзинку красным цветом. Расскажи, где находятся остальные зверята.

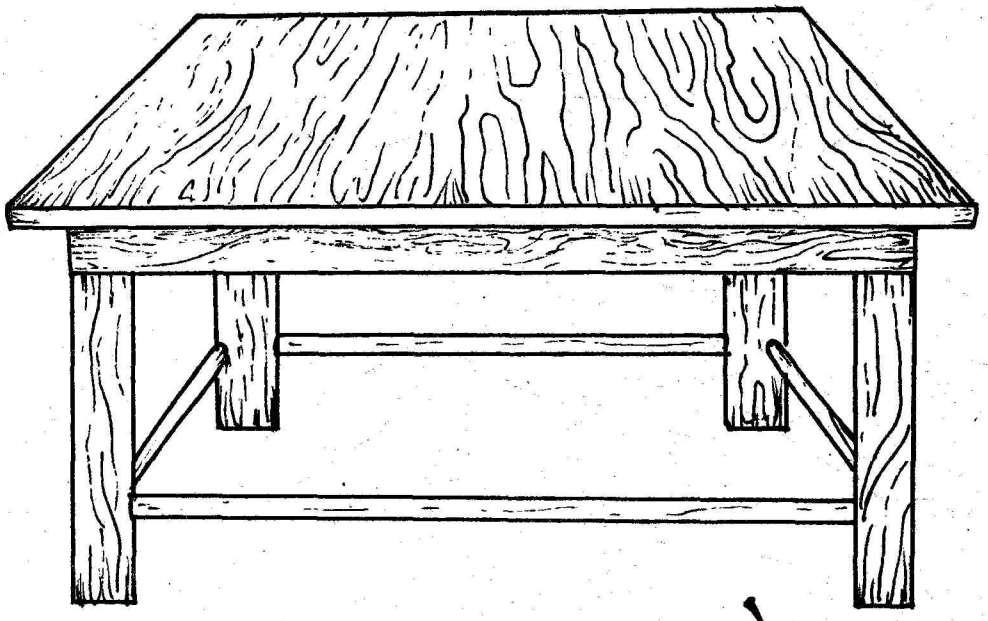


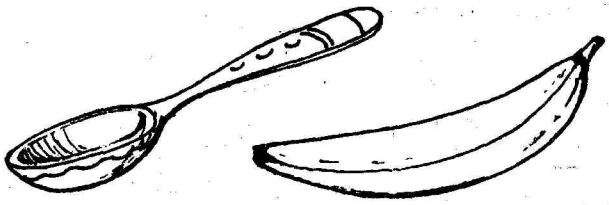
Расставь предметы по местам при помощи стрелок: кастрюлю — на стол, стакан — перед кастрюлей, ложку — справа от кастрюли, грушу — за кастрюлей, табурет — под стол, банан — слева от кастрюли, мяч — на табурет.

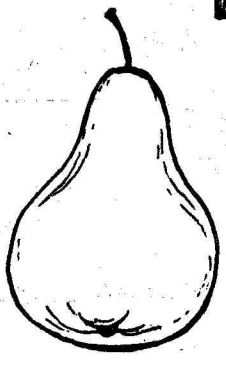




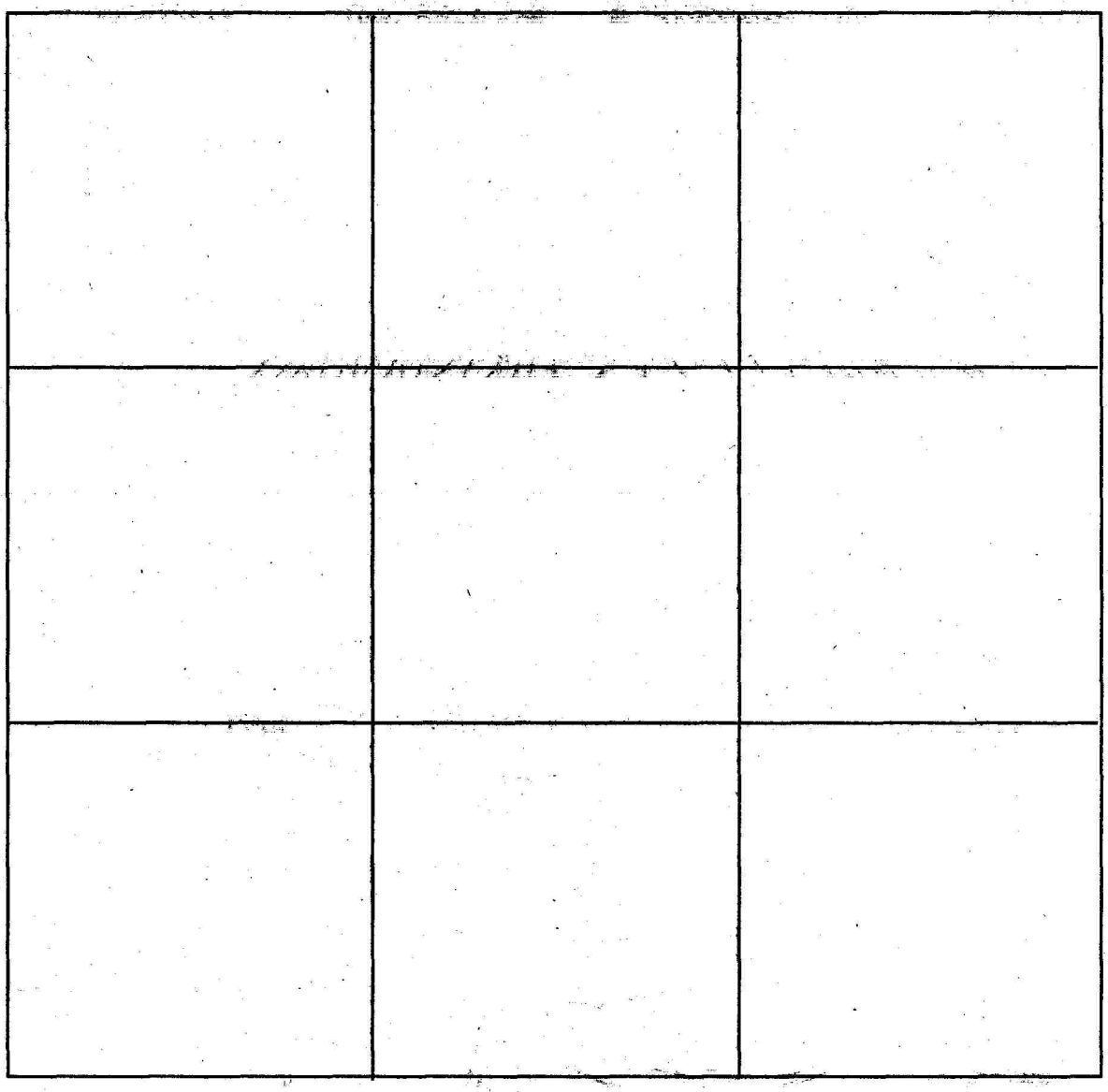




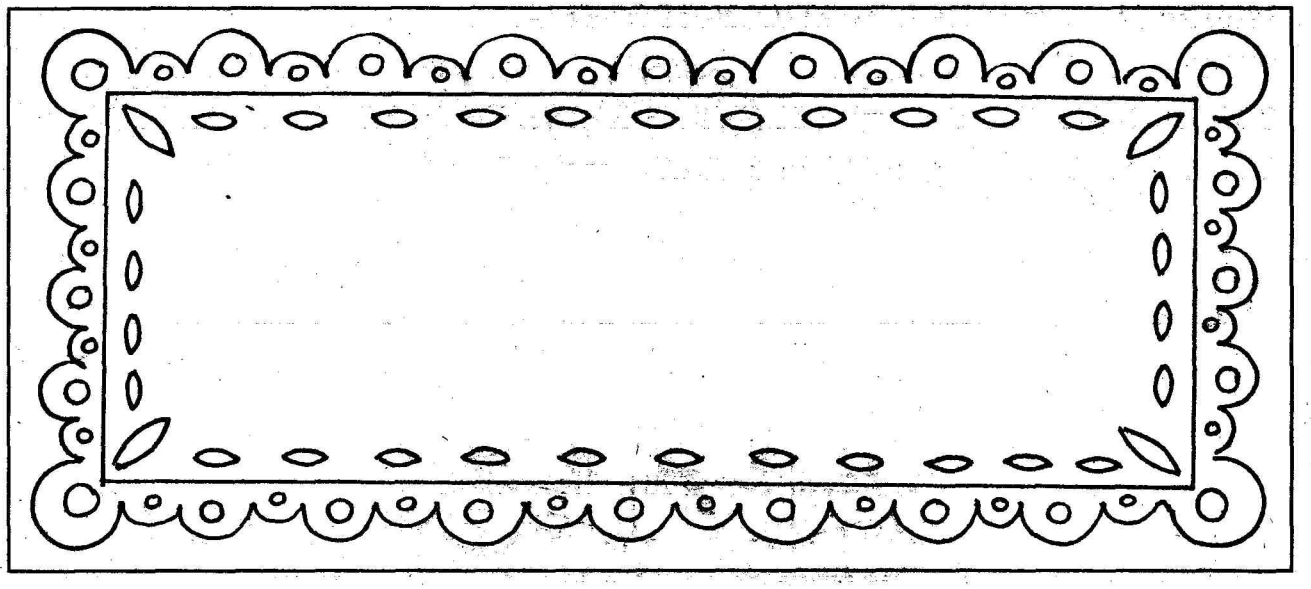




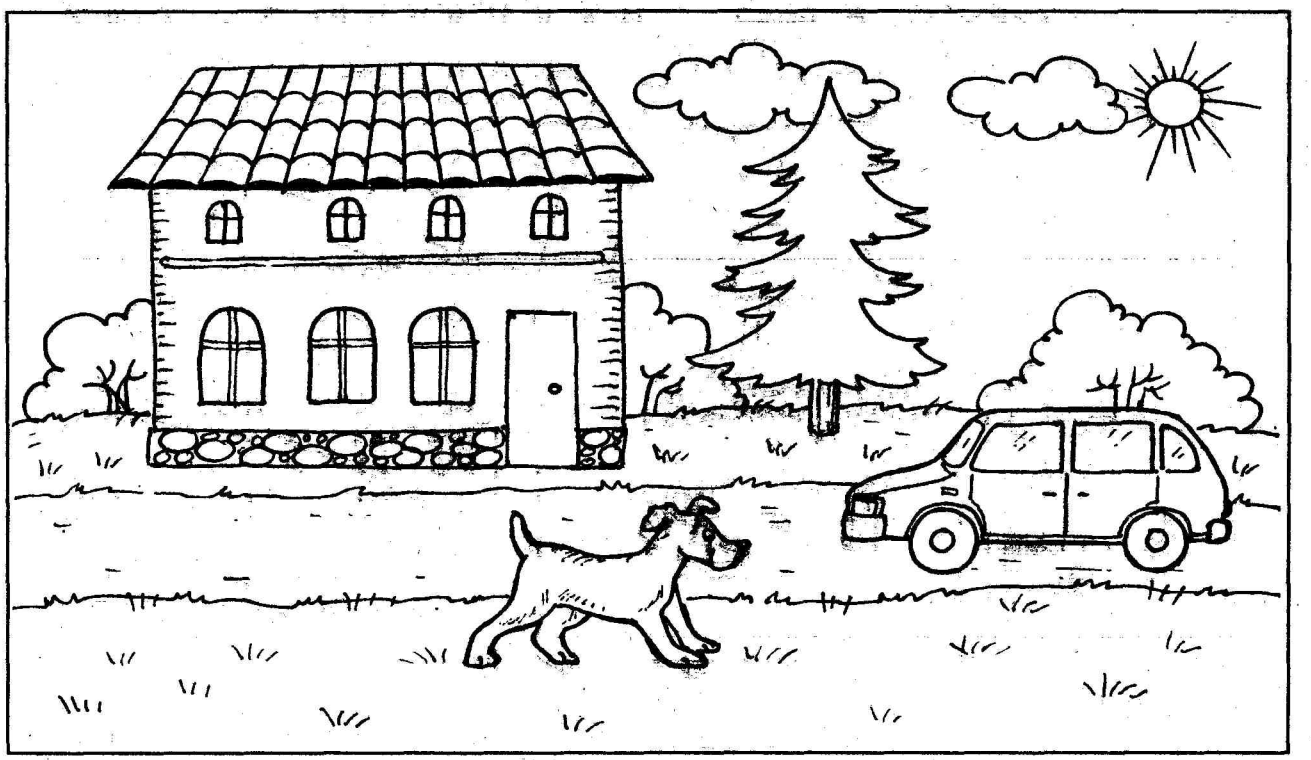
Нарисуй в левом верхнем квадрате цветок, в правом нижнем — грибок, в правом верхнем — яблоко, в левом нижнем — листочек, в левом квадрате среднего ряда — домик, в правом квадрате среднего ряда — грушу, в верхнем среднем квадрате — зонтик, в нижнем среднем квадрате — солнышко, в среднем квадрате — елочку.



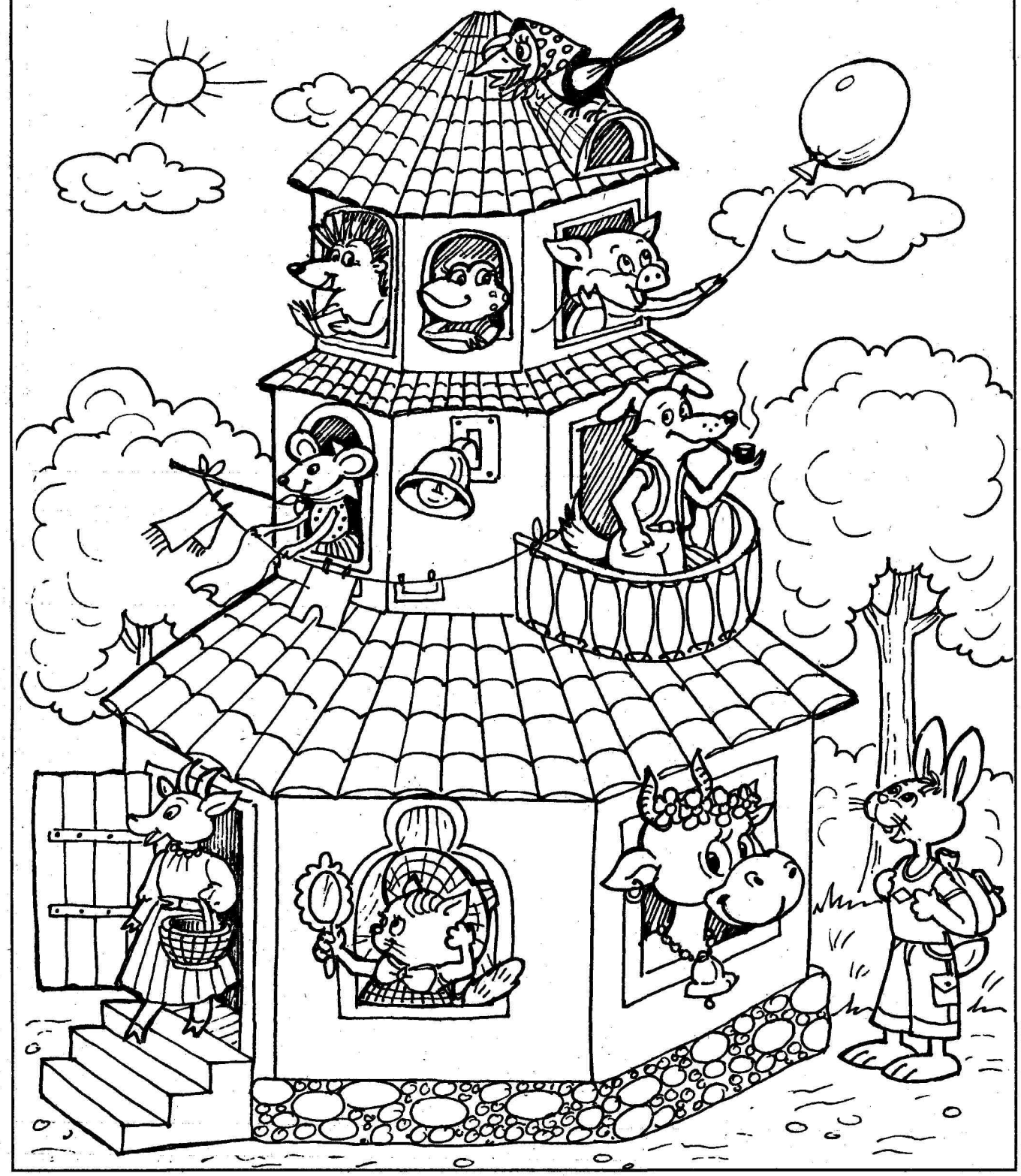
Нарисуй на этой салфетке с левой стороны желтый цветок, с правой — синий, а посередине — красный.



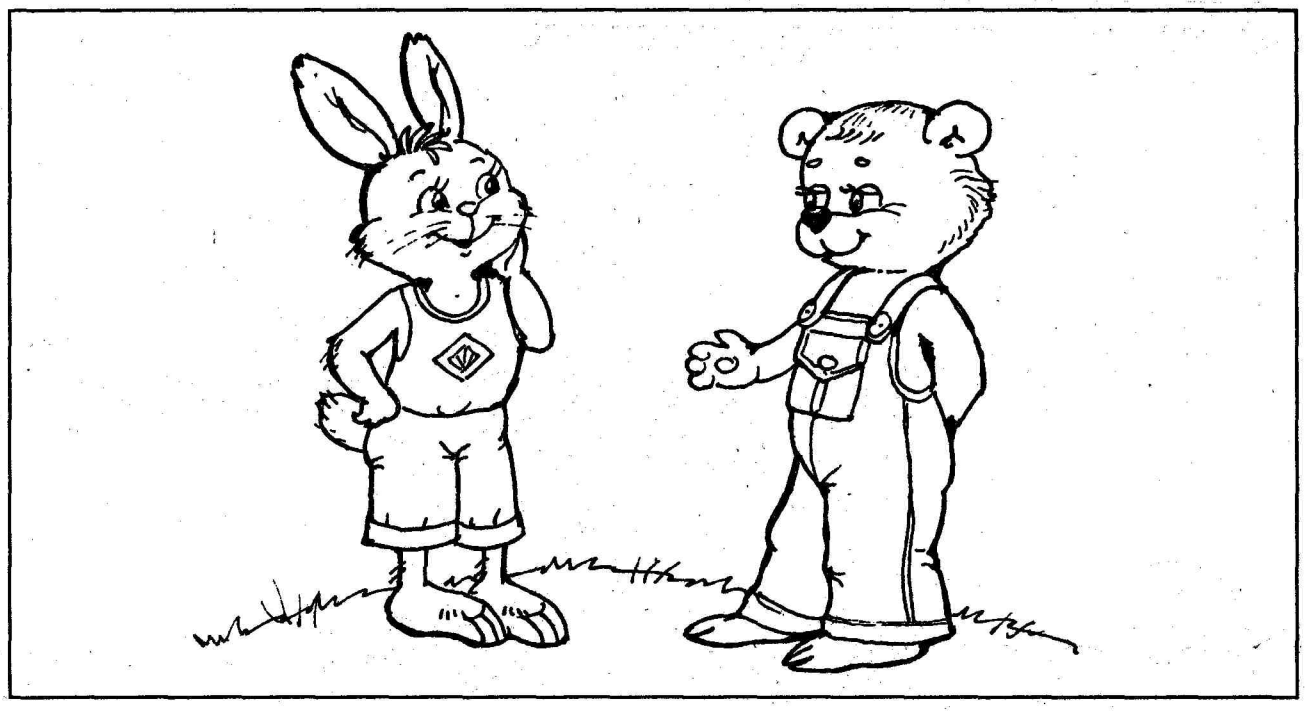
Где расположено солнце? В какую сторону едет машина? С какой стороны у дома дверь? В какую сторону бежит собачка? Где на рисунке расположен дом: справа или слева от елочки?



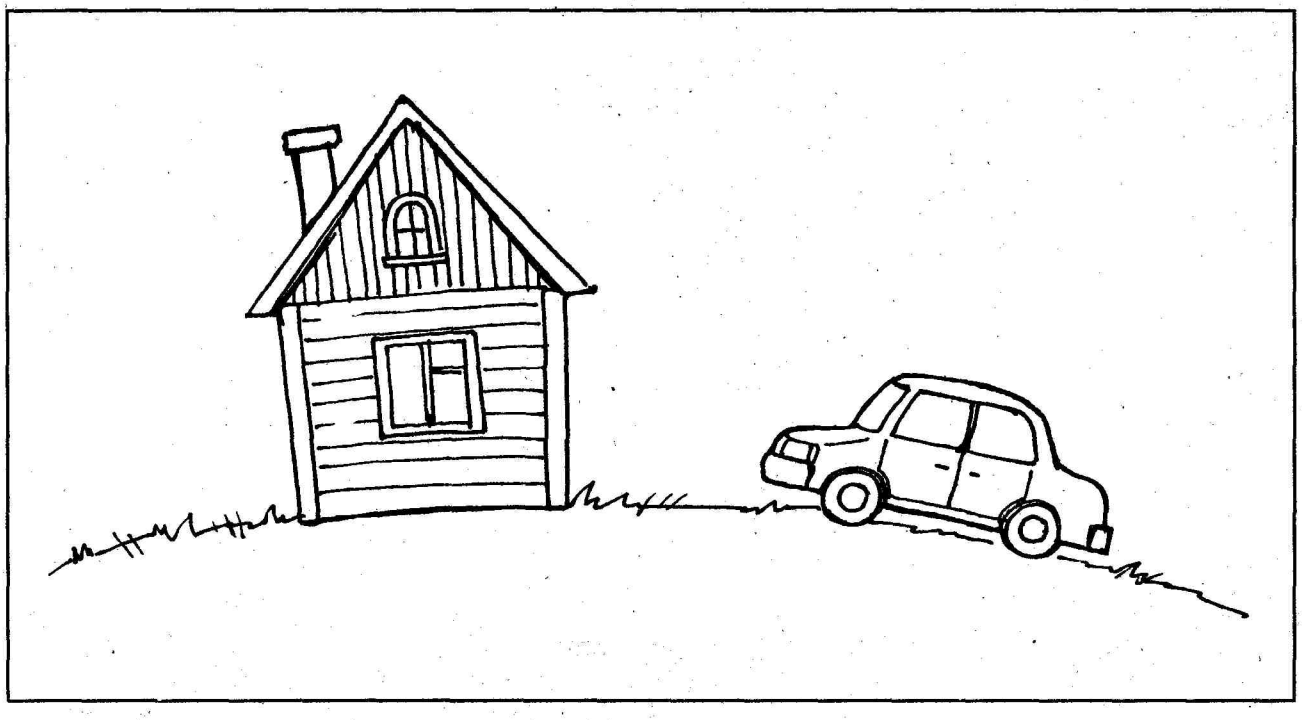
Назови, кто где живет. Например, лягушка живет между ежиком и поросенком, ежик живет слева от лягушки, над мышкой... Раскрась этих животных.



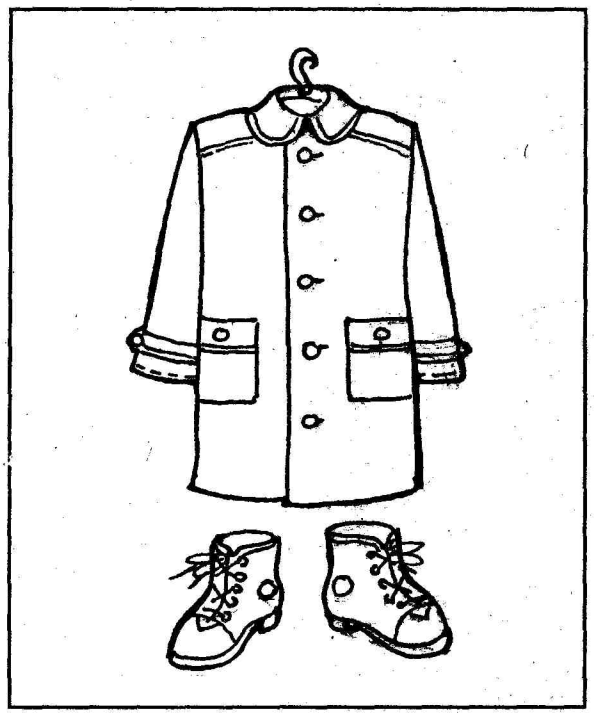
Нарисуй слева от зайца мячик, справа от мишки — флажок, между мишкой и зайкой — кубик.

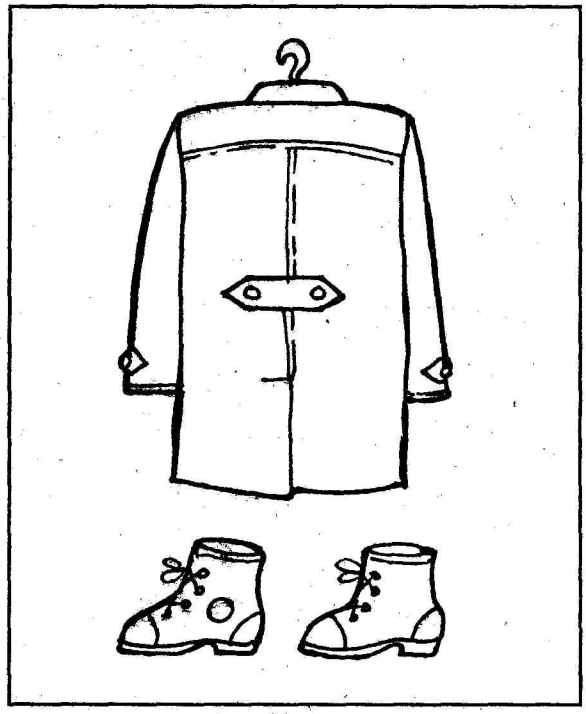


Нарисуй справа от машины елочку, слева от домика — березку, между машиной и домом — кустик.

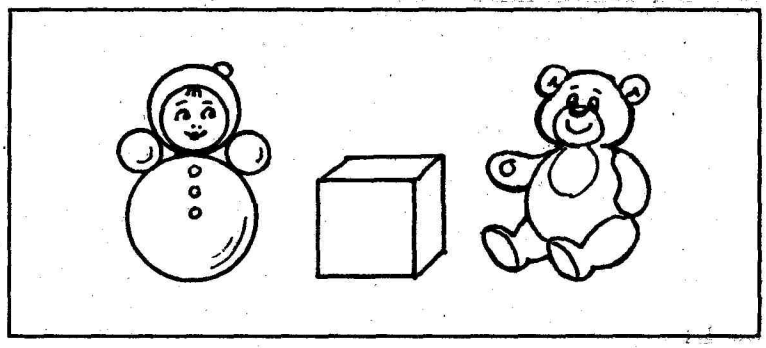


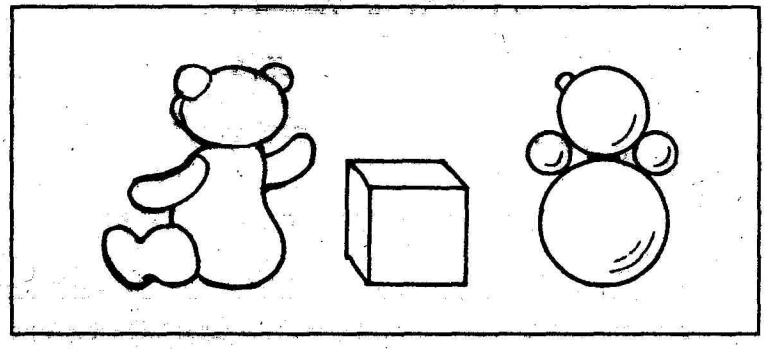
Раскрась на этих рисунках только правые рукава и правые ботинки. Раскрась карман с левой стороны.



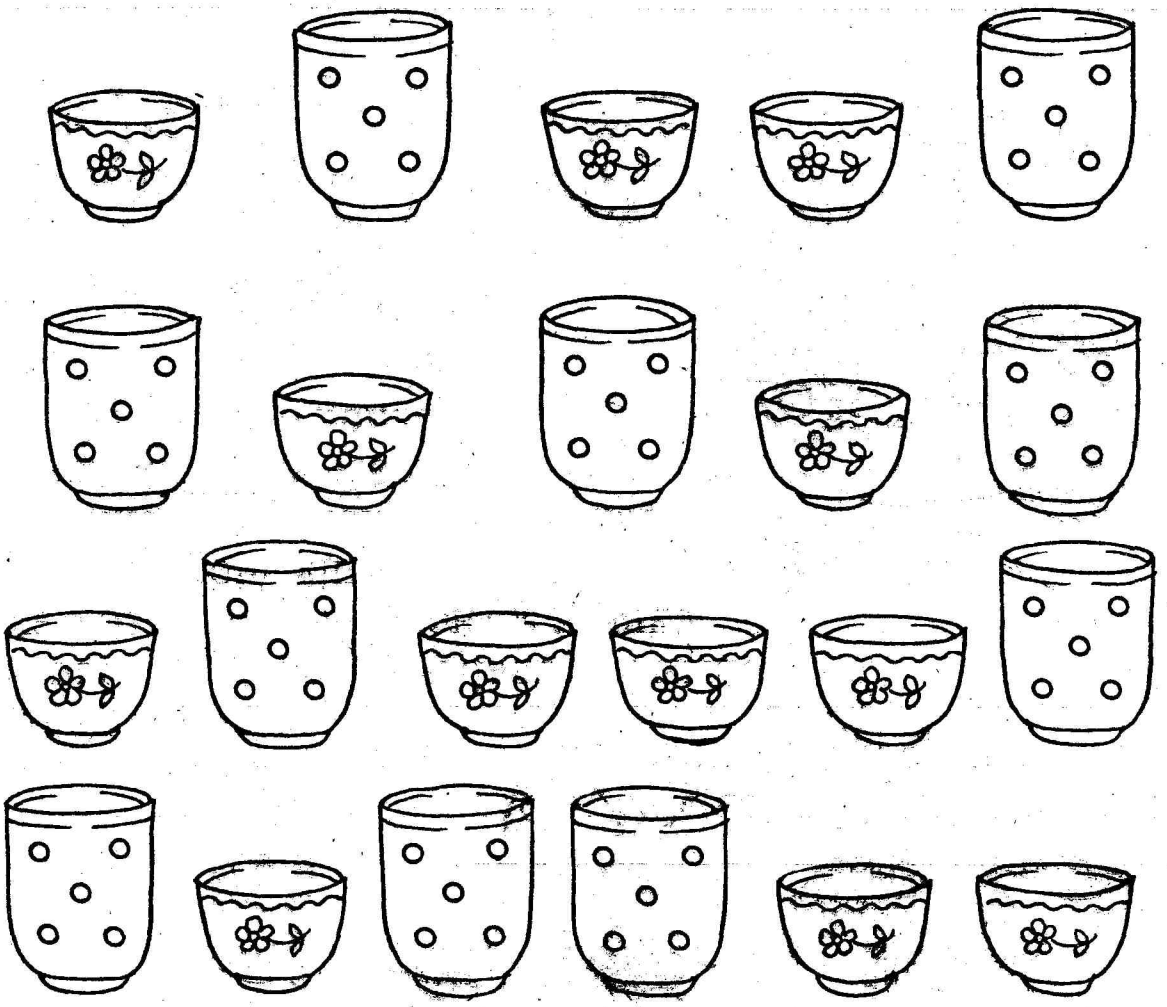


Раскрась игрушку, которая слева от кубика, красным цветом, а ту, которая справа от кубика, — желтым цветом.

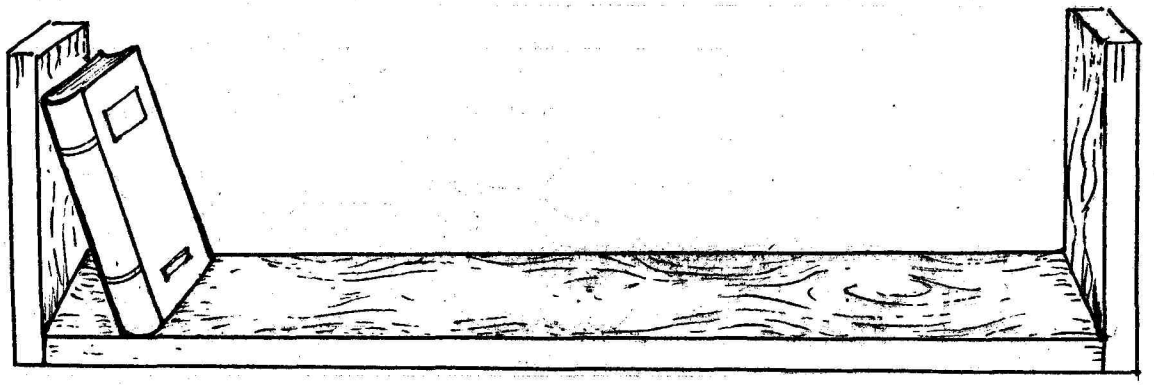




Дорисуй у маленьких чашек по одной ручке с левой стороны, а у больших — по одной ручке с правой стороны.



С левой стороны на полке нарисуй кубик, с правой — яблоко, а посередине — вазу.

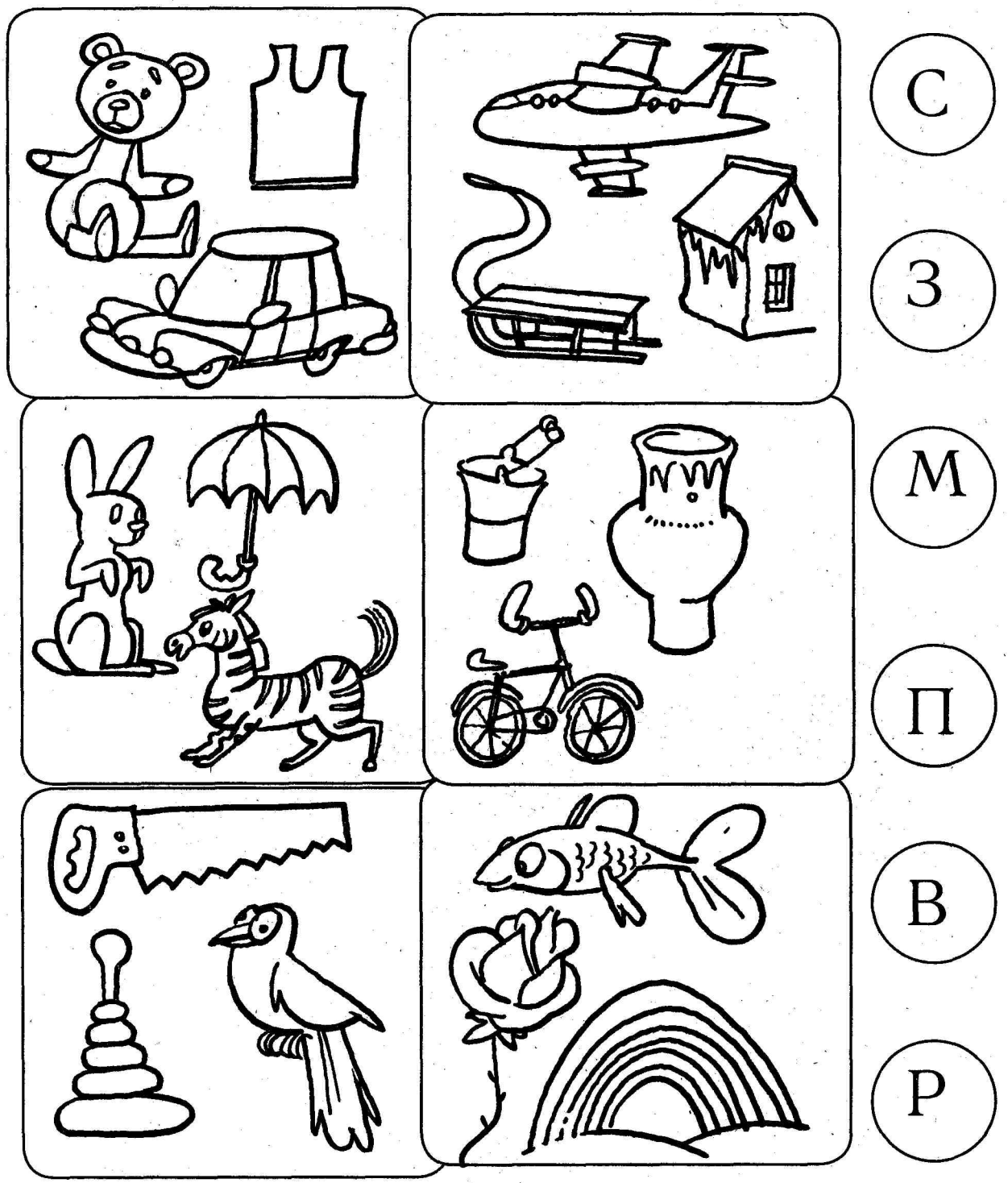


Раскрась машинки: левую — зеленым цветом, последнюю — синим, после зеленой — желтым, перед синей — красным.

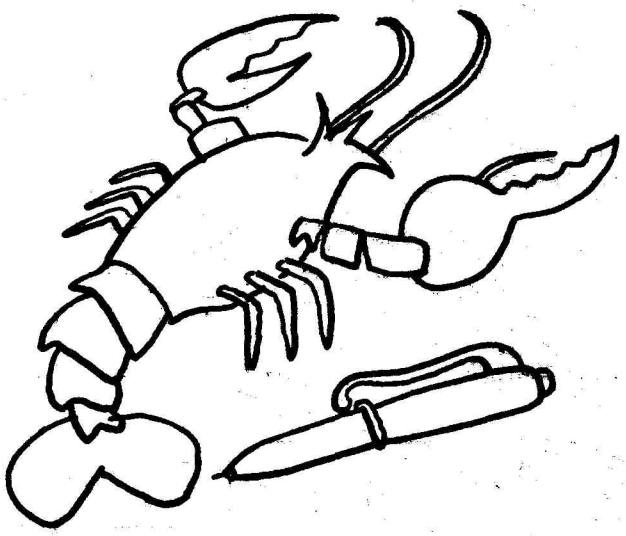
Колпачок первого гномика раскрась красным цветом, колпачок последнего — оранжевым, колпачок гномика, стоящего предпоследним, — синим. У гномика, стоящего между вторым и четвертым, раскрась колпачок зеленым цветом.

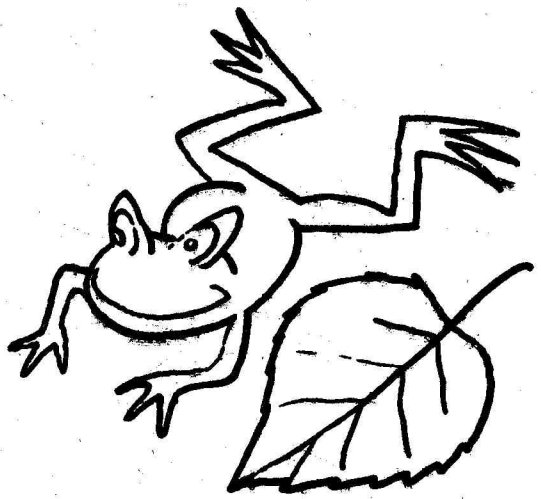
УЧИМСЯ ЧИТАТЬ

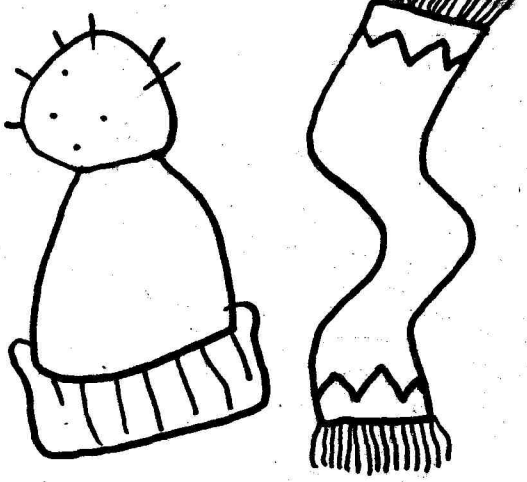
Назови предметы в каждой группе. Соедини их с той буквой, на которую начинаются их названия.

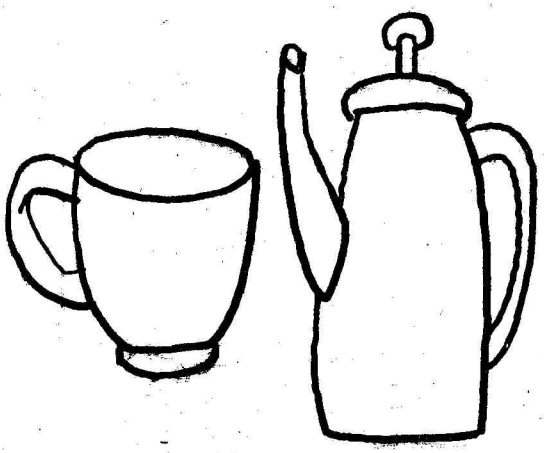


На какую букву начинаются эти слова? Дорисуй предмет, название которого начинается на нужную букву, в каждой группе.



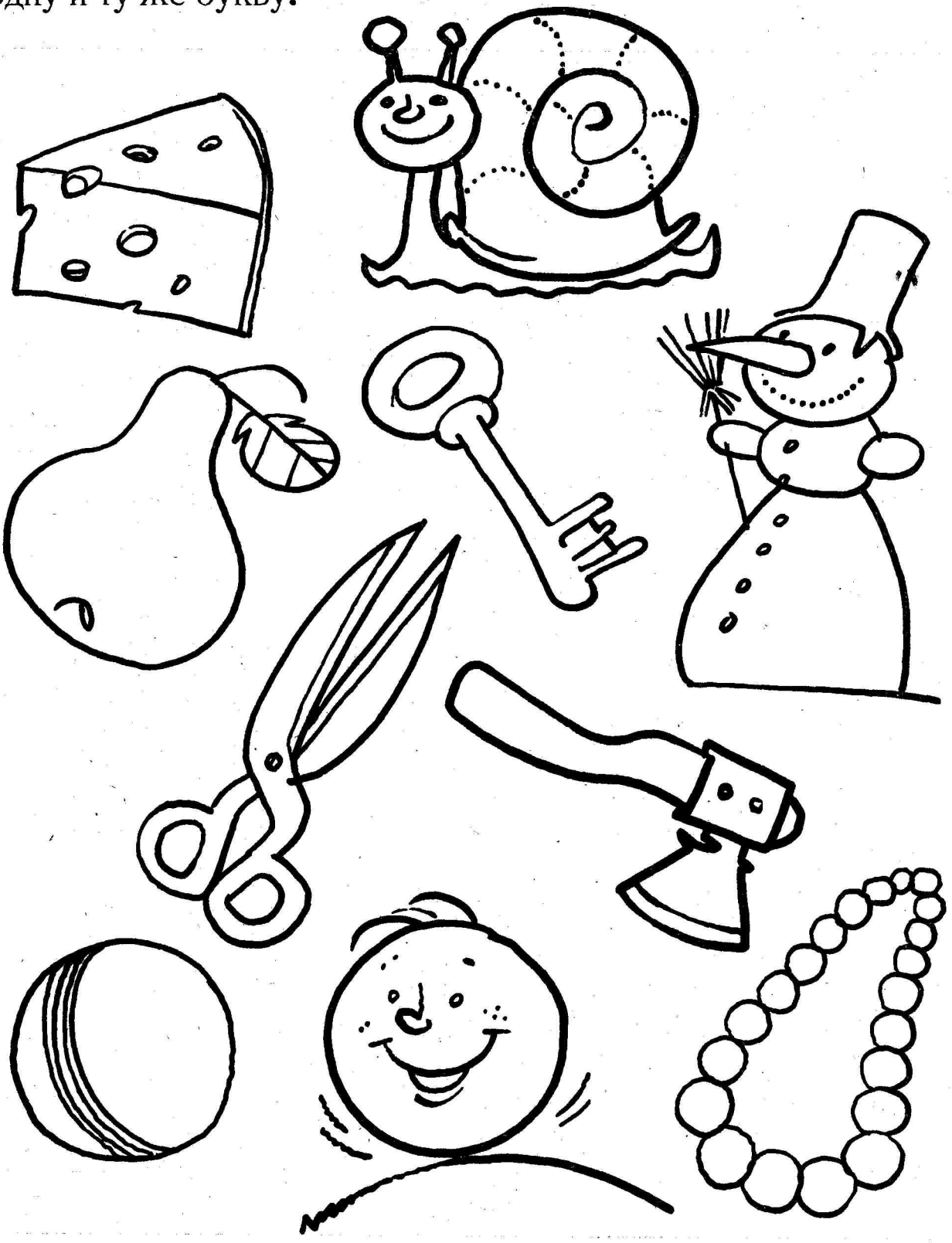




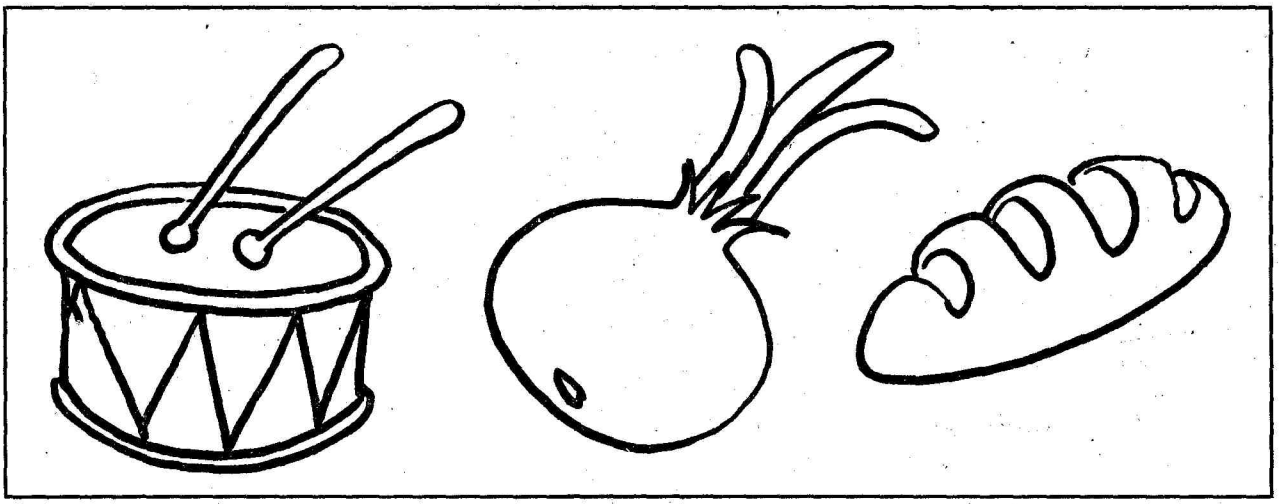


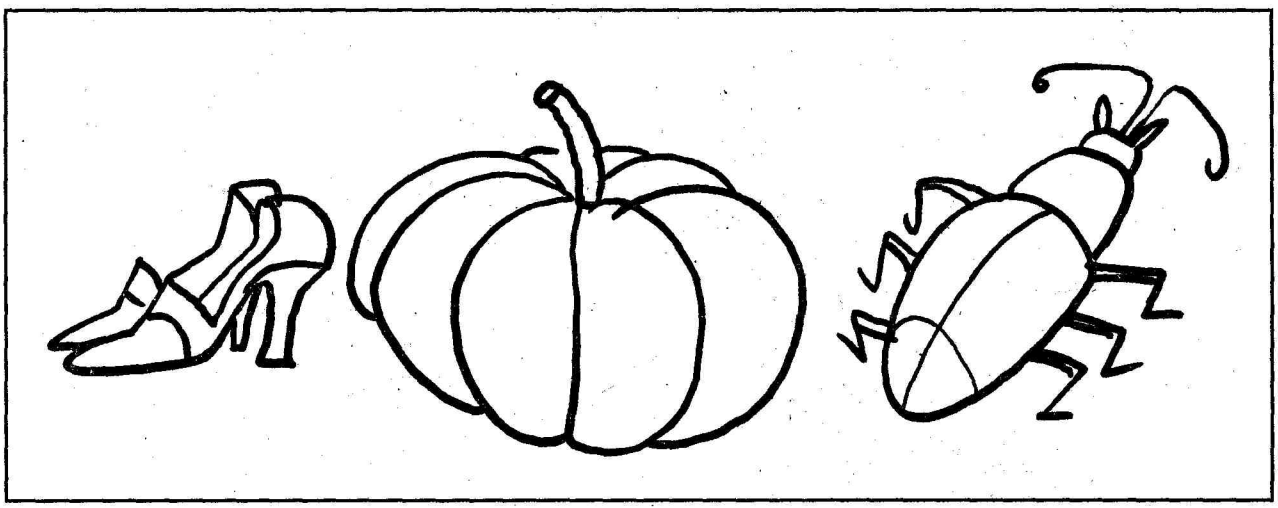
Соедини предметы, названия которых начинаются на одну и ту же букву.

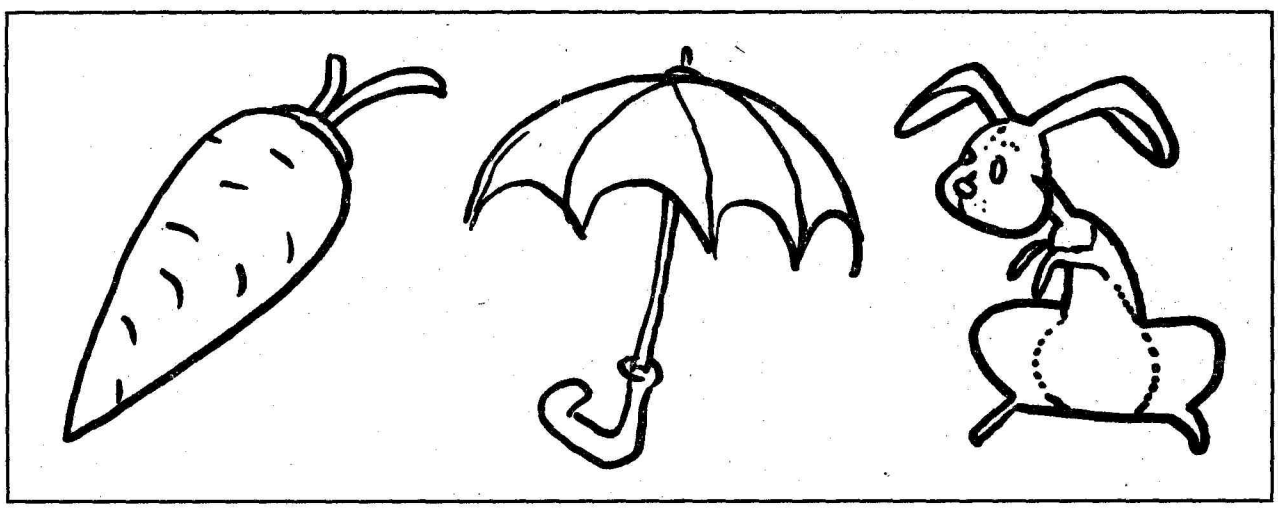
Соедини предметы, названия которых заканчиваются на одну и ту же букву.



Раскрась лишнюю картинку в каждой группе. С какой буквы начинаются названия картинок?



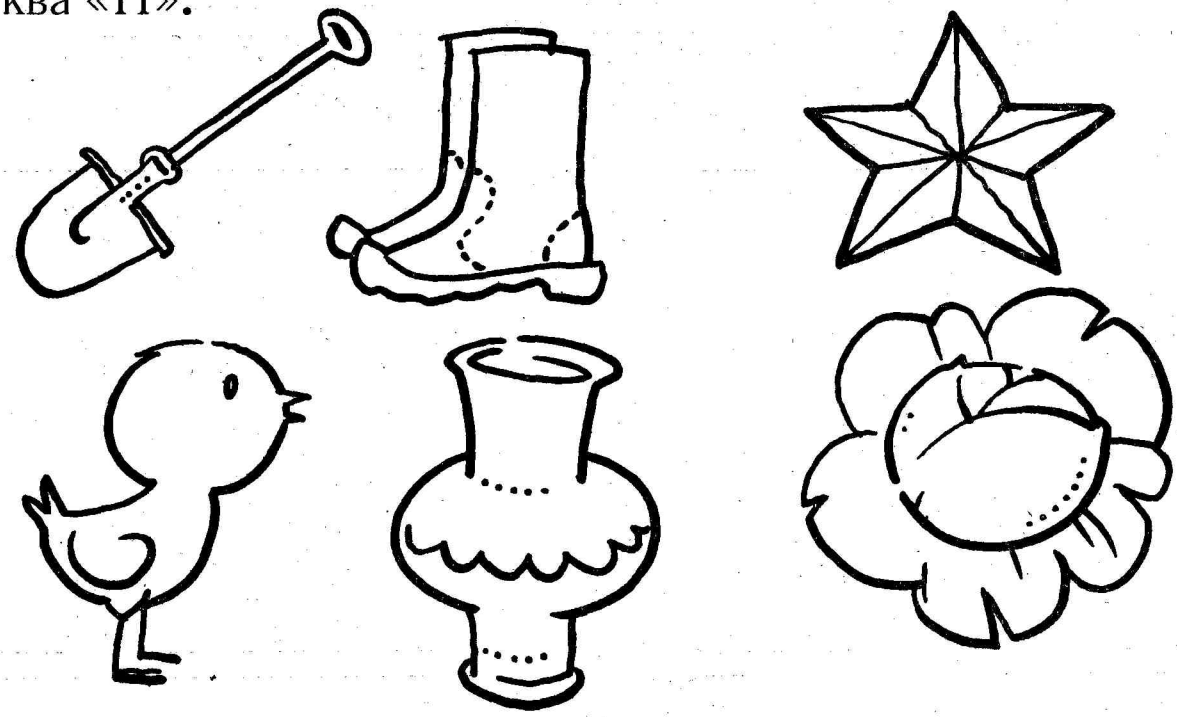




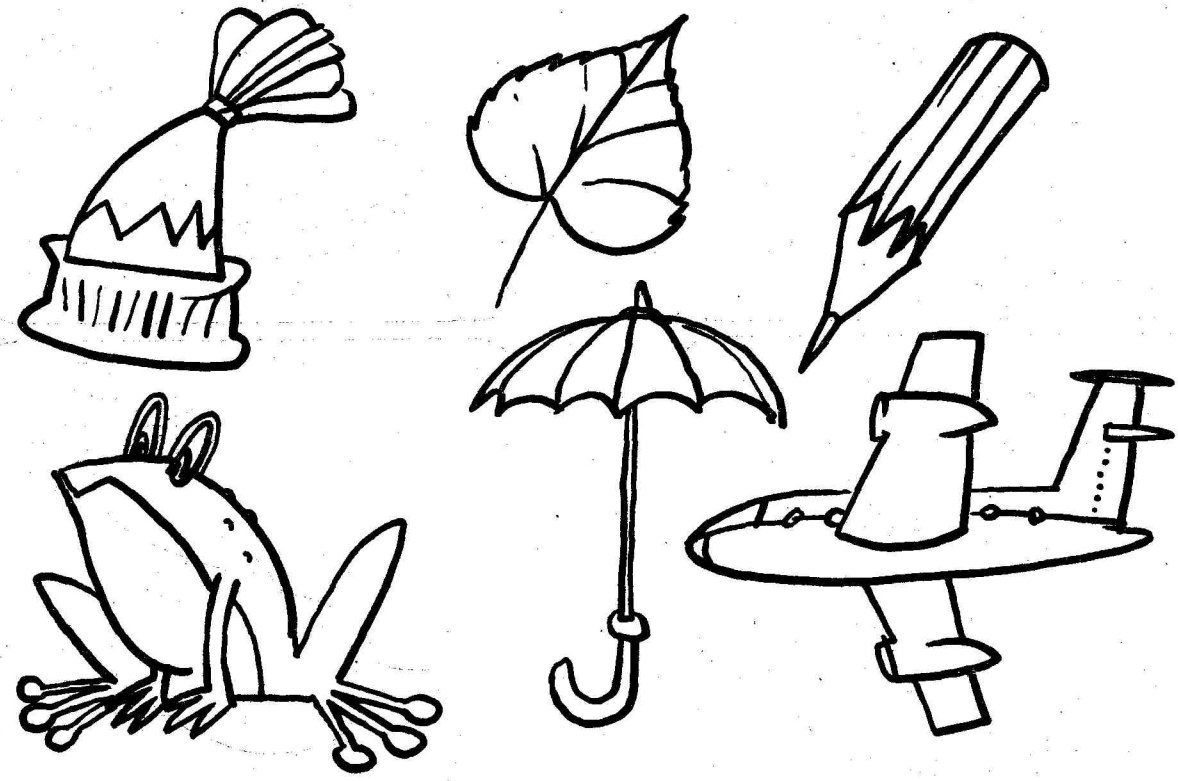
Выбери и раскрась только те картинки, в названиях которых есть буква «Ш».

Раскрась только те предметы, в названиях которых есть буква «Л».

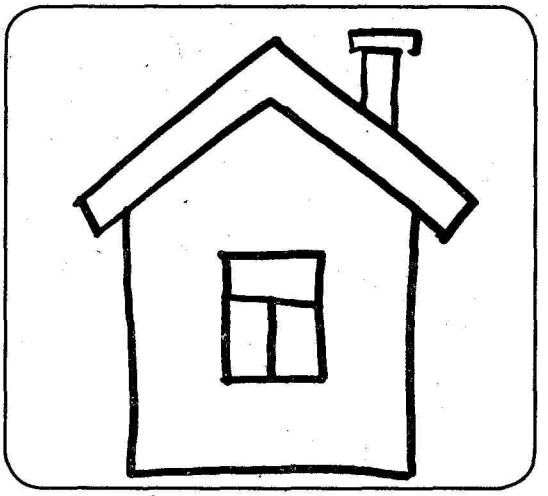
Раскрась только те предметы, в названиях которых есть буква «П».

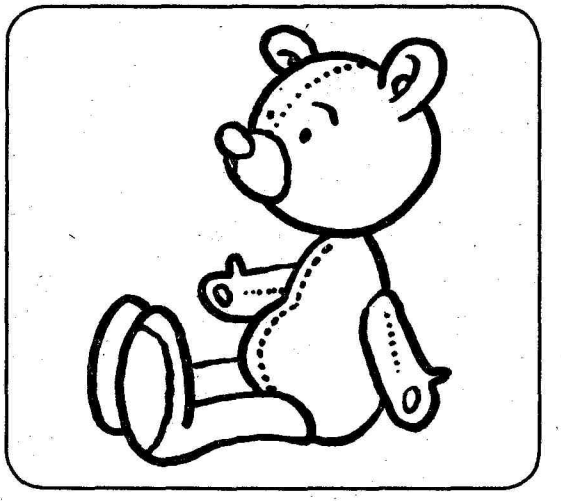


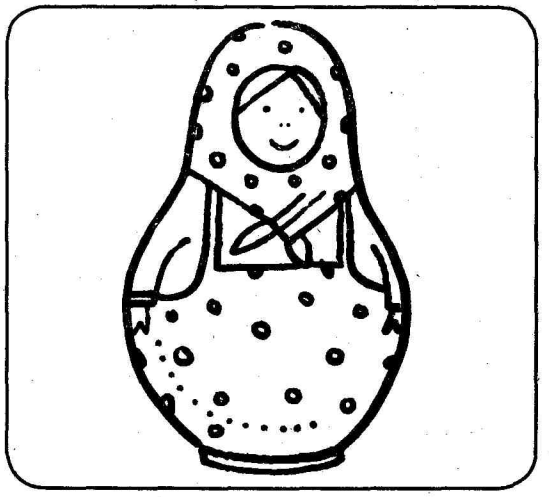
Раскрась только те предметы, в названиях которых есть буква «К».

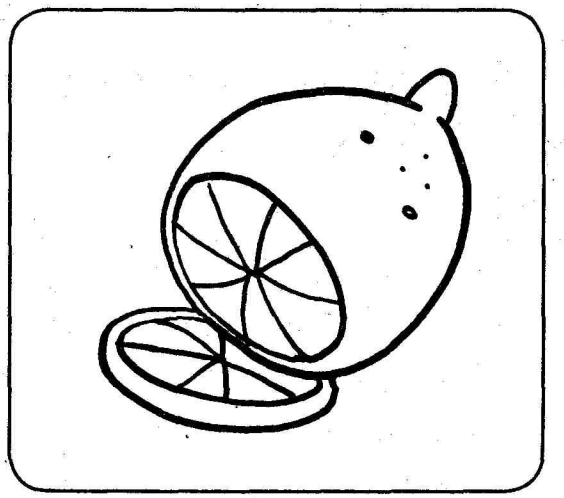


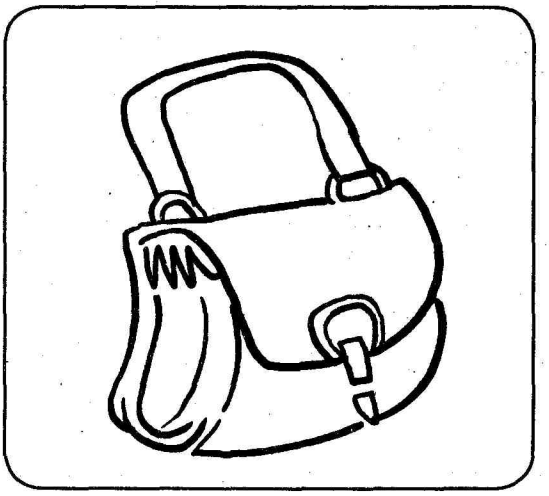
Назови картинки. Соедини их цепочкой: в первом слове — названии картинки звук [М] стоит в начале слова, во втором звук [М] — в середине слова, в третьем звук [М] — в конце слова.

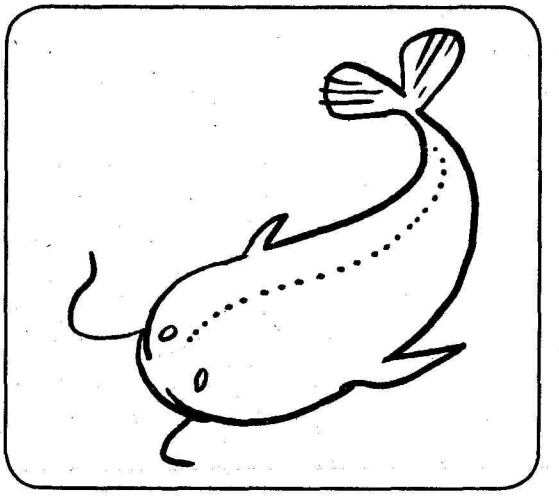




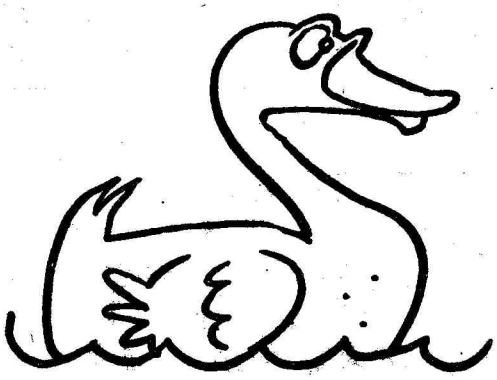


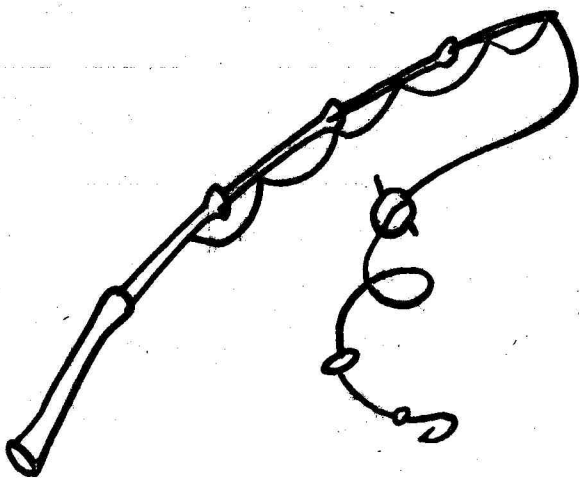




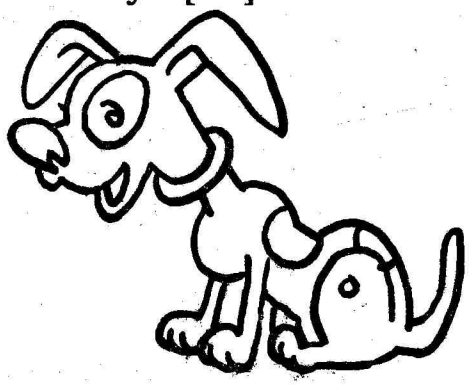


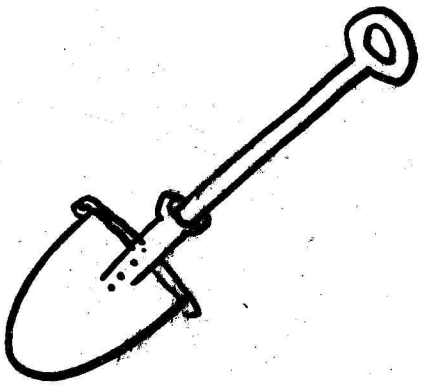
В названии какого предмета слышится звук [Д], а какого — звук [Т]?



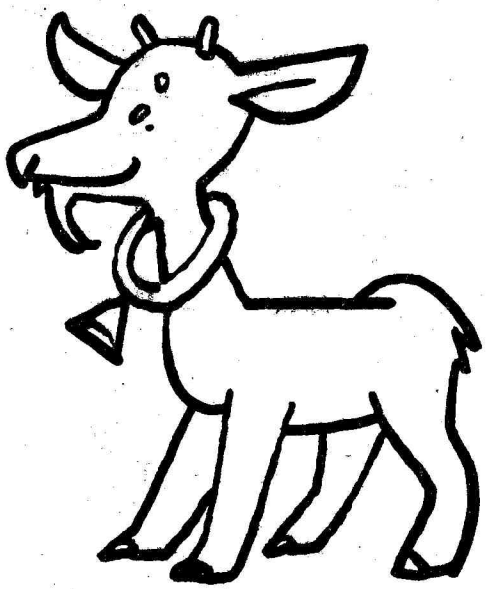


В названии какого предмета слышится звук [Б], а какого — звук [П]?

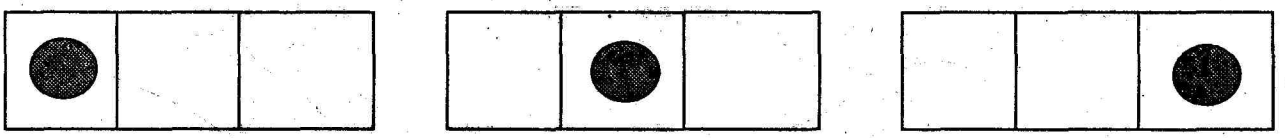


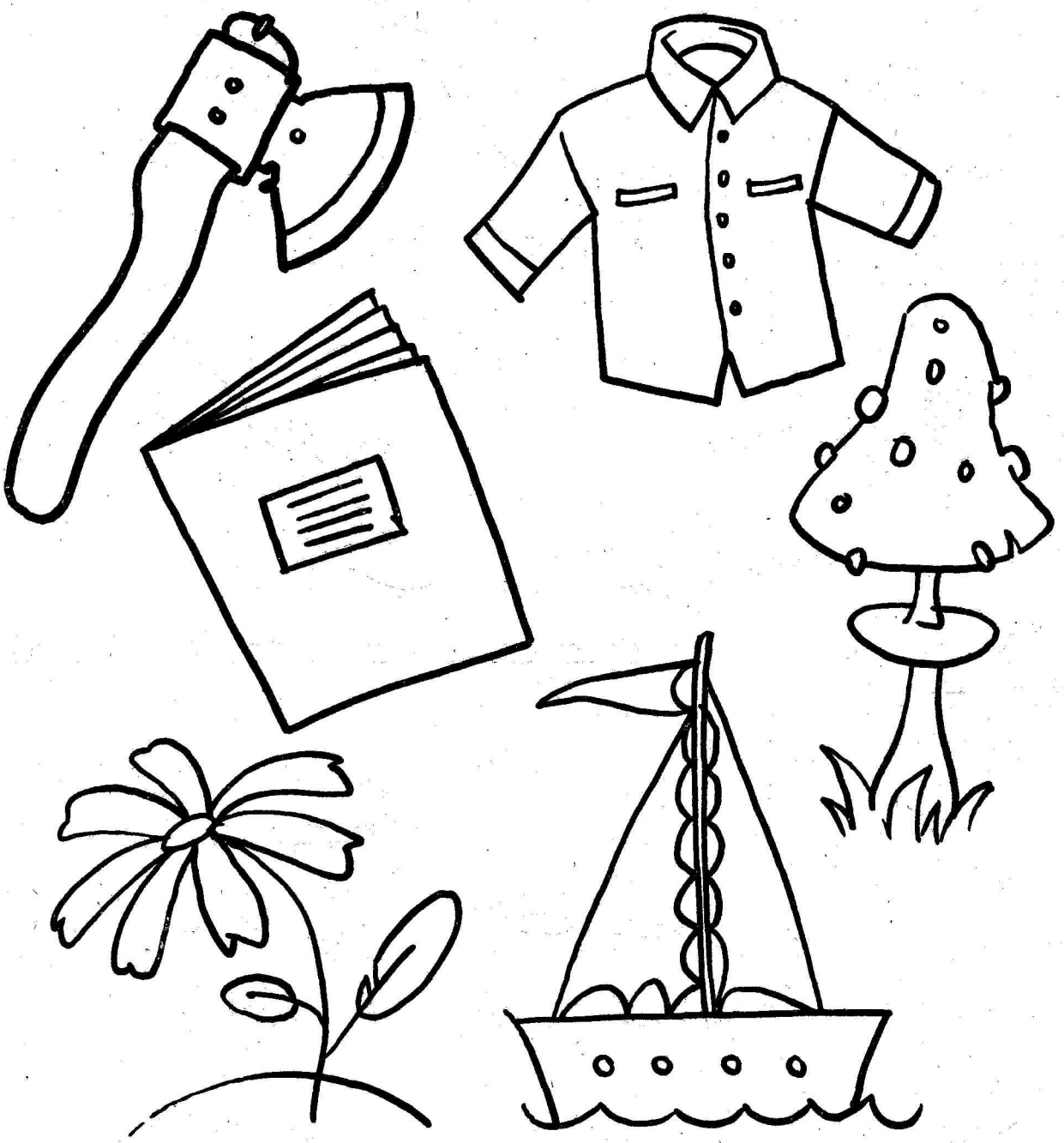


В названии какого предмета слышится звук [З], а какого — звук [С]?

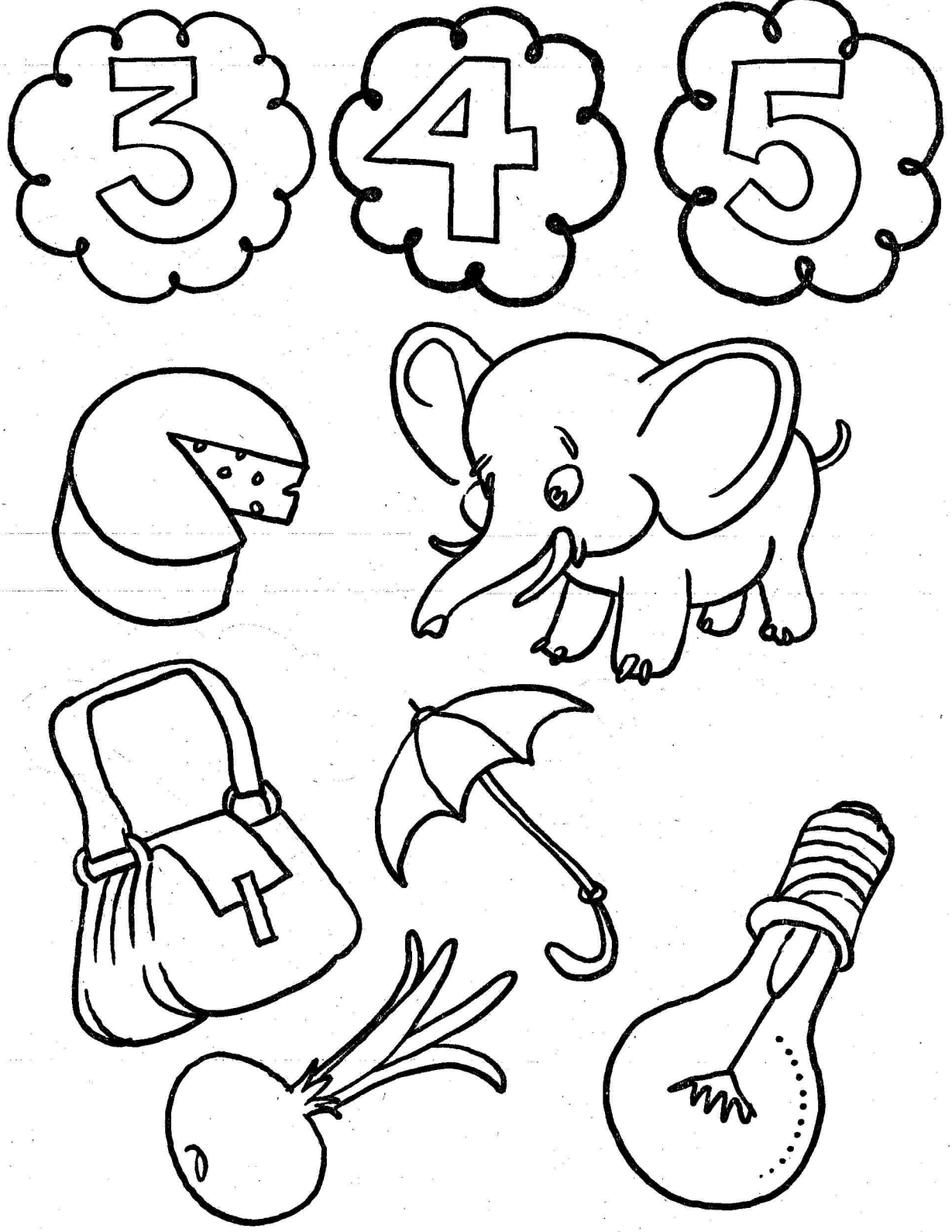


Где находится звук [Р] в словах: в начале, в середине или в конце слова? Соедини схемы с подходящими словами.

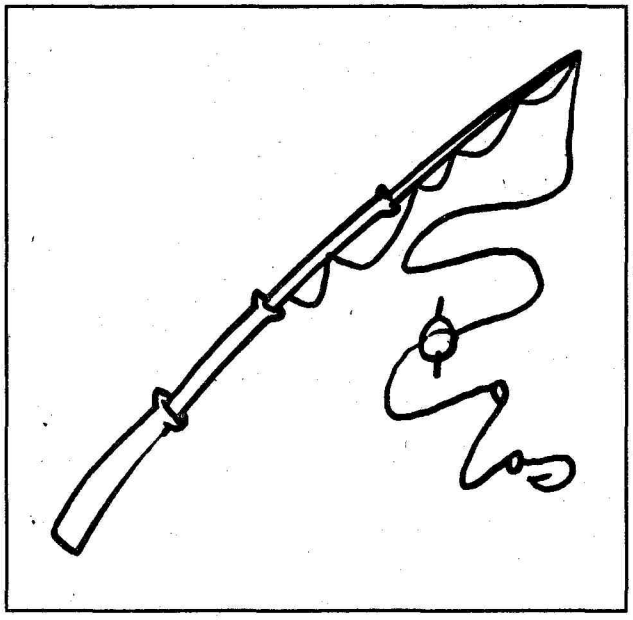


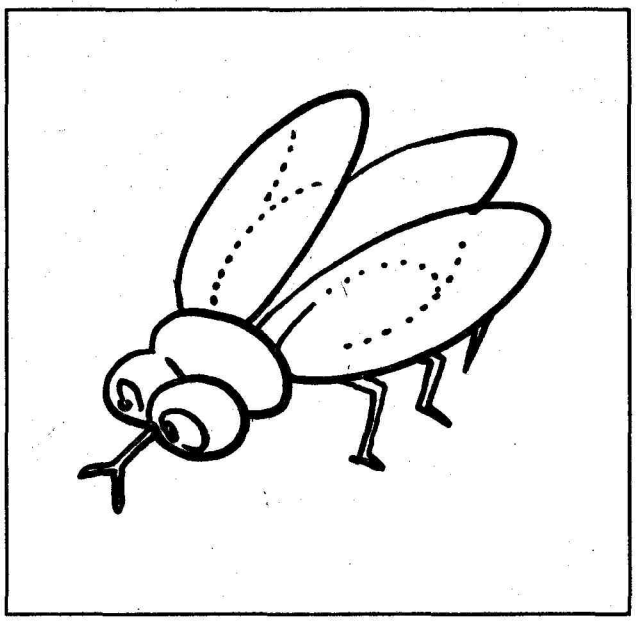


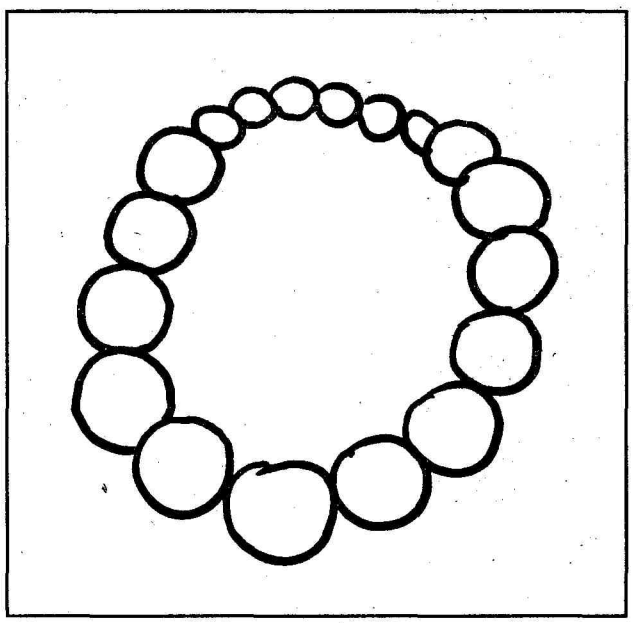
Сколько звуков в каждом слове — названии картинки? Назови их. Соедини картинки с нужными цифрами.



С каких звуков начинаются названия этих предметов? Если убрать первые звуки в этих названиях, получатся другие слова. Какие?



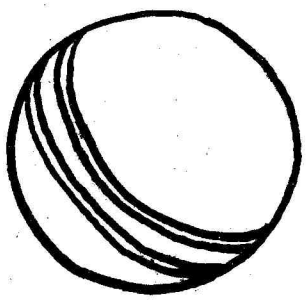


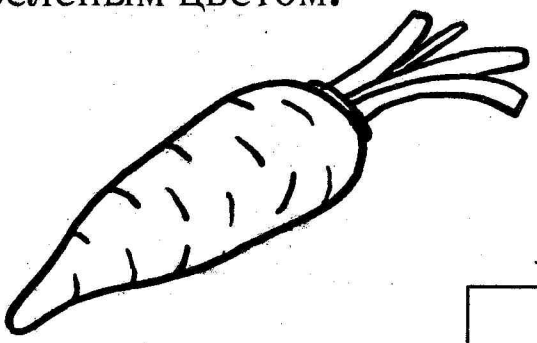


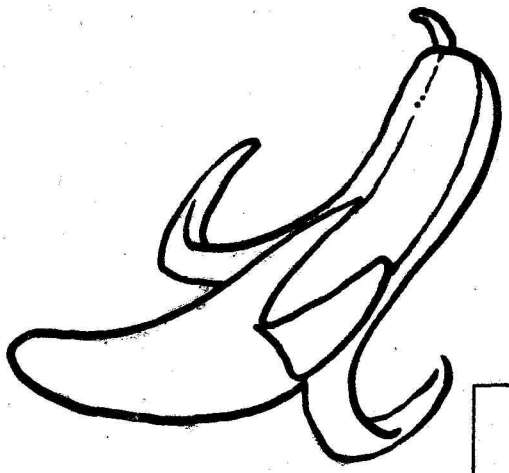
Проверь себя.

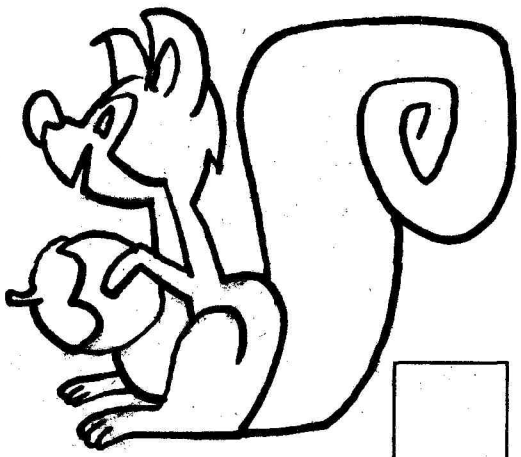
Удочка — дочка; муха — уха; бусы — усы; гроза — роза.

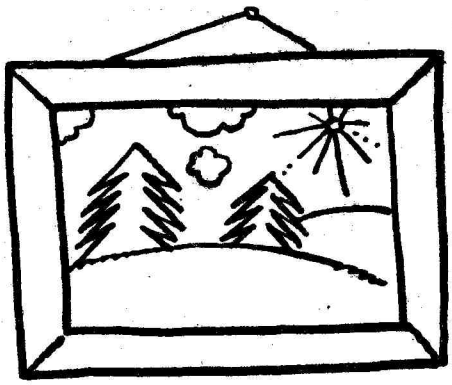
Произнеси названия этих предметов. В каких словах первый звук звучит твердо? Раскрась квадратик рядом с этим словом синим цветом. В каких словах первый звук звучит мягко? Раскрась квадратик зеленым цветом.

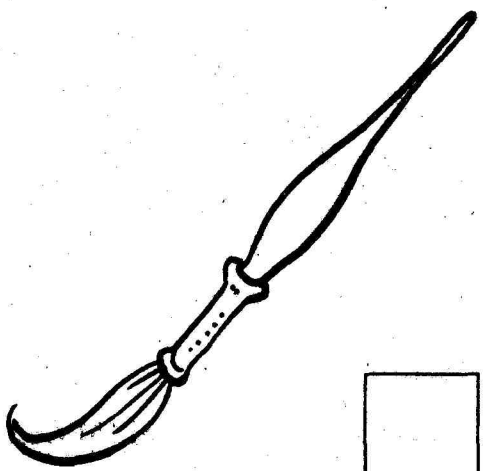




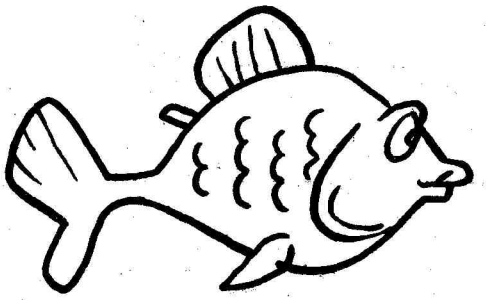


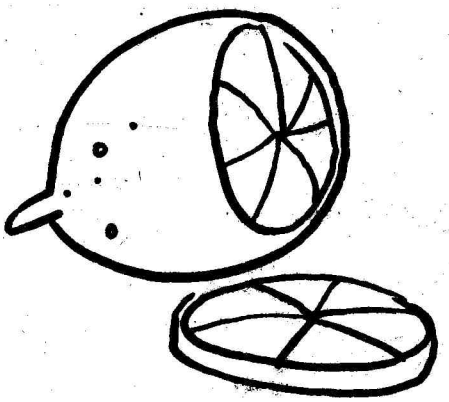


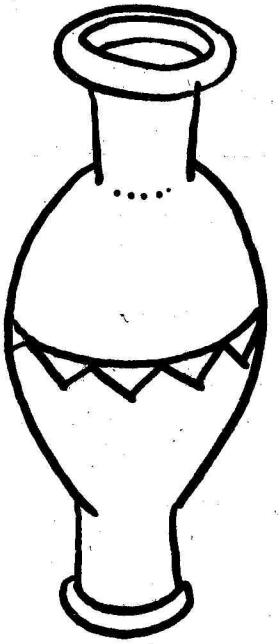


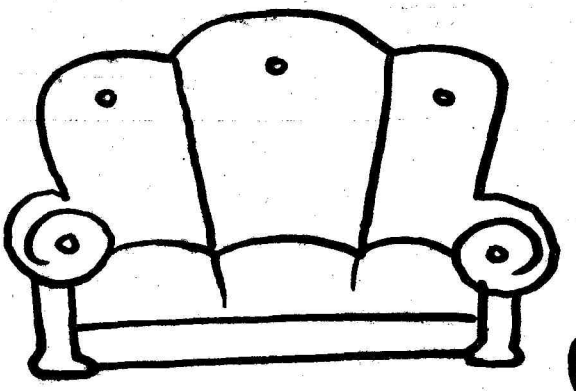


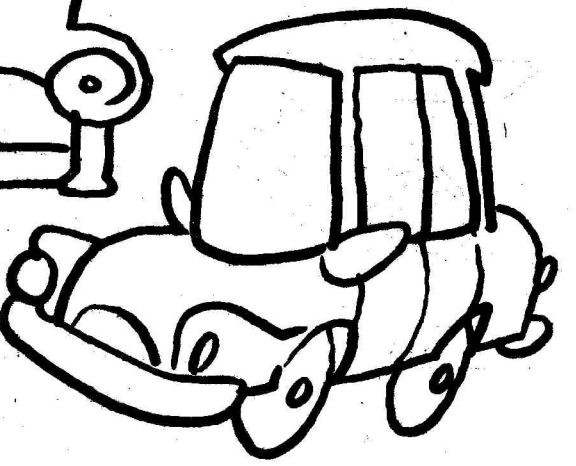
Соедини каждую картинку со слогом, на который начинается ее название.

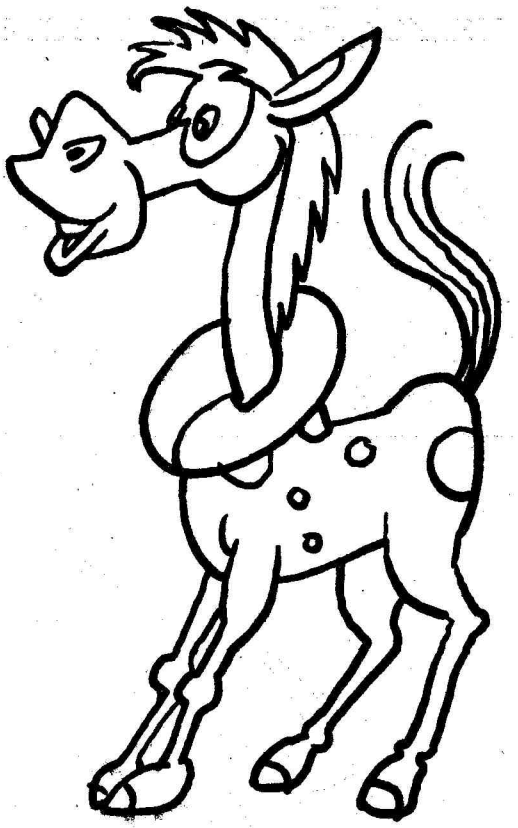












МА

ВА

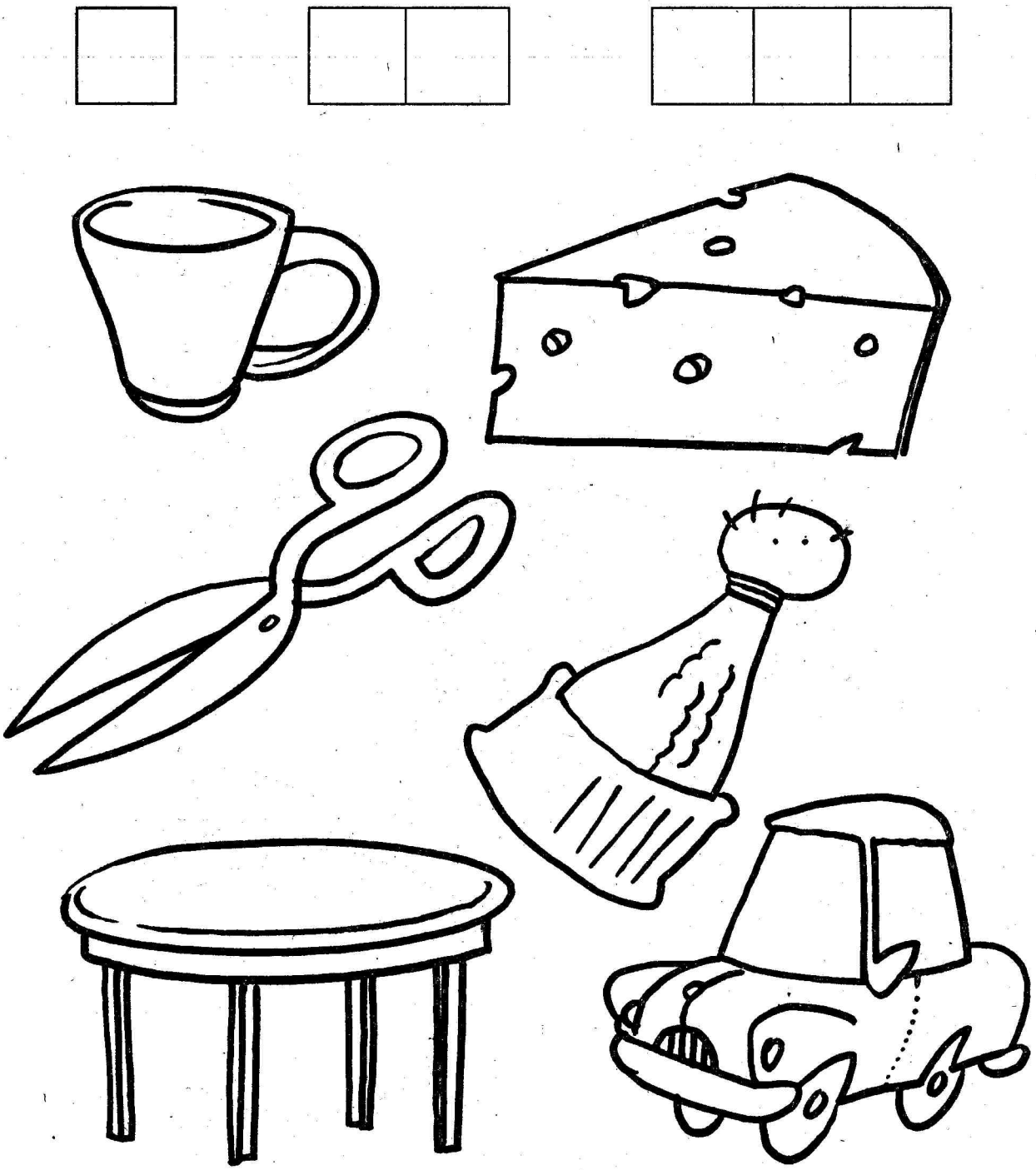
РЫ

ЛИ

ЛО

ДИ

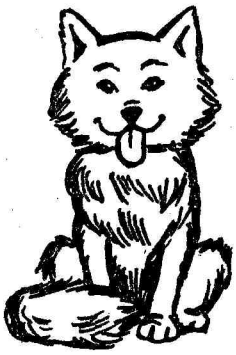
Слова, в названиях которых один слог, соедини с одним квадратиком, слова, в которых два слога, — с двумя квадратиками, а слова, в которых три слога, — с тремя квадратиками.



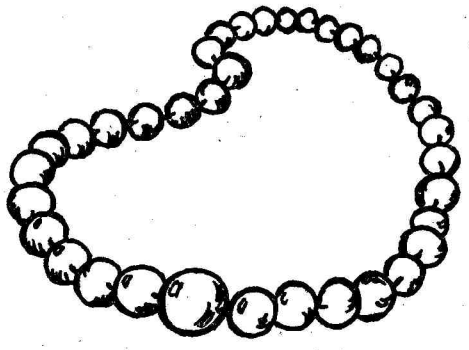
РАЗВИВАЕМ УСТНУЮ РЕЧЬ

Звуковая культура речи

Назови предметы. Чётко и правильно произноси все звуки. Раскрась рисунки.



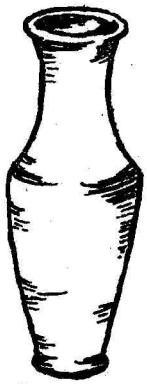
СОБАКА



БУСЫ

КАКТУС

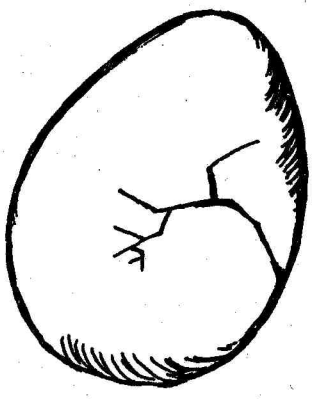
ЗОНТ



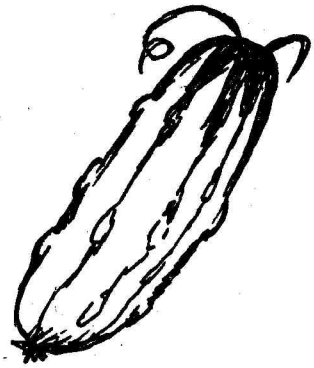
ВАЗА

КОЗА

ЦВЕТЫ



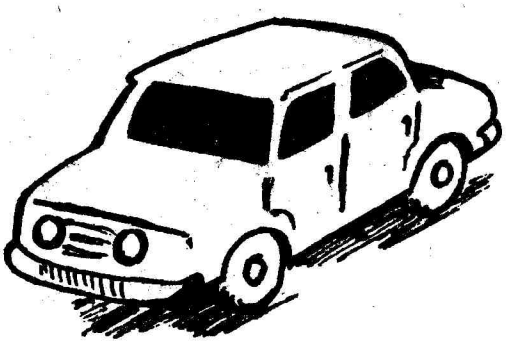
ЯЙЦО



ОГУРЕЦ

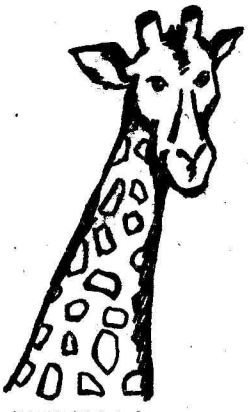
Назови предметы. Чётко и правильно произноси все звуки. Раскрась картинки.

ШАПКА

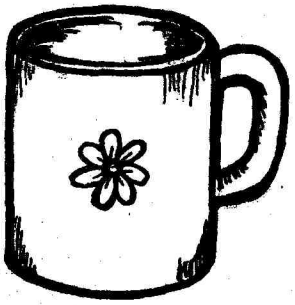


МАШИНА

КАМЫ**Ш**

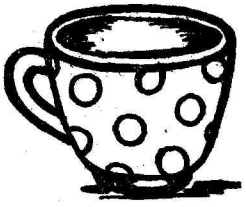


ЖИРАФ

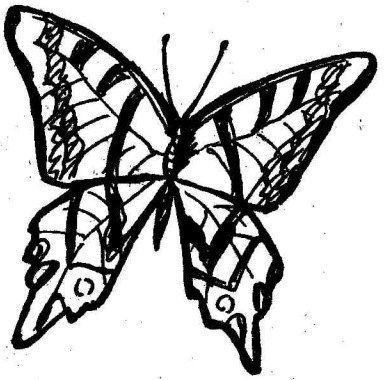


КРУЖКА

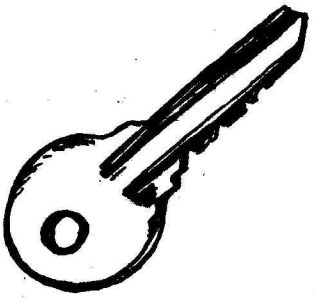
ЕЖИ



ЧАШКА



БАБО**Ч**КА



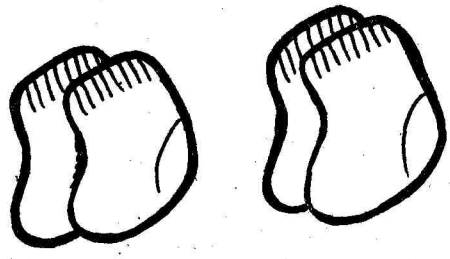
КЛЮ**Ч**

Соедини друг с другом линией картинки, названия которых звучат похоже. Произнеси чётко эти названия.

Грамматический строй речи

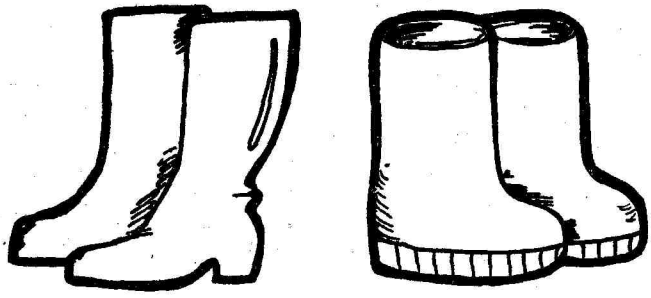
Измени слова по образцу.

ОДИН НОСОК



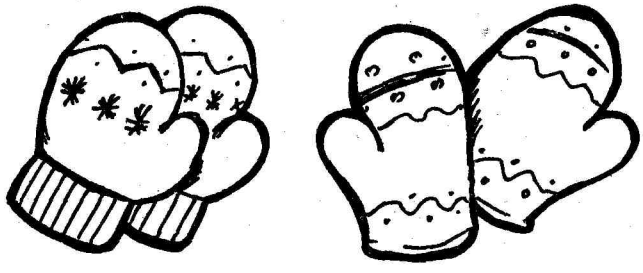
МНОГО... *(НОСКОВ)*

ОДИН САПОГ



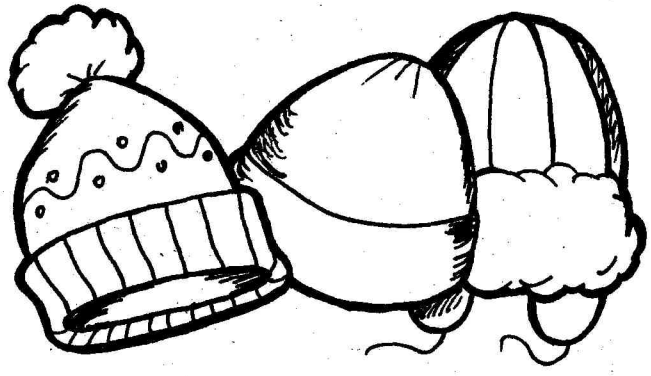
МНОГО... *(САПОГ)*

ОДНА ВАРЕЖКА



МНОГО... *(ВАРЕЖЕК)*

ОДНА ШАПКА



МНОГО... *(ШАПОК)*

Измени слова по образцу.

Я хочу читать.

Мы... *(хотим)* петь.

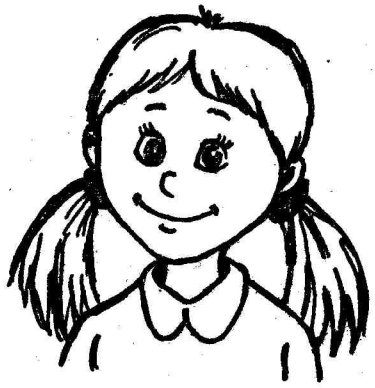
Ты хочешь играть.

Вы... *(хотите)* бегать.

Он хочет спать.

Они ... *(хотят)* гулять.

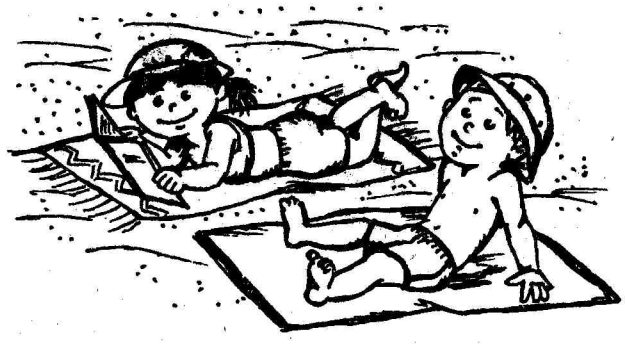
Измени слова по образцу.



Я могу улыбаться.

Мы ... *(можем)* смеяться.

Ты можешь прыгать.

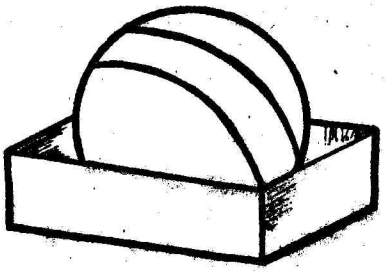


Вы ... *(можете)* загорать.

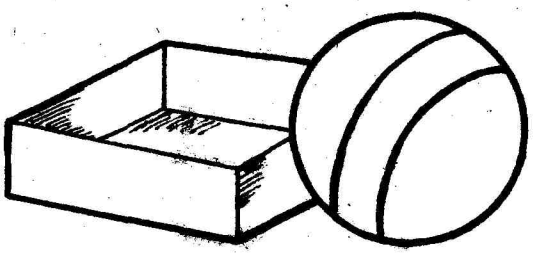
Он может строить.

Они ... *(могут)* танцевать.

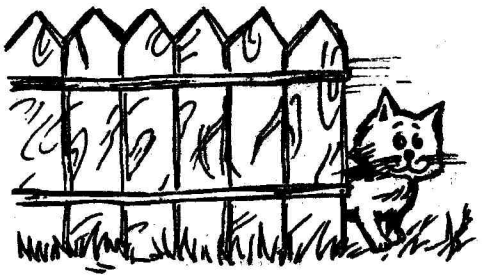
Ответь на вопросы. Раскрась картинки.



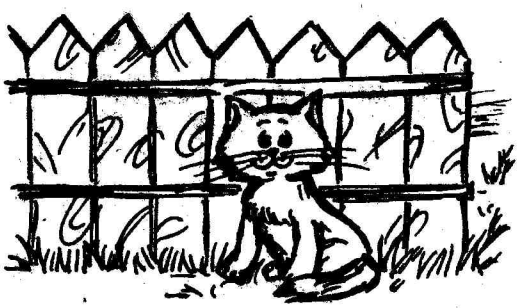
Где лежит мяч?
*(Мяч лежит **в** коробке.)*



Откуда достали мяч?
*(Мяч достали **из** коробки.)*



Где сидит кот?
*(Кот сидит **за** забором.)*



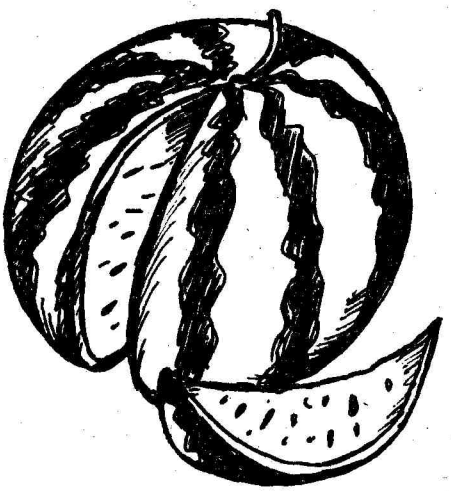
Где сидит кот?
*(Кот сидит **перед** забором.)*

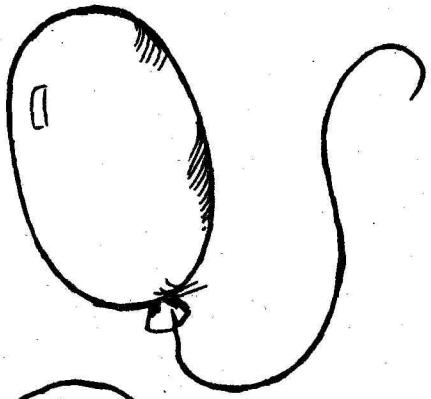
Откуда едет мальчик?
*(Мальчик едет **с** горки.)*

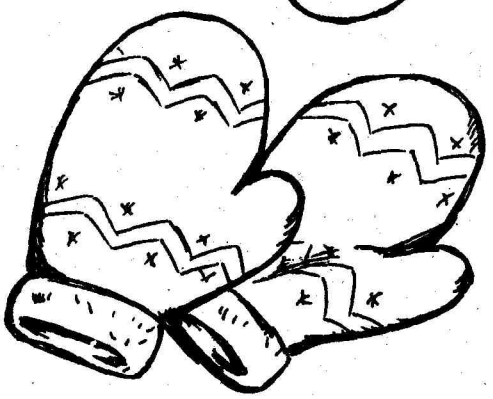
Куда поднимается мальчик?
*(Мальчик поднимается **на** горку.)*

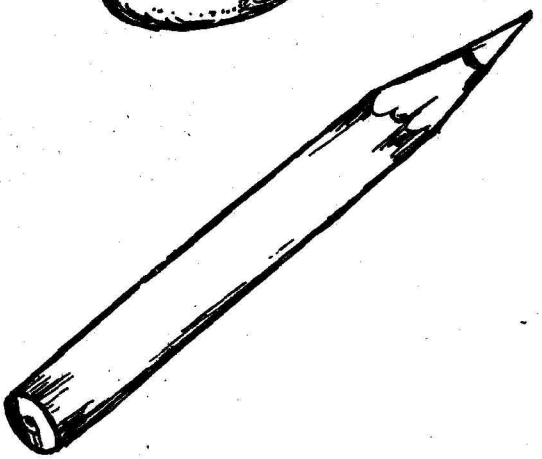
Словарный запас

Назови как можно больше признаков этих предметов. (Например: *елка зеленая, колючая, стройная, высокая.)*



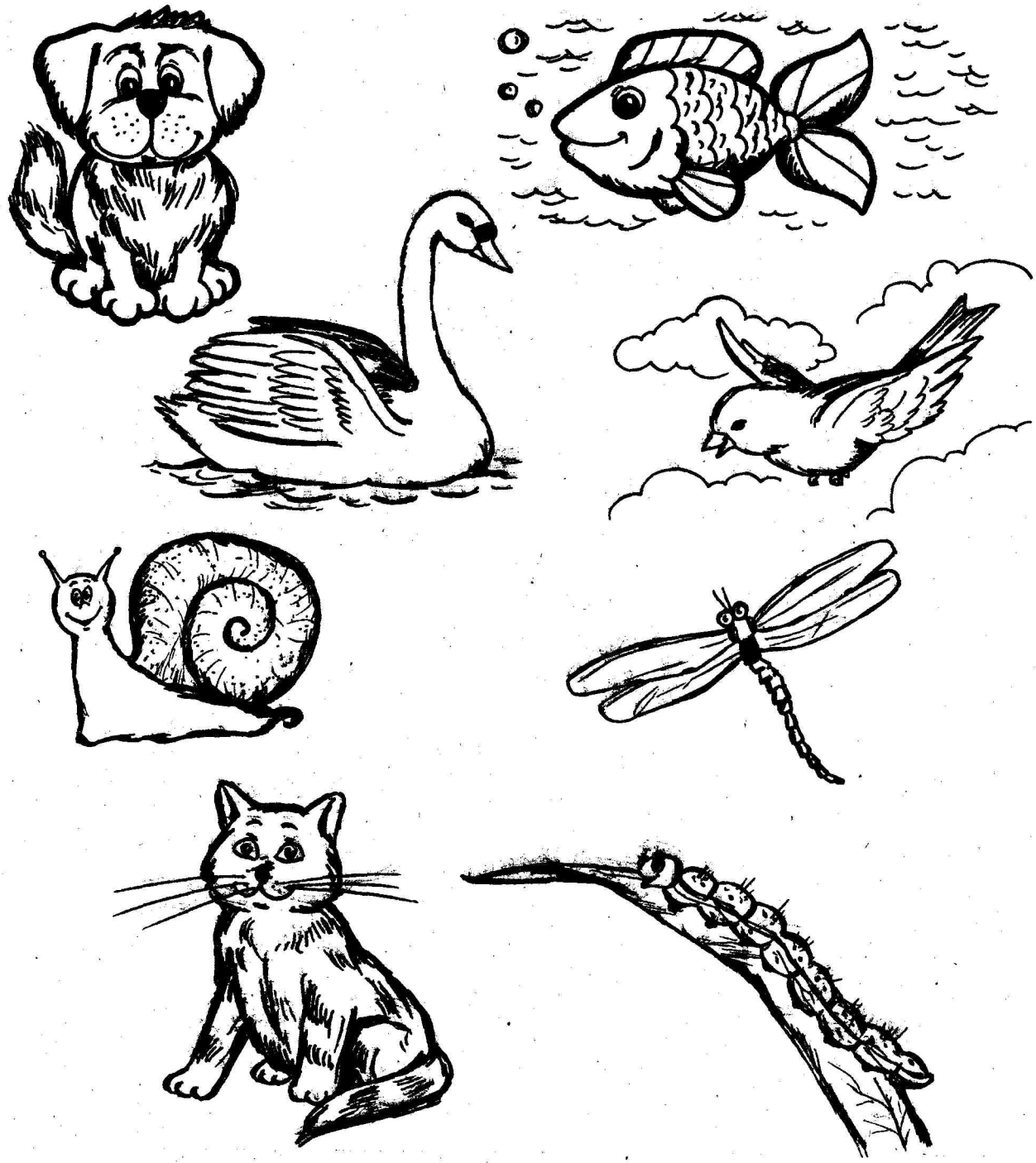






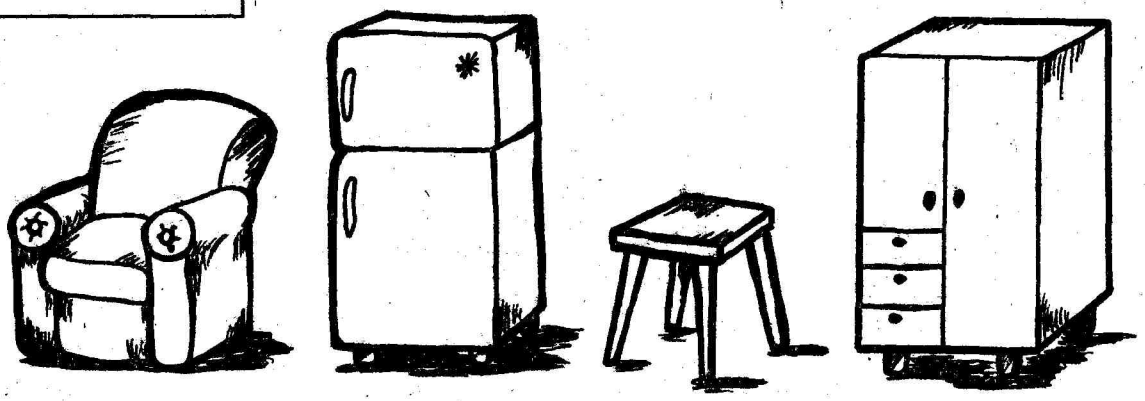
Соедини линией слова с противоположным значением.

Рассмотри картинки. Скажи, кто из животных как передвигается (плавает, летает, ползает, бегает). Соедини линиями животных с одинаковым способом движения.



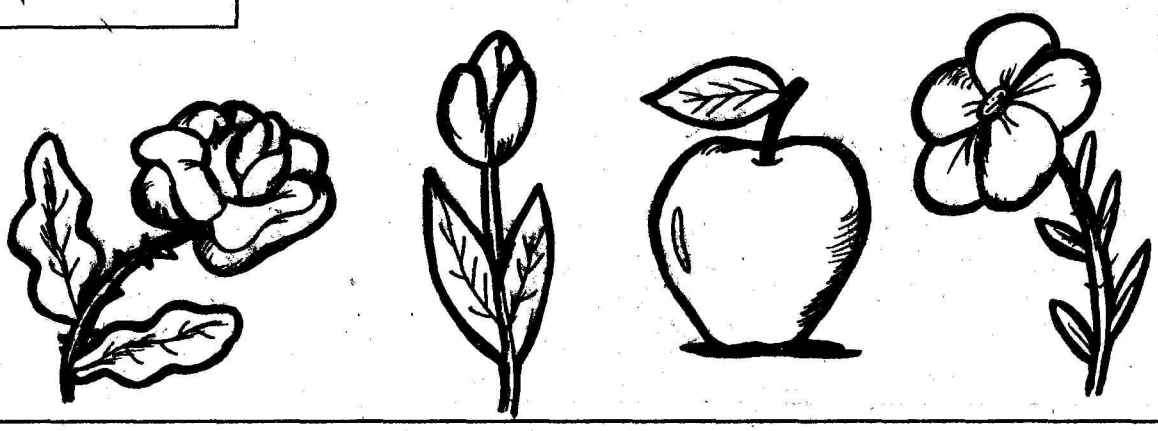
Какой из предметов в каждом ряду нельзя назвать выделенным словом? Раскрась его.

МЕБЕЛЬ



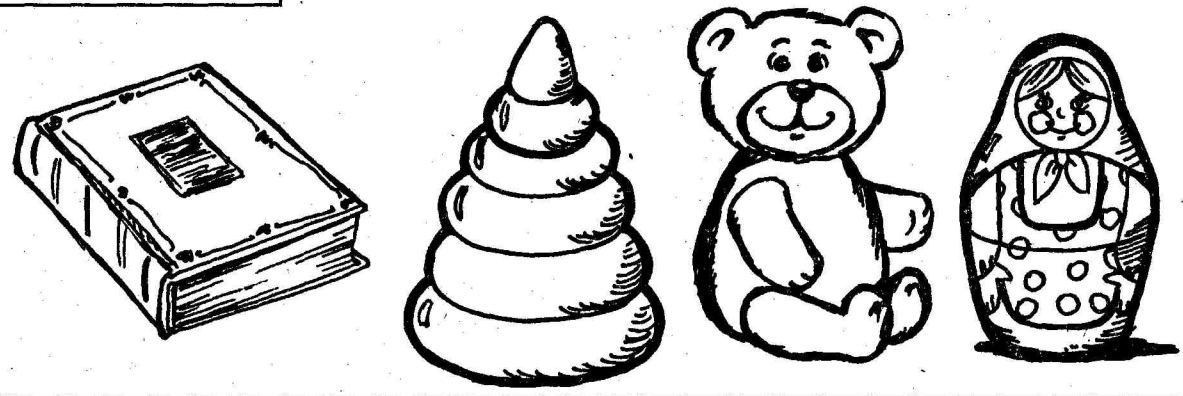
ПОСУДА

ЦВЕТЫ

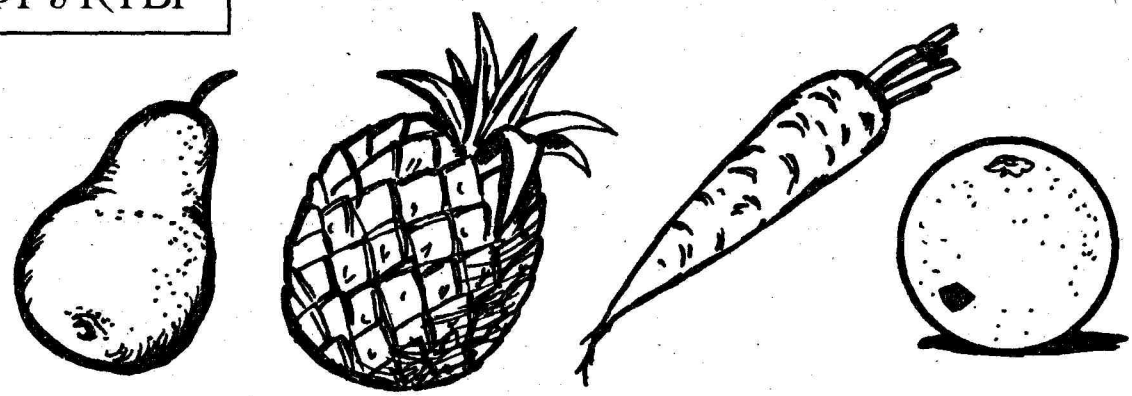


Какой из предметов в каждом ряду нельзя назвать выделенным словом? Раскрась его.

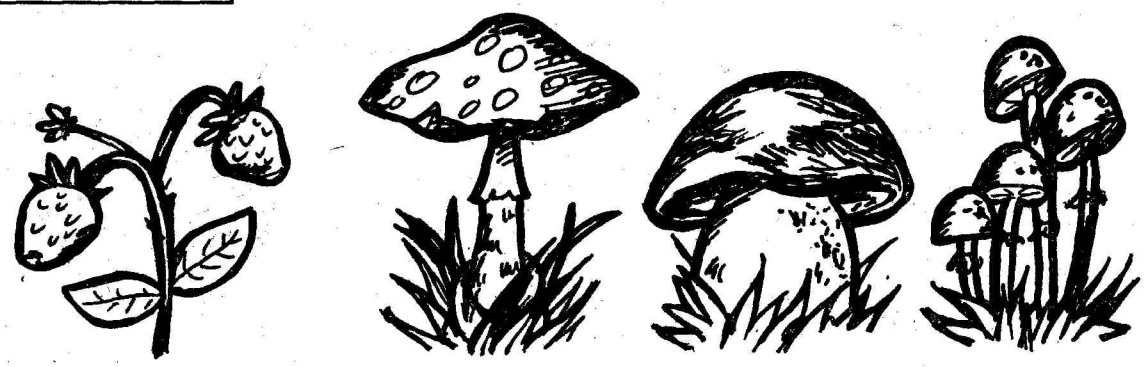
ИГРУШКИ



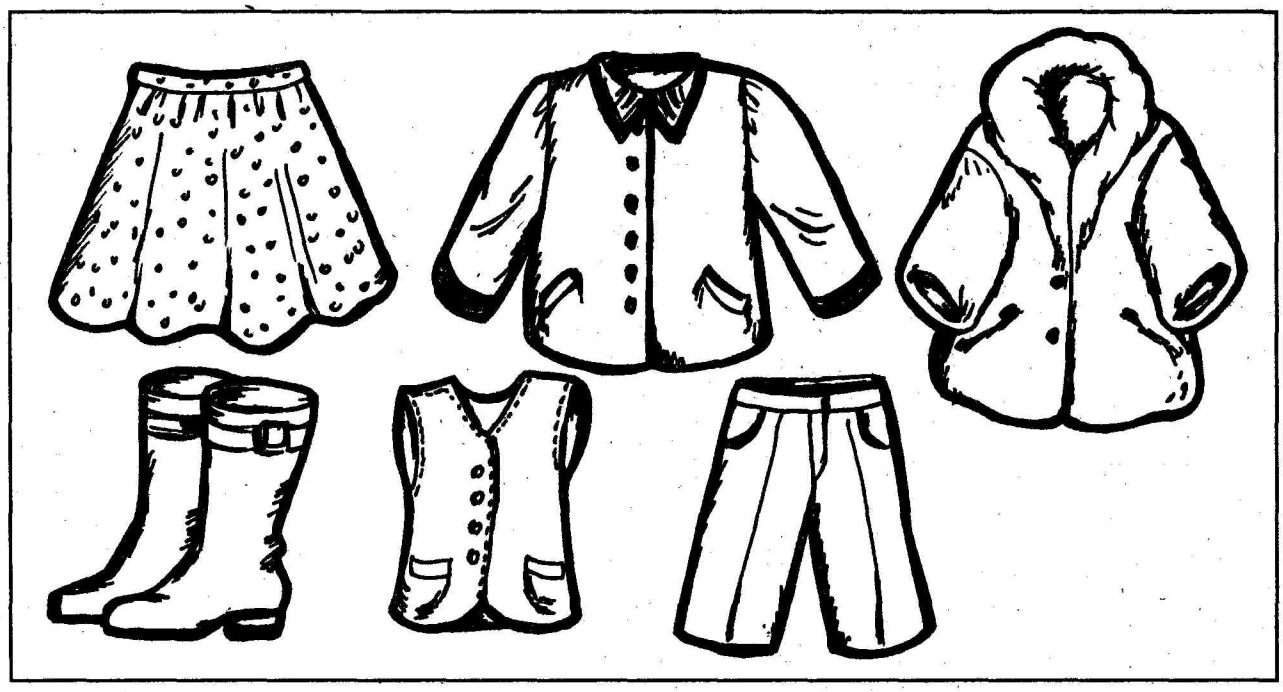
ФРУКТЫ

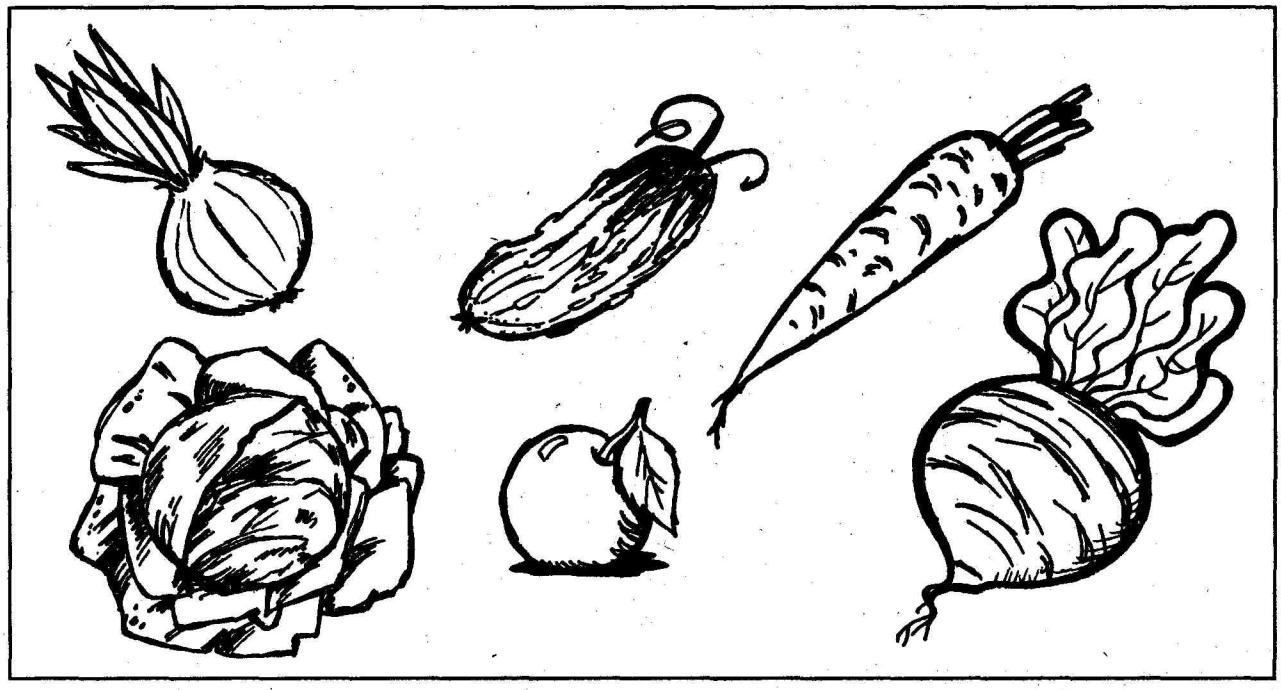


ГРИБЫ

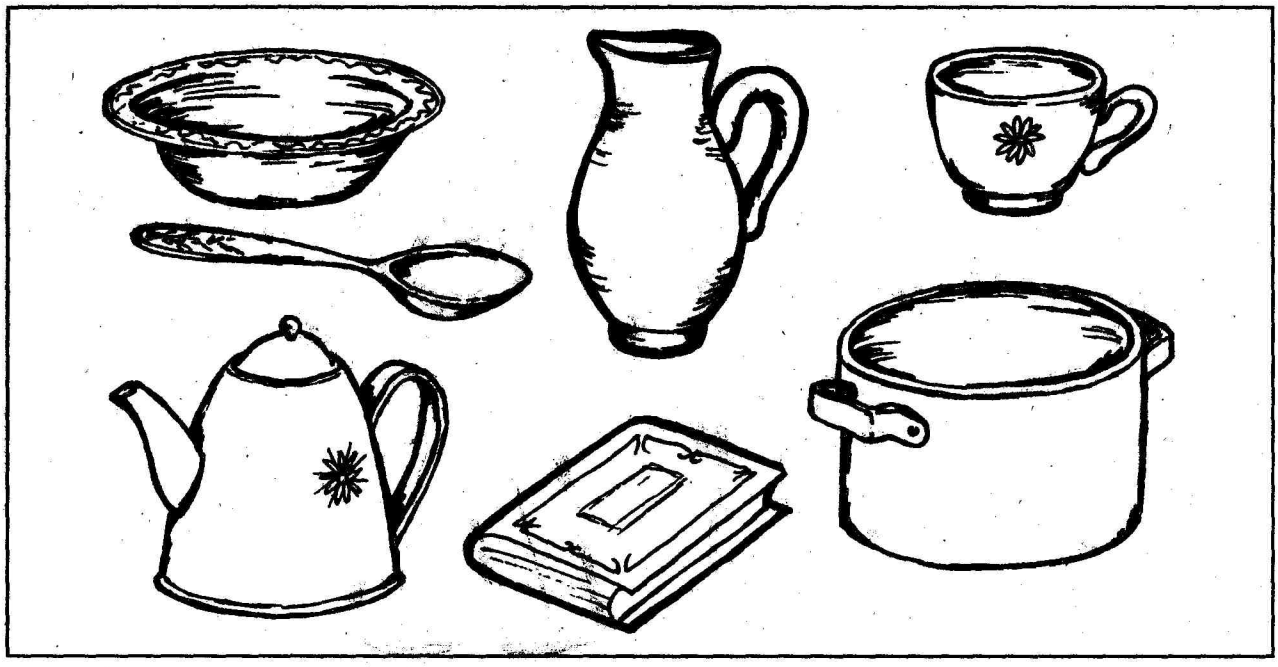


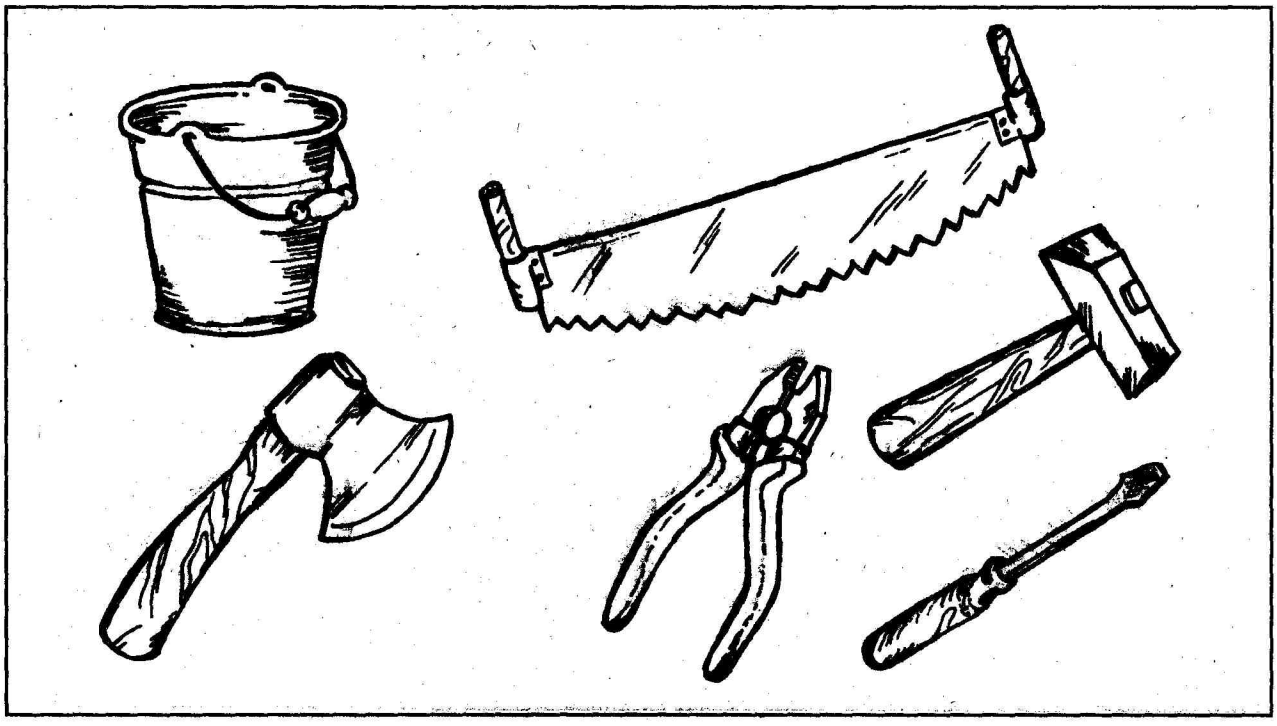
Назови каждый предмет, скажи, для чего он нужен. Подумай, что их объединяет. Назови группы обобщающим словом. Какой предмет в каждой группе лишний? Объясни, почему.





Назови каждый предмет, скажи, для чего он нужен. Подумай, что их объединяет. Назови группы обобщающим словом. Какой предмет в каждой группе лишний? Объясни, почему.





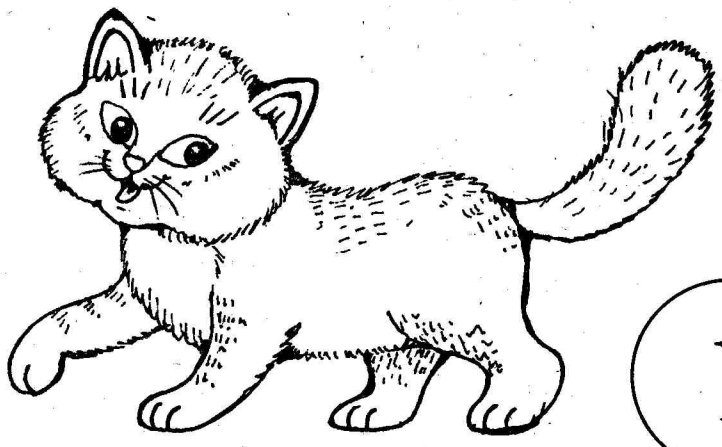
Связная речь

Расскажи, что делает девочка.

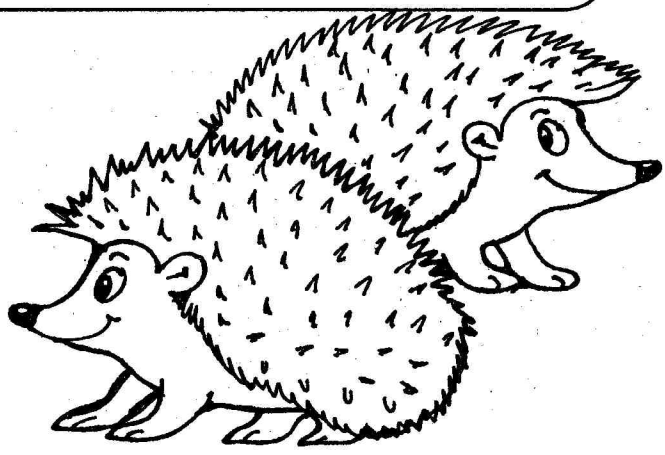
Расскажи, что делают дети.

СЧИТАЕМ ДО 20

Сколько предметов на каждой картинке? Сосчитай их. Повтори цифры.



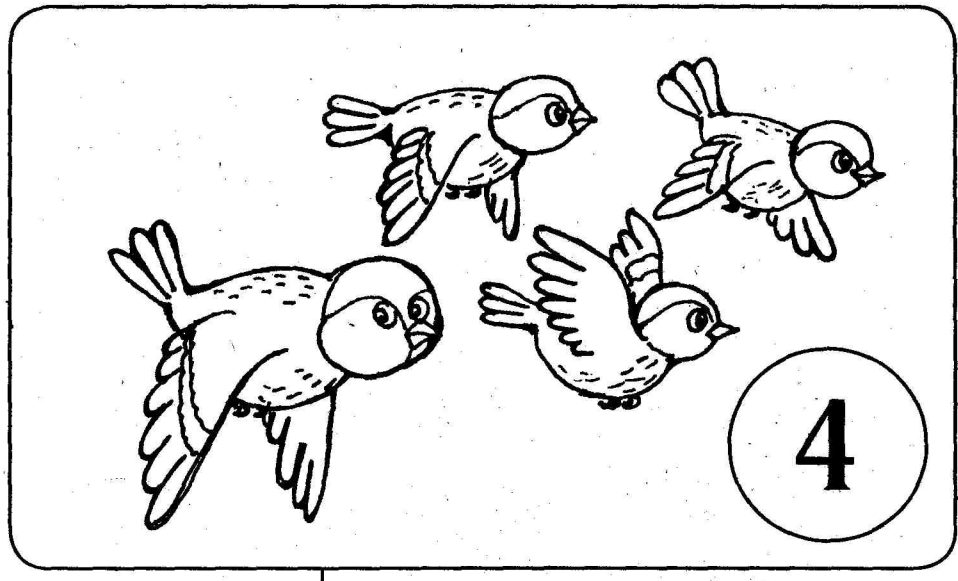
1



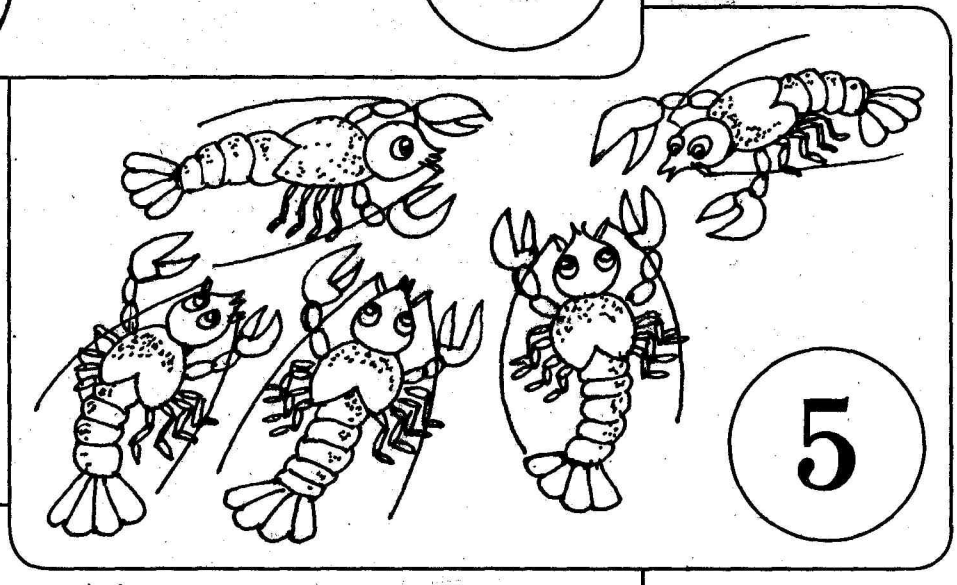
2

3

Сколько предметов на каждой картинке? Сосчитай их. Повтори цифры.



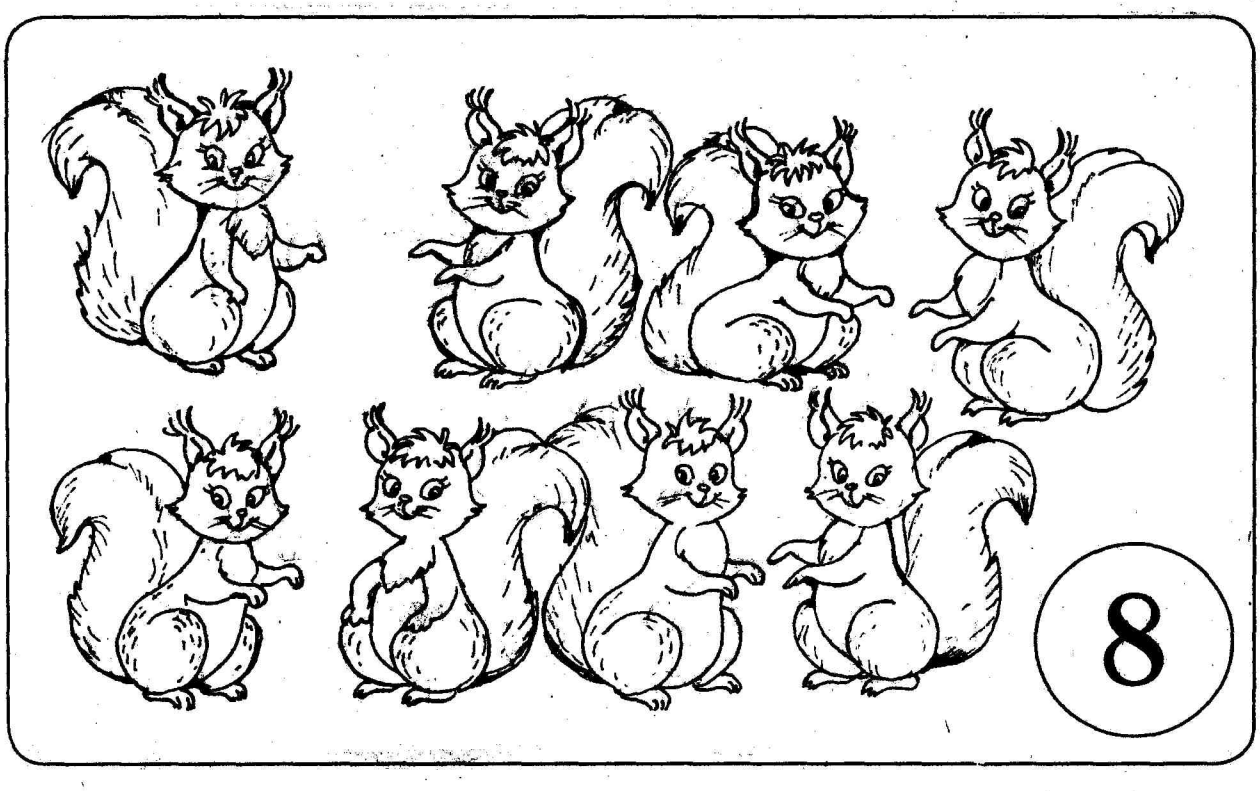
4



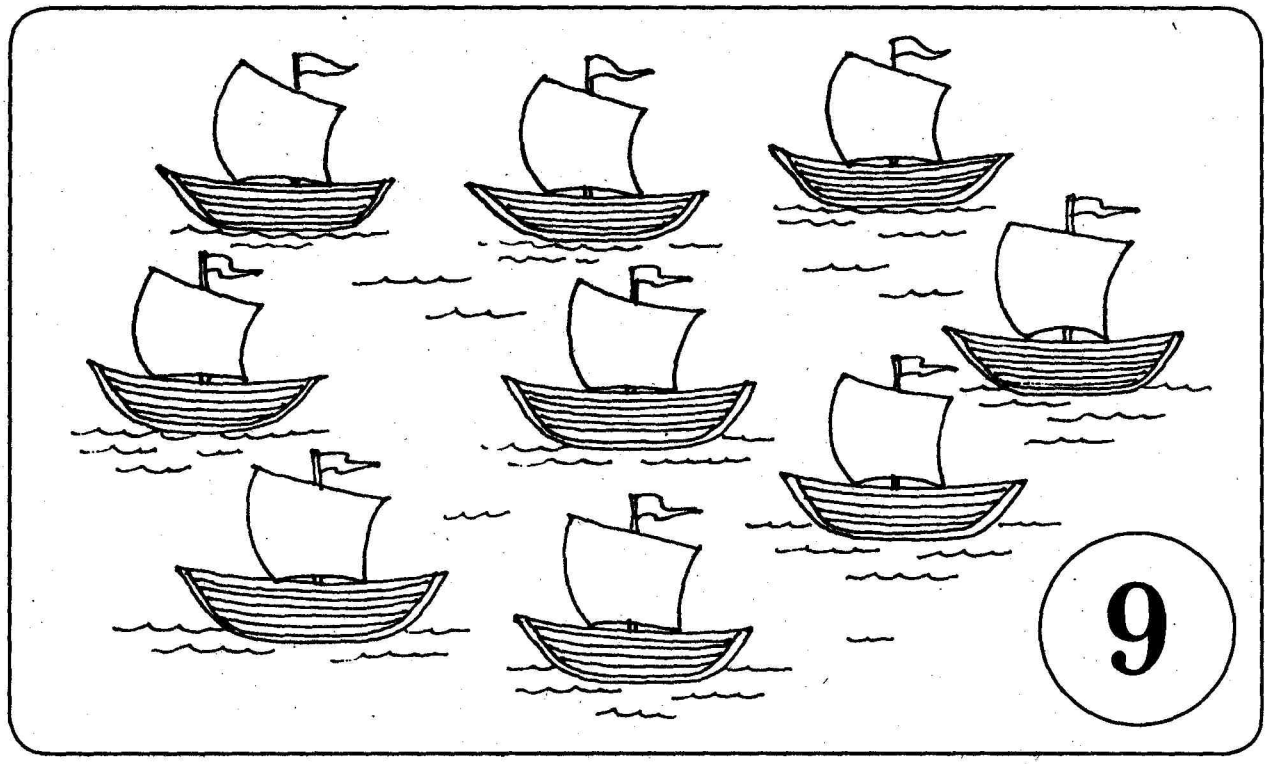
5

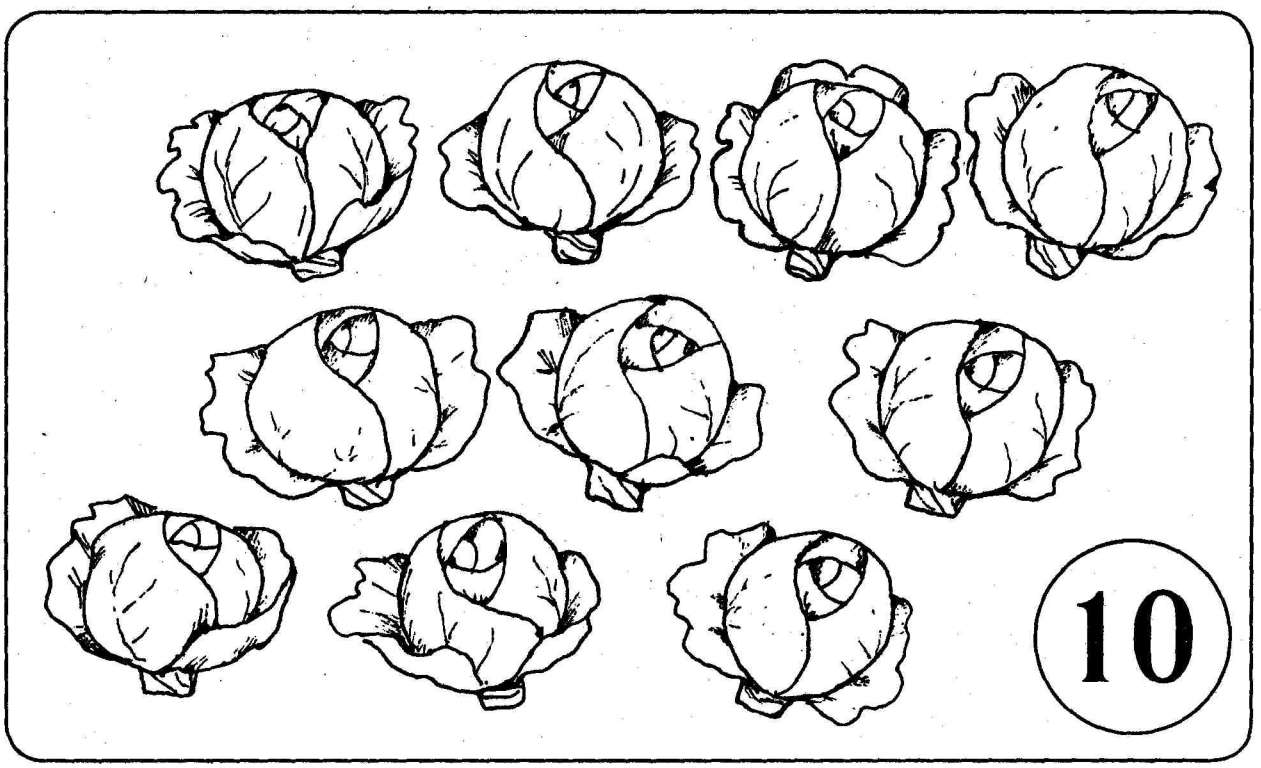
6

7


8

Сколько предметов на каждой картинке? Сосчитай их. Повтори цифры.





11

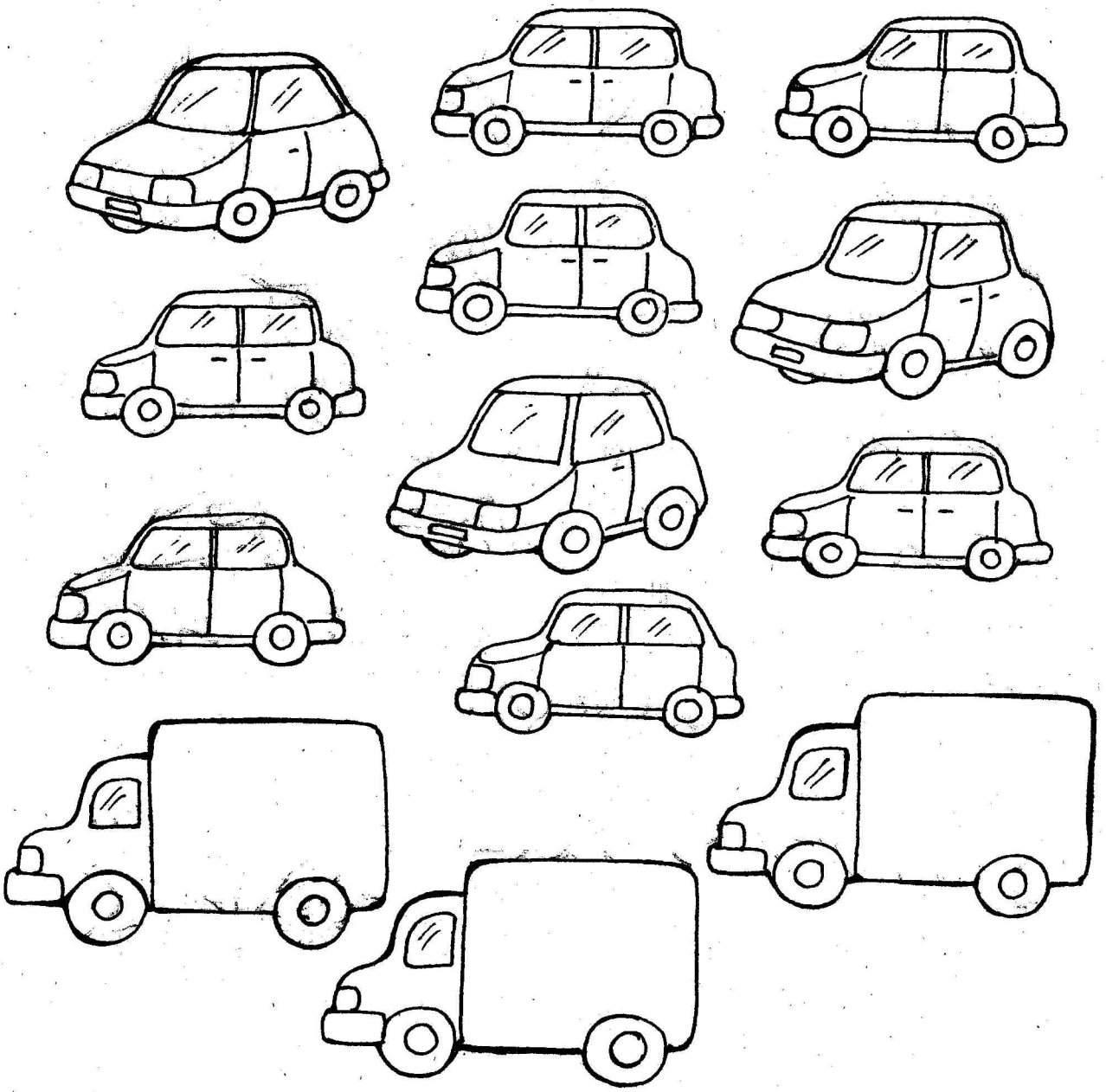
Сколько бабочек? Сколько стрекоз? Сколько всего насекомых?

12

Сколько чашек? Сколько стаканов? Сколько всего посуды?

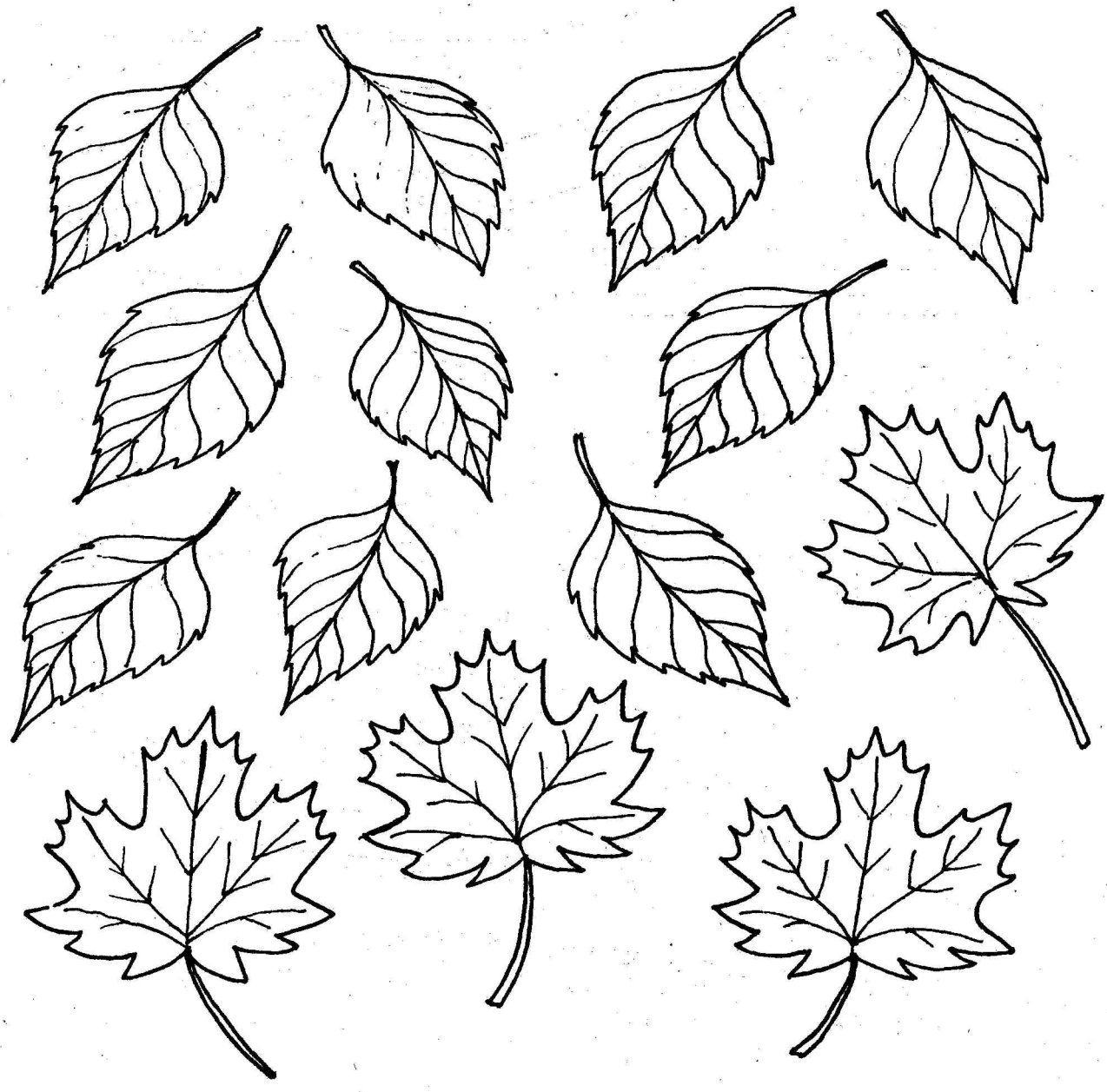
13

Сколько легковых машин? Сколько грузовиков? Сколько всего автомобилей?



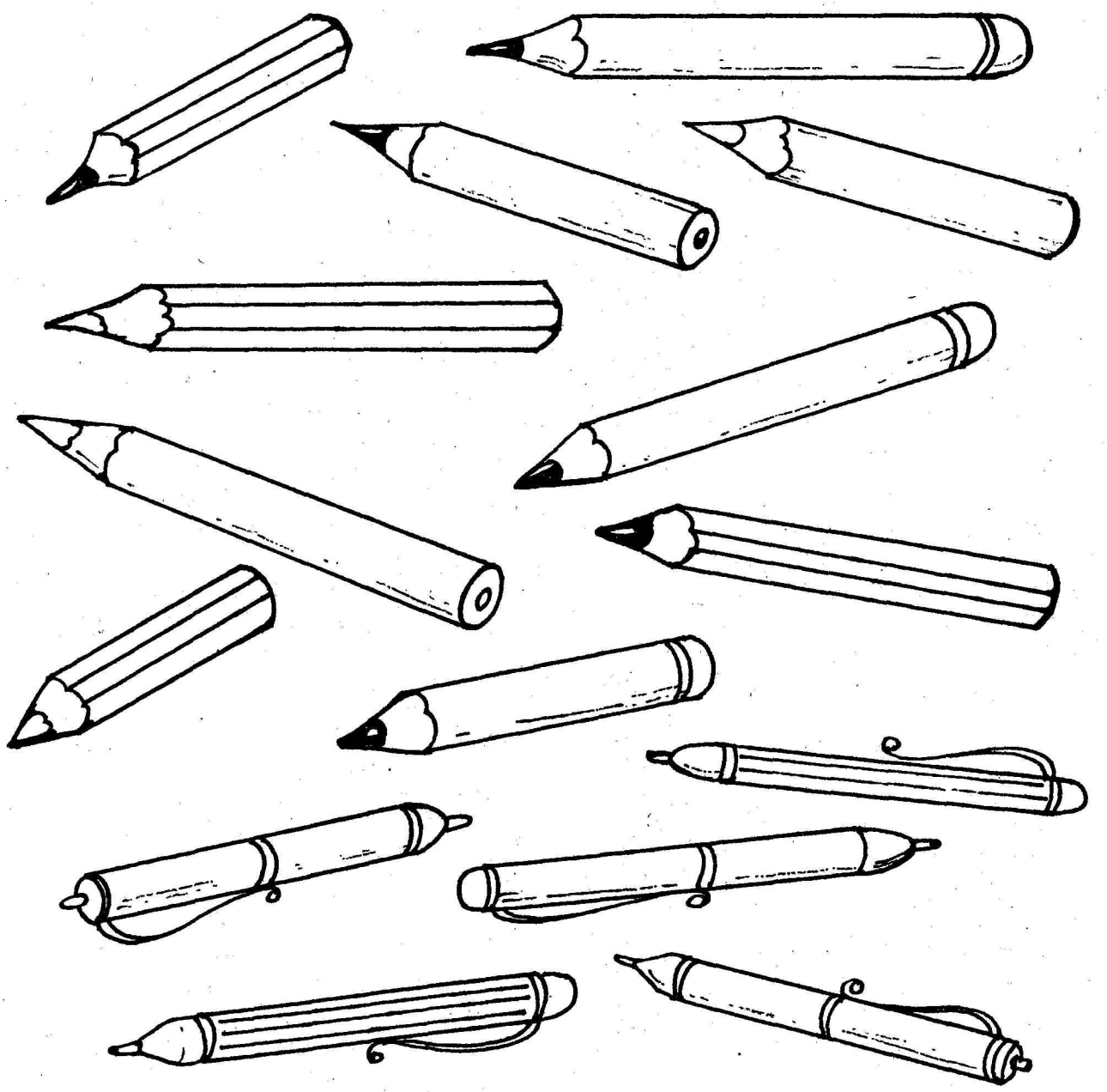
14

Сколько березовых листочков? Сколько кленовых листьев? Сколько всего листьев?



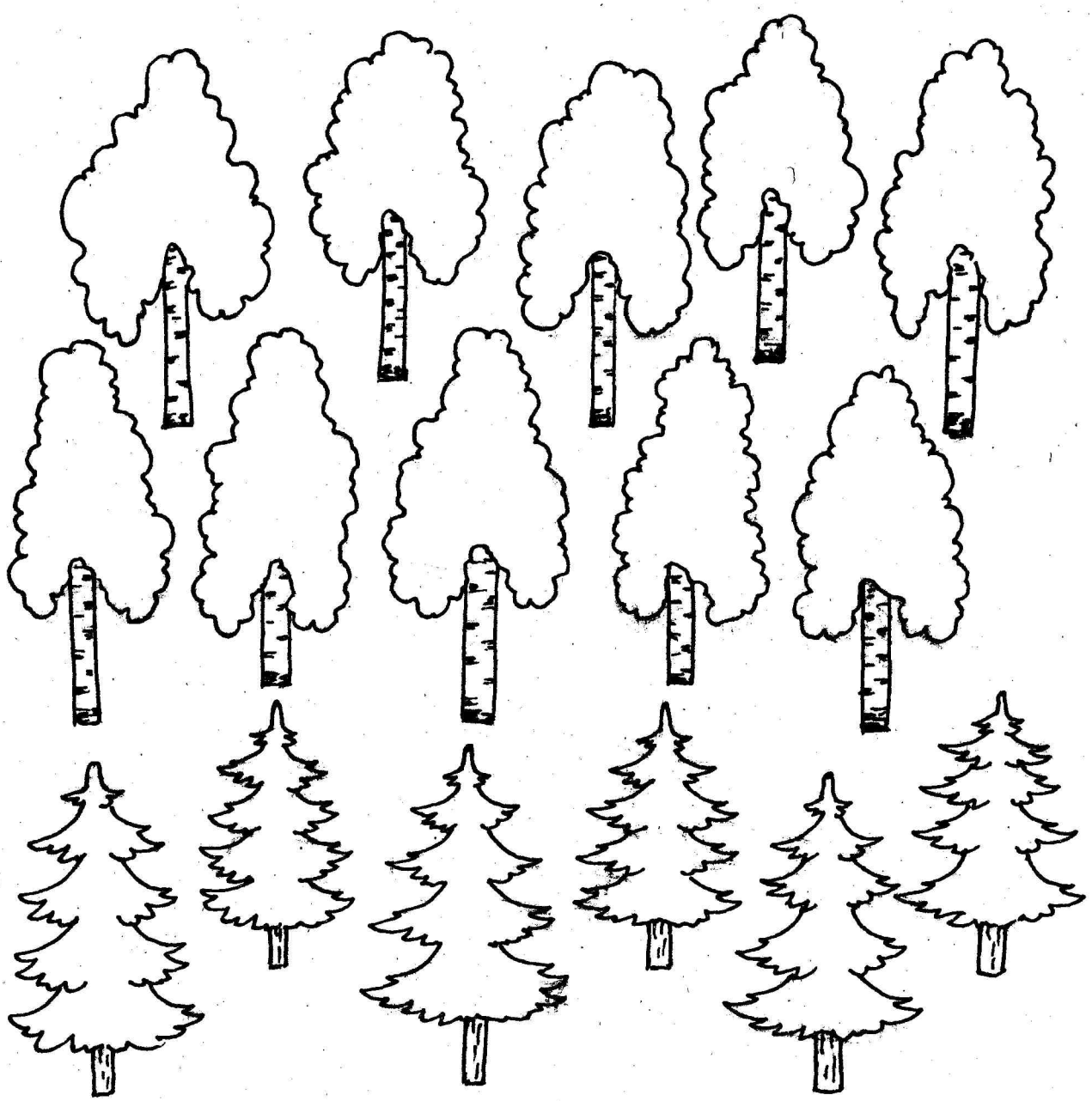
15

Сколько карандашей? Сколько ручек? Сколько всего предметов?



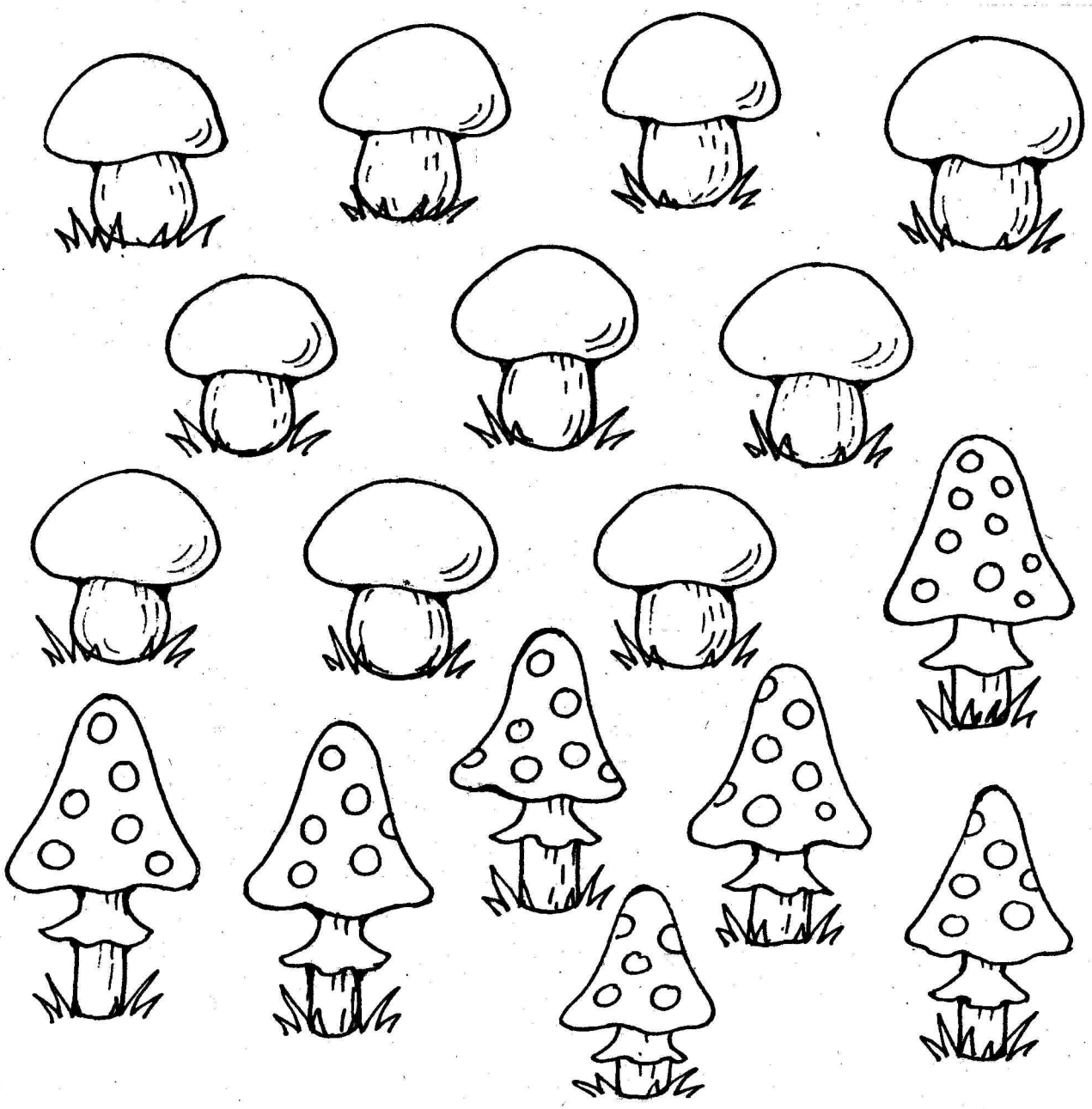
16

Сколько берез? Сколько елей? Сколько всего деревьев?



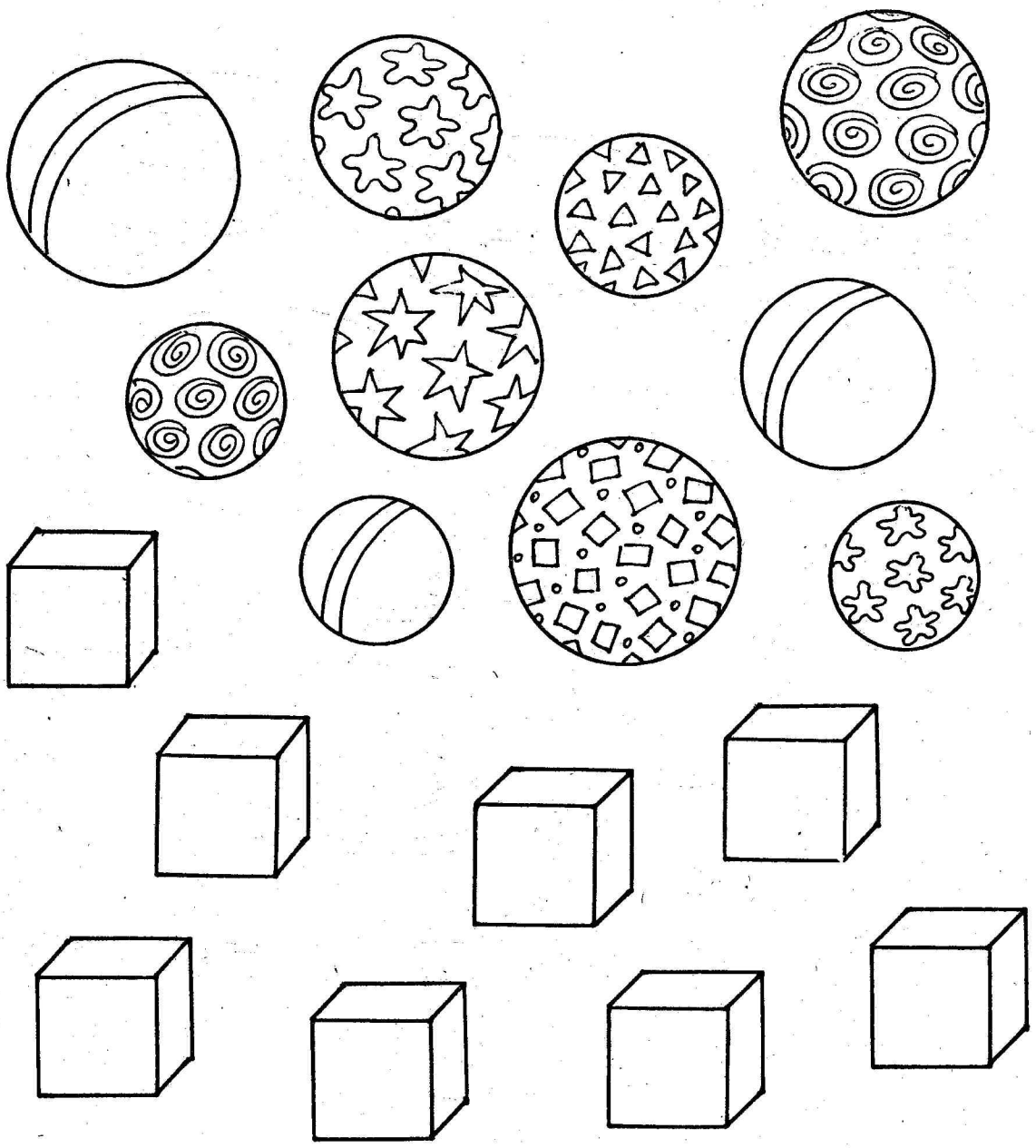
17

Сколько белых грибов? Сколько мухоморов? Сколько всего грибов?



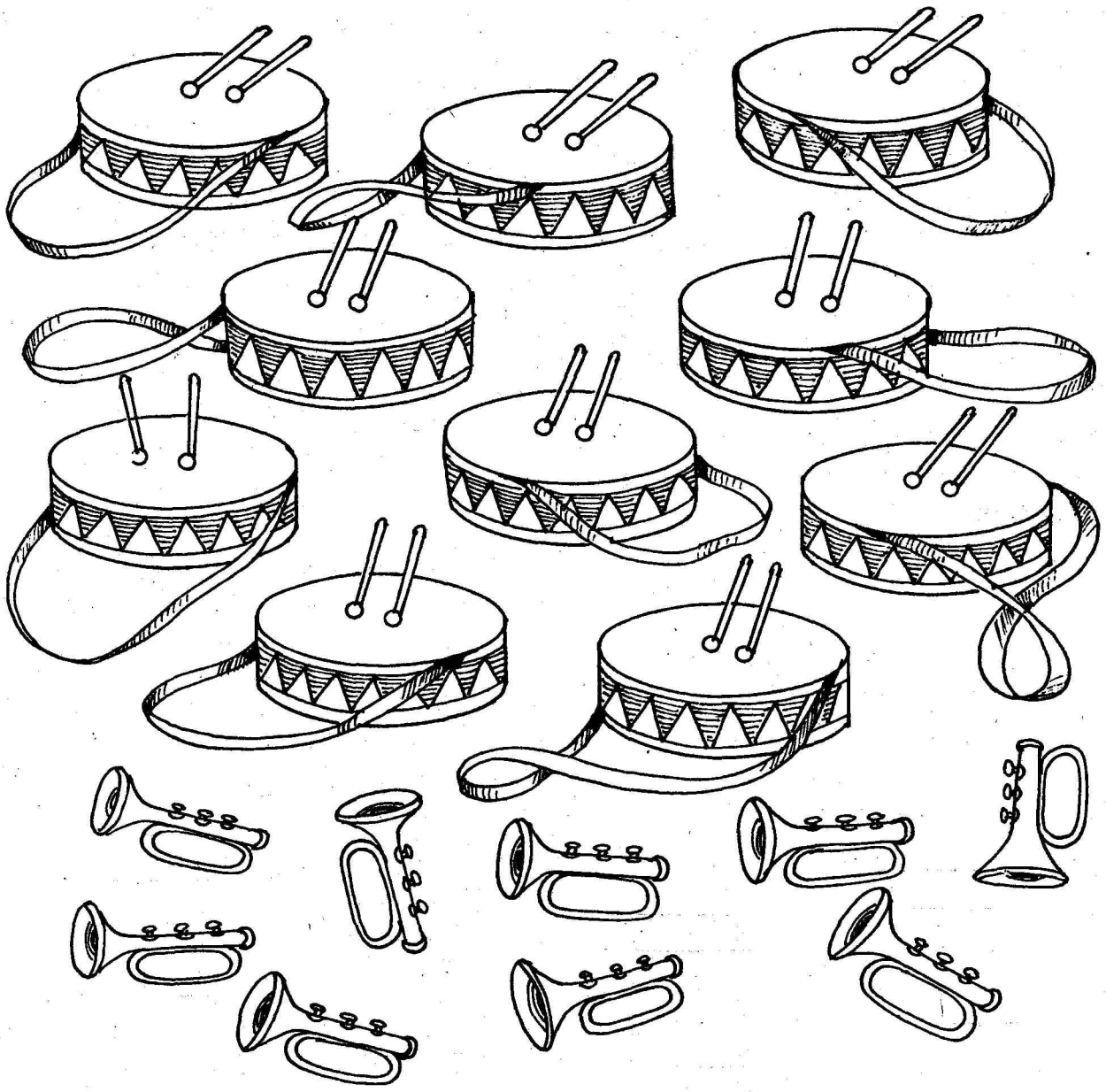
18

Сколько мячиков? Сколько кубиков? Сколько всего предметов?



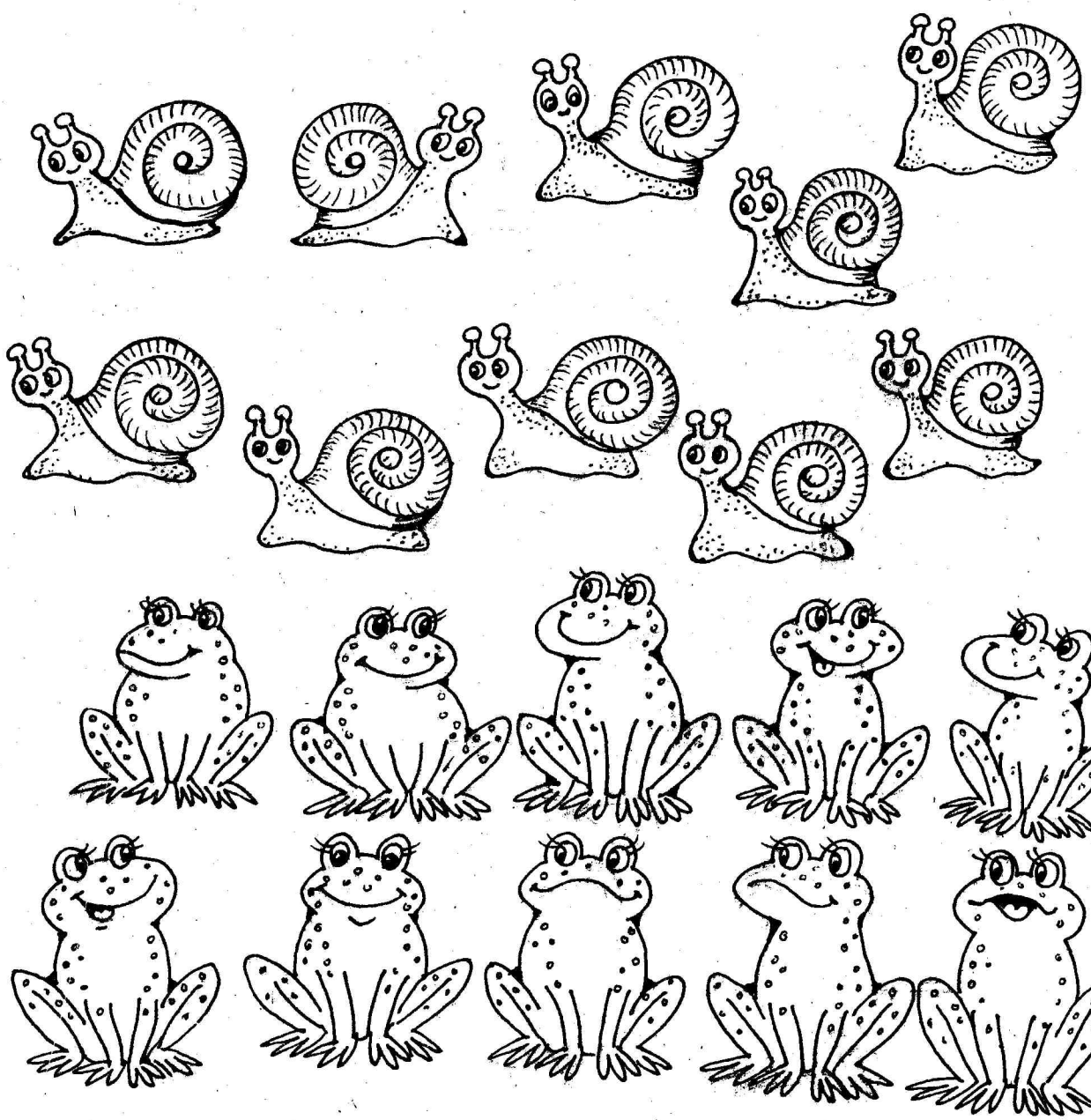
19

Сколько барабанов? Сколько дудочек? Сколько всего музыкальных инструментов?



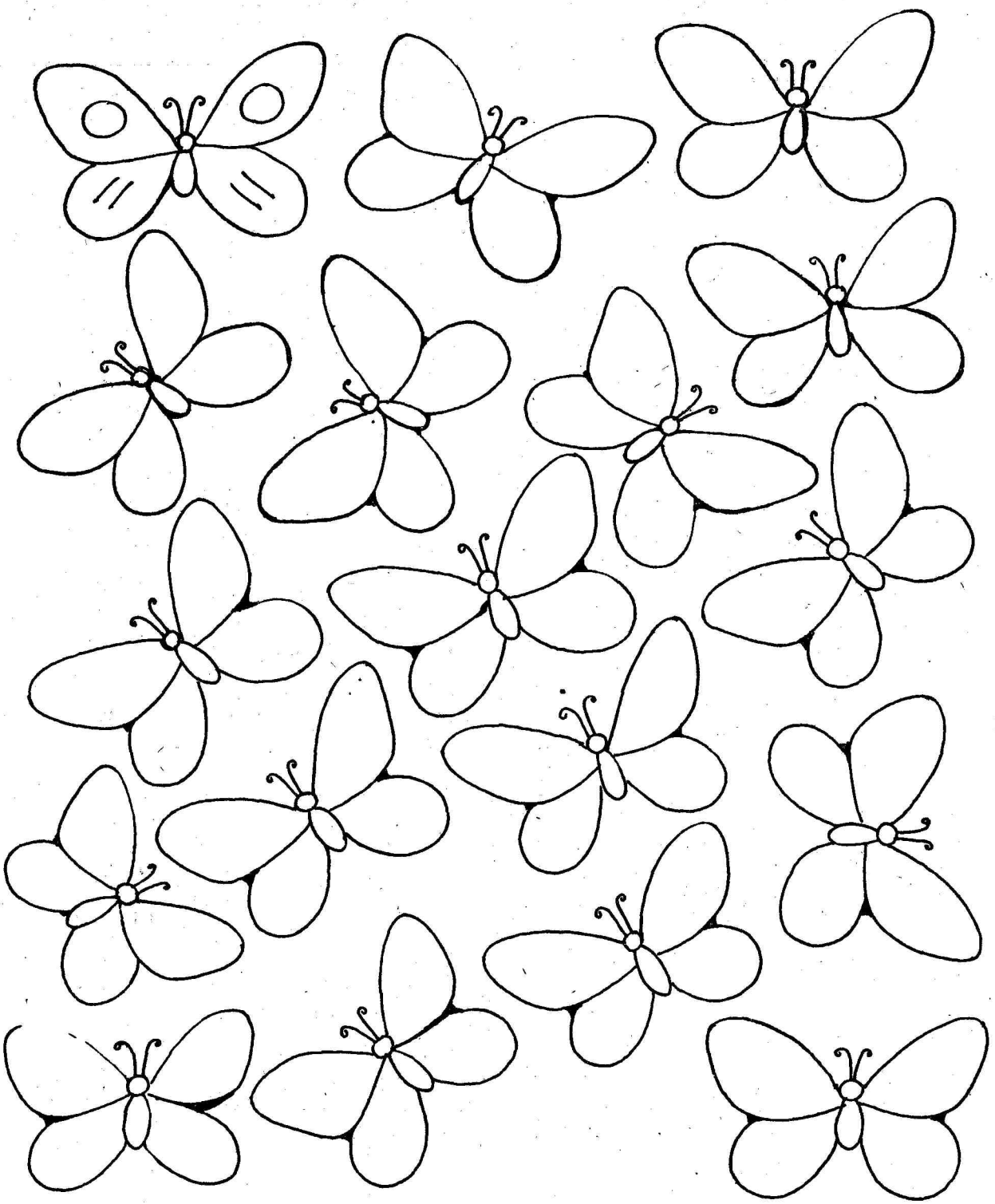
20

Сколько улиток? Сколько лягушек? Сколько всего животных?



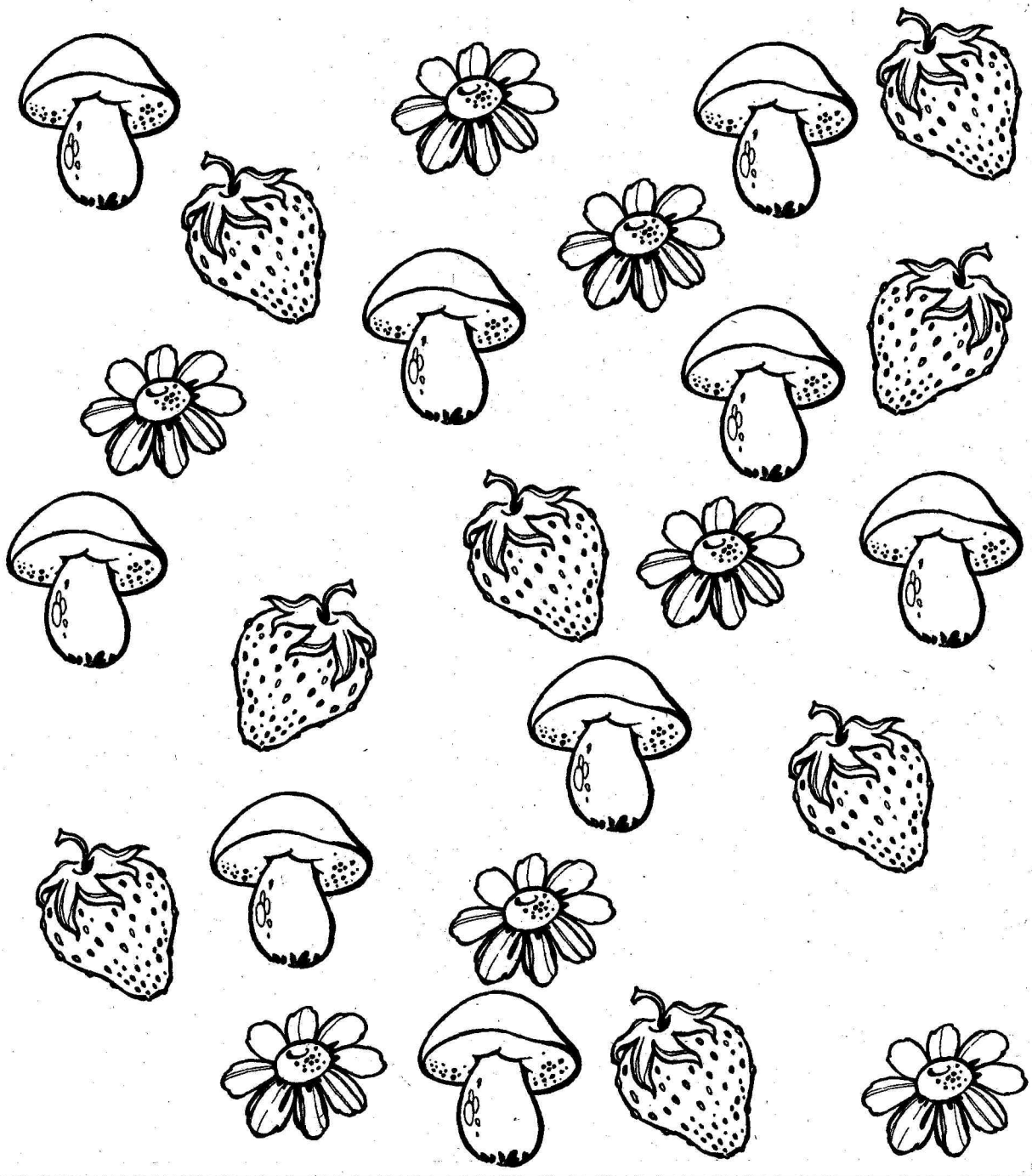
Дорисуй ручки у зонтиков. Сколько всего зонтиков? Раскрась зонтики.

Дорисуй узоры на крыльях у бабочек. Сколько всего бабочек? Раскрась бабочек.

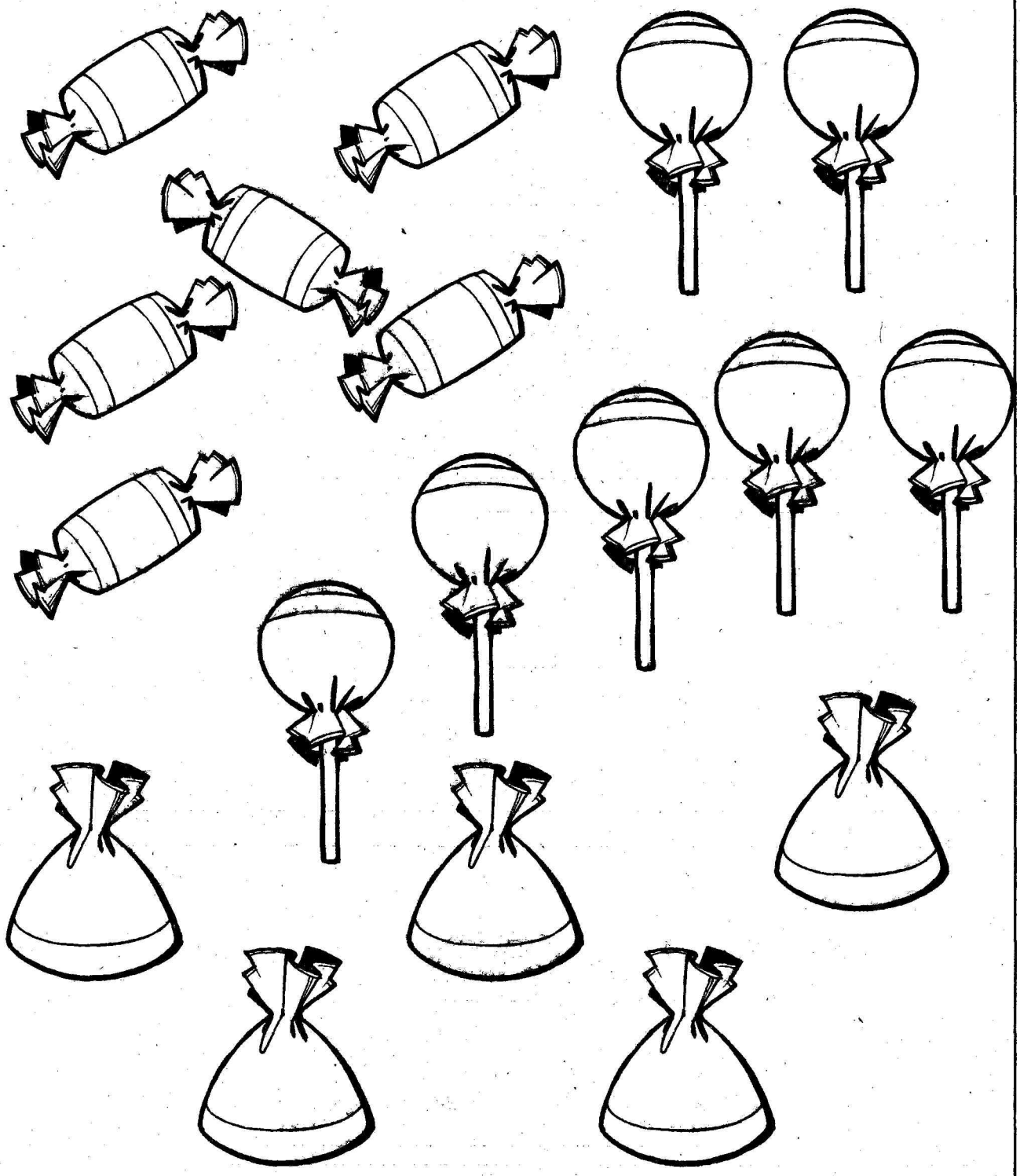


СРАВНИВАЕМ ЧИСЛА

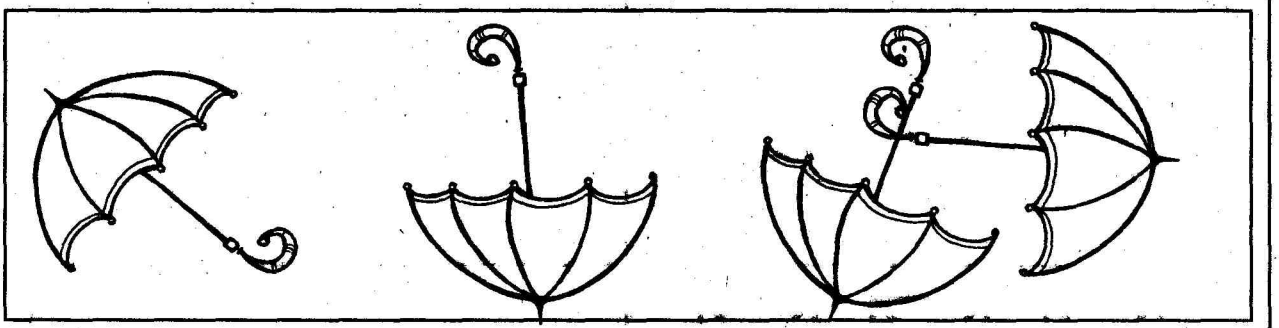
Сколько грибов, сколько цветов, сколько ягод? Чего больше, чего меньше?

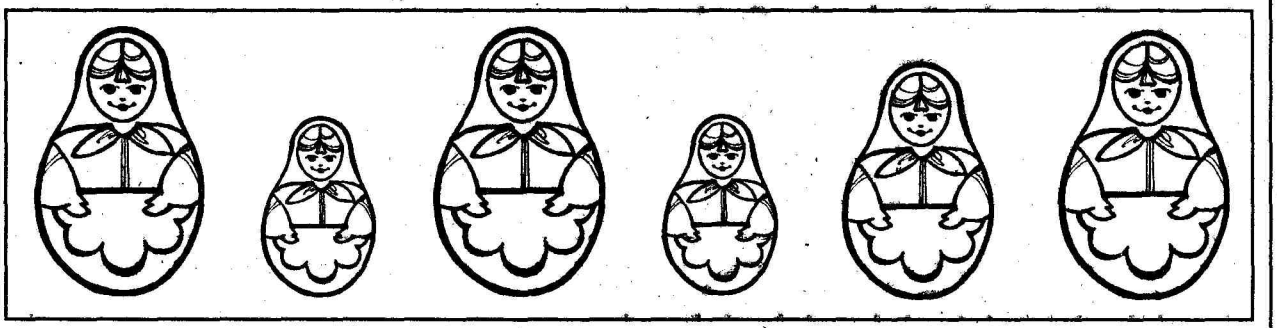


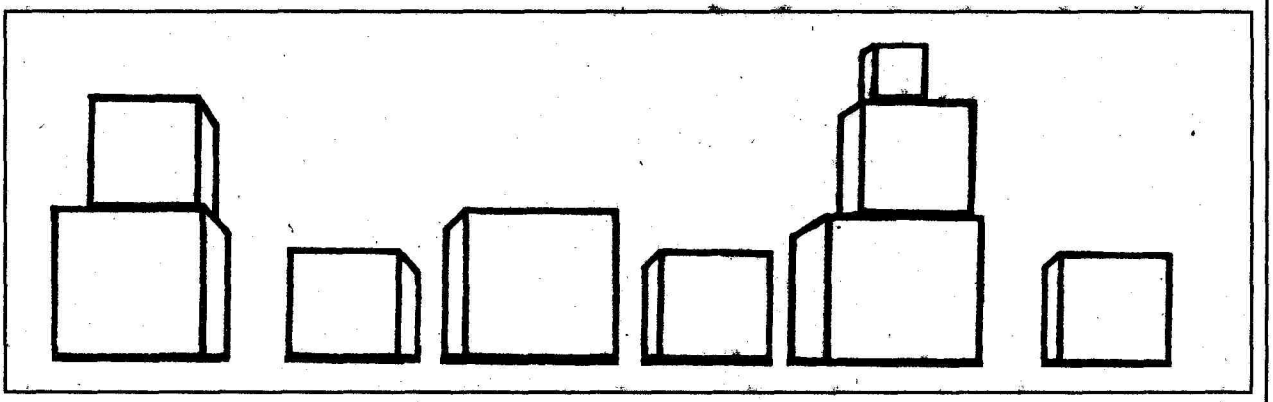
Конфеты, которых больше, раскрась красным цветом; конфеты, которых меньше, — синим; конфеты, которых всех меньше, — желтым цветом.

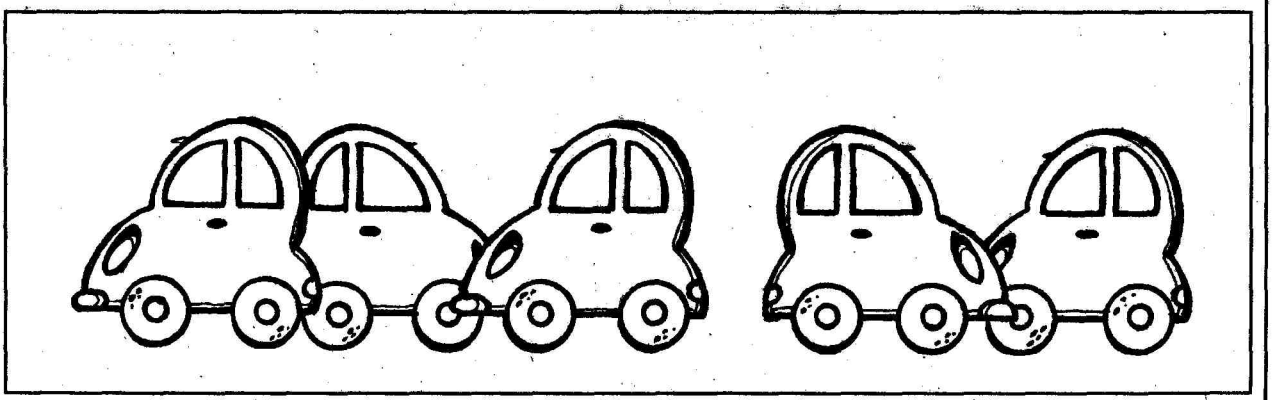


На какой полке больше всего предметов?
Раскрась те предметы, которых больше.

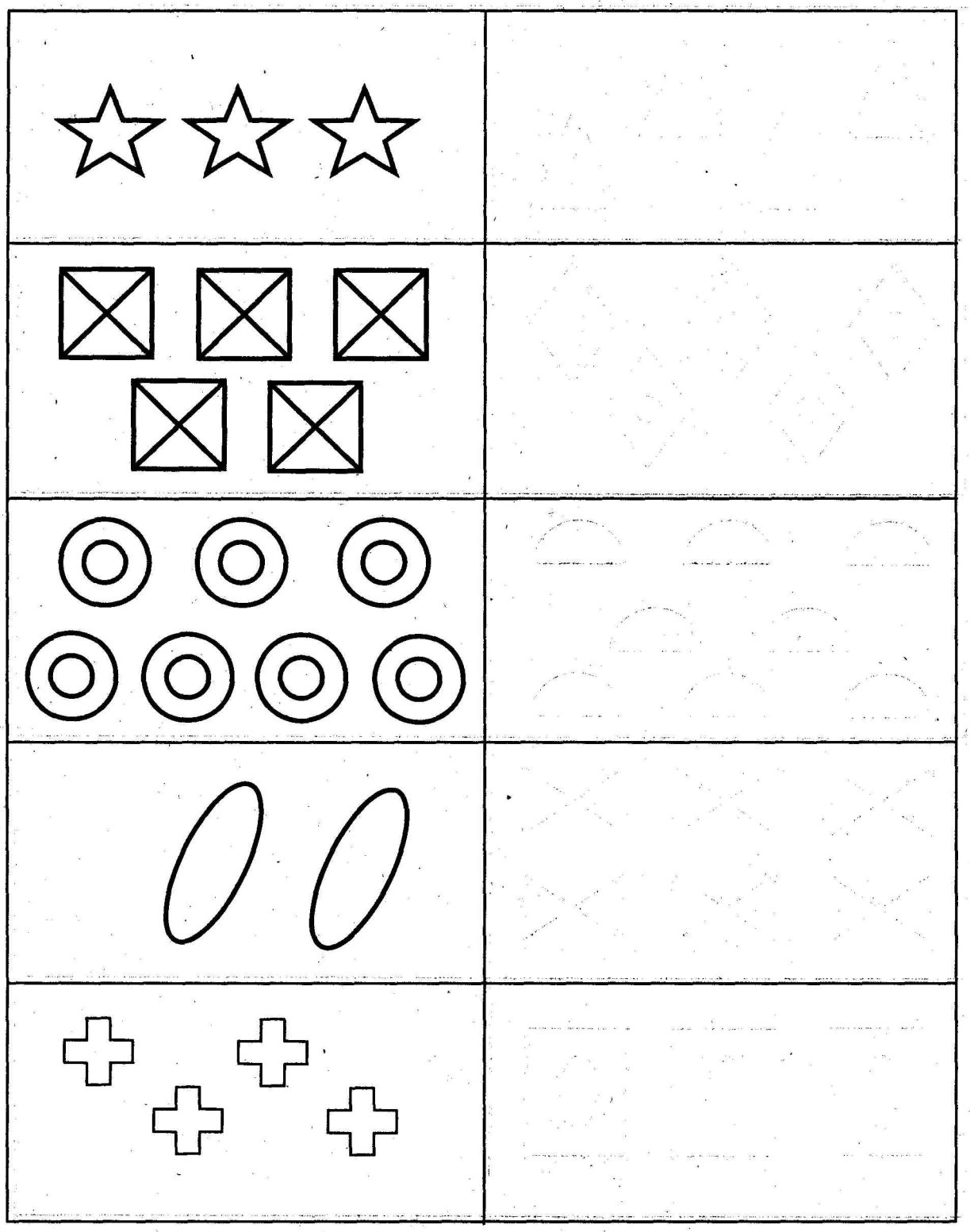




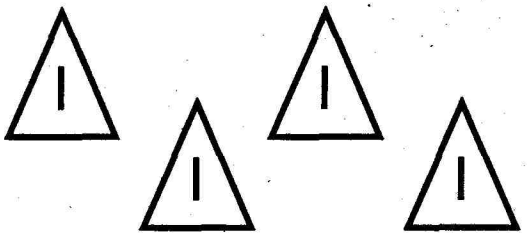
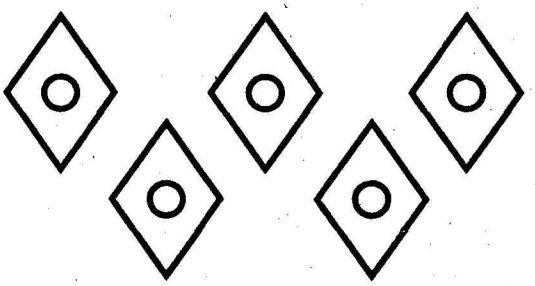
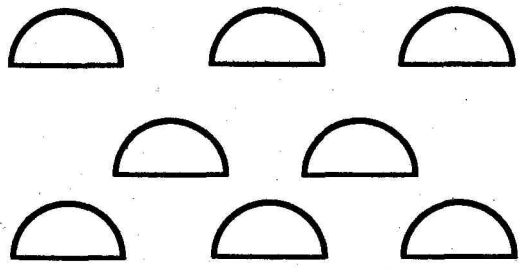
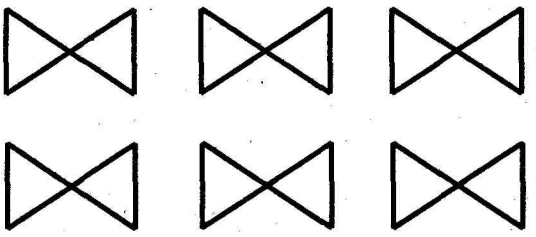
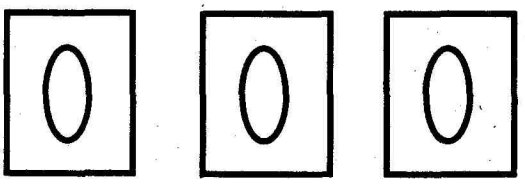




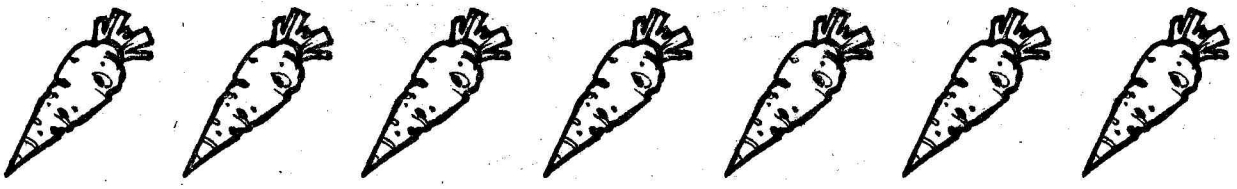
Нарисуй справа предметов на один больше, чем нарисовано слева.

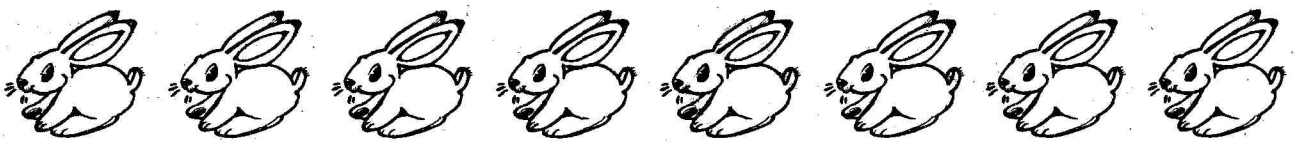


Нарисуй справа предметов на один меньше, чем нарисовано слева.

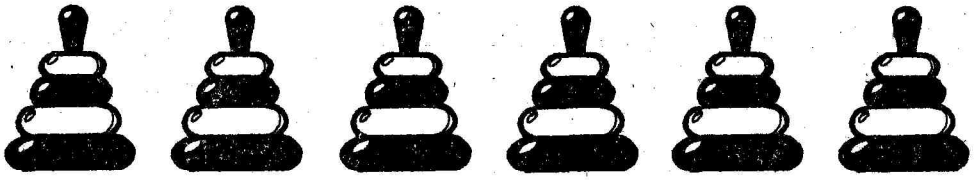
	
	
	
	
	

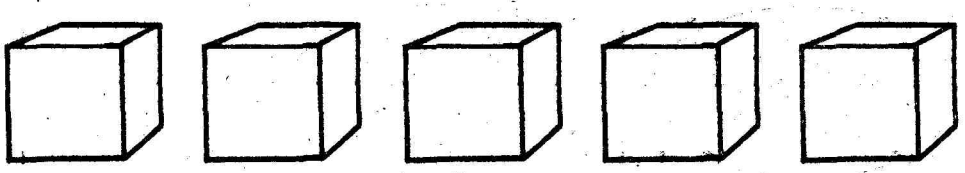
Сколько морковок? Сколько зайчиков? Чего больше — зайчиков или морковок?



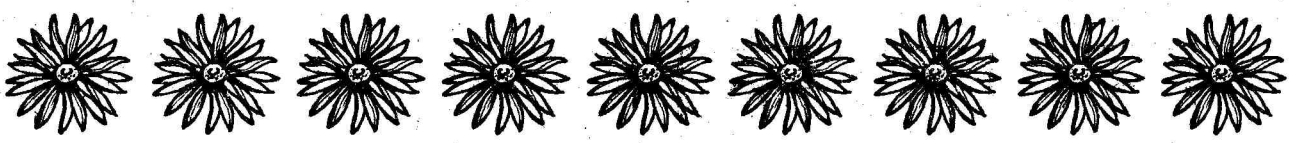


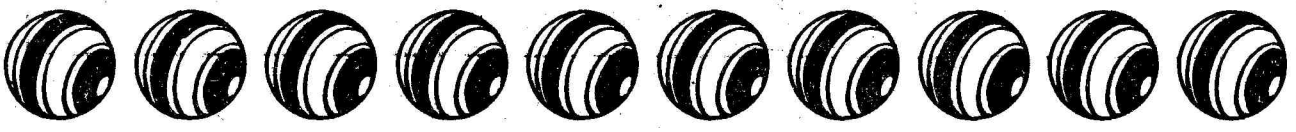
Сколько пирамидок? Сколько кубиков? Чего меньше — пирамидок или кубиков?



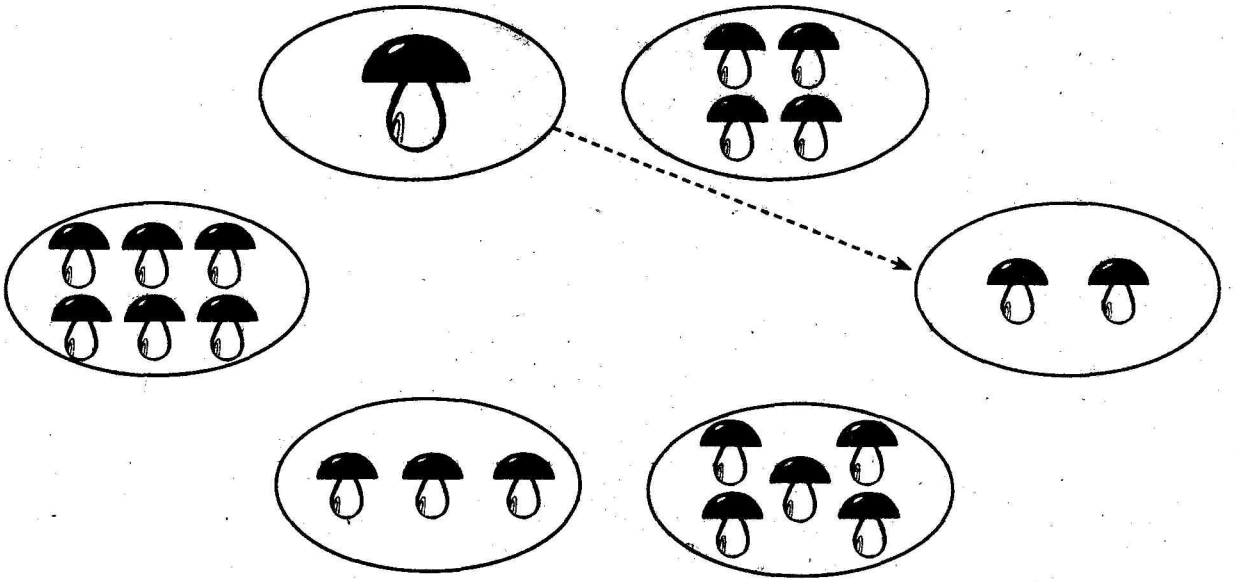


Сколько цветочков? Сколько мячиков? Чего больше — цветочков или мячиков?

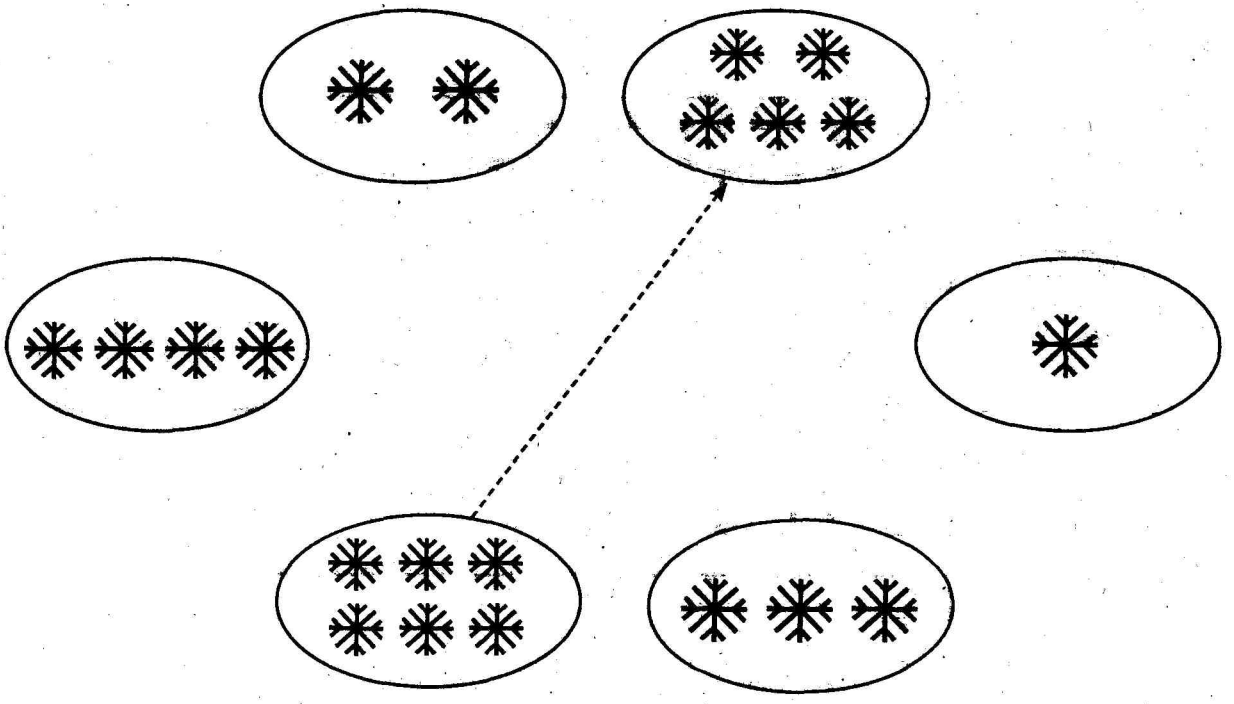




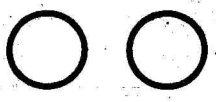
Покажи увеличение количества предметов при помощи стрелок.



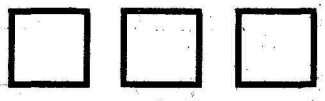
Покажи уменьшение количества предметов при помощи стрелок.



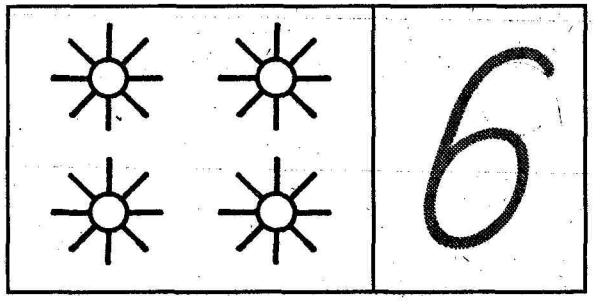
Дорисуй кружочки так, чтобы их было больше, чем указано цифрой.

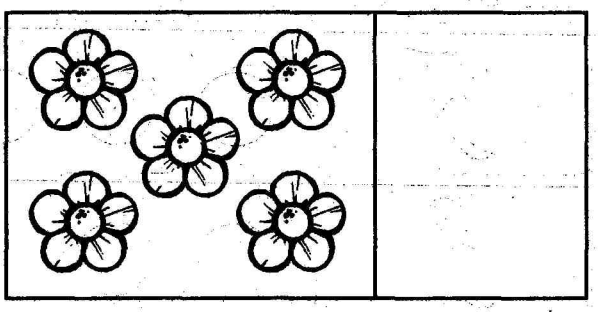
5	
3	
1	
4	

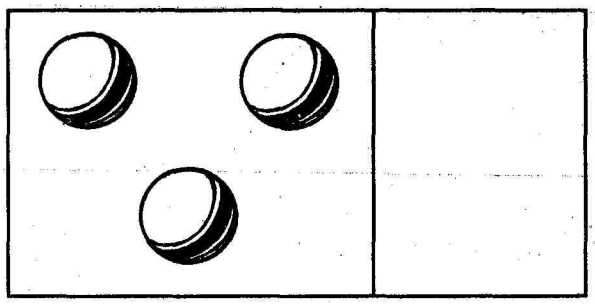
Дорисуй квадраты так, чтобы их было меньше, чем указано цифрой.

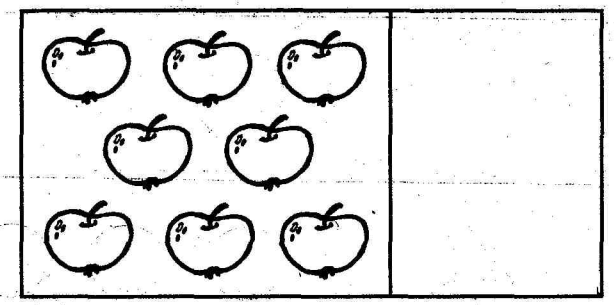
9	
7	
8	
6	

Напиши любую цифру, обозначающую большее количество предметов, чем нарисовано.

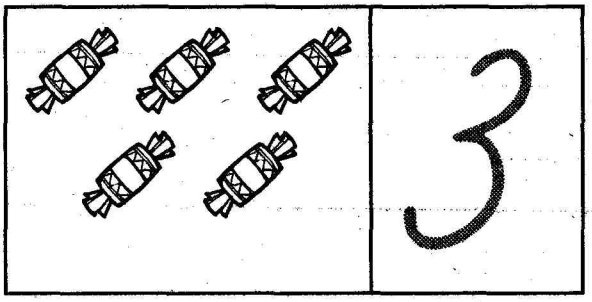


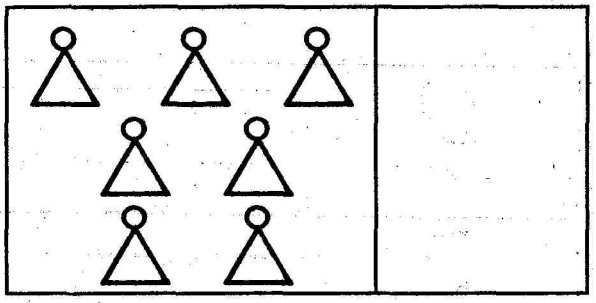


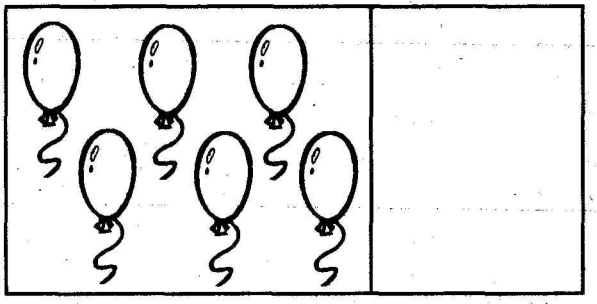


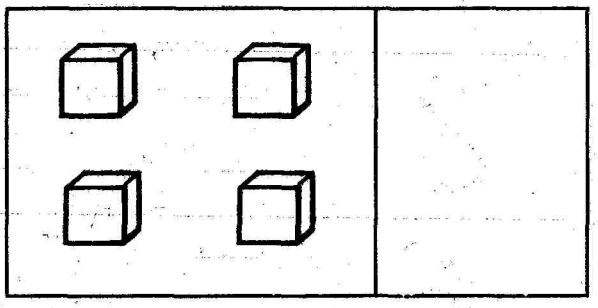


Напиши цифру, обозначающую меньшее количество предметов, чем нарисовано.



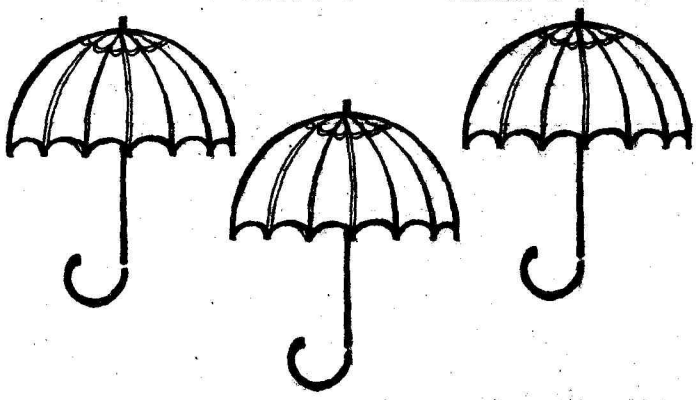




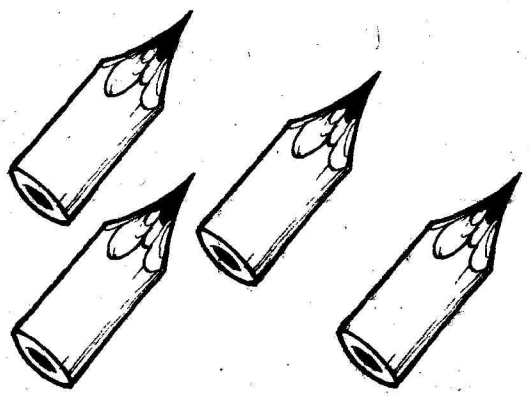


Это математические знаки:

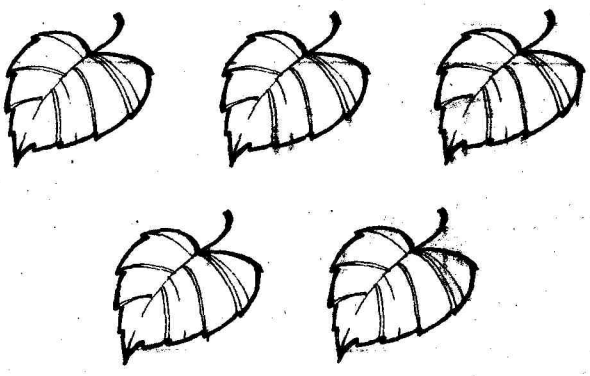
>	<	=
больше	меньше	равно



> 2

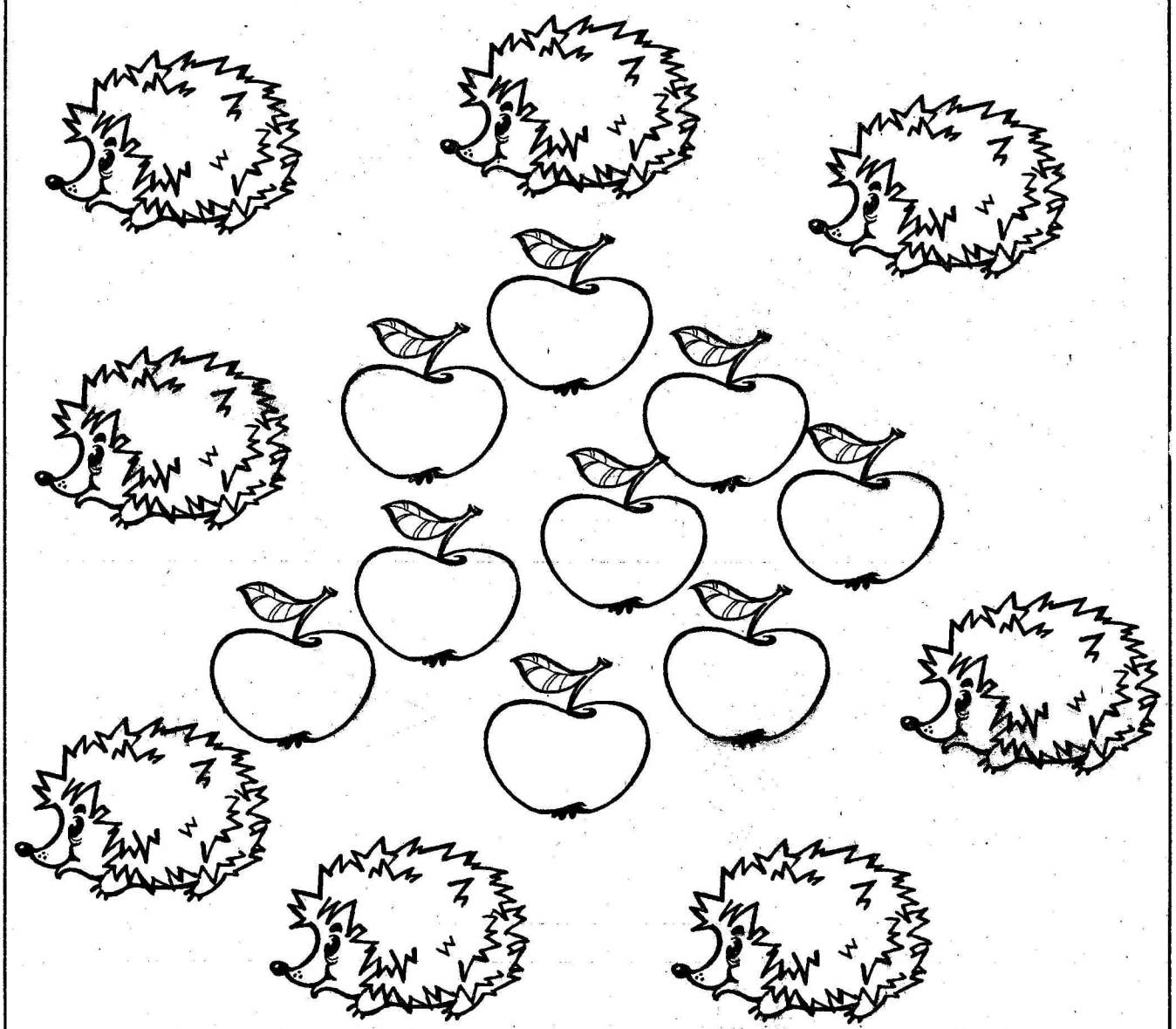


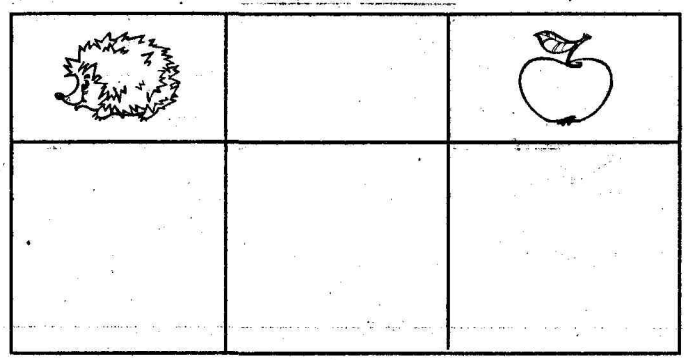
< 6



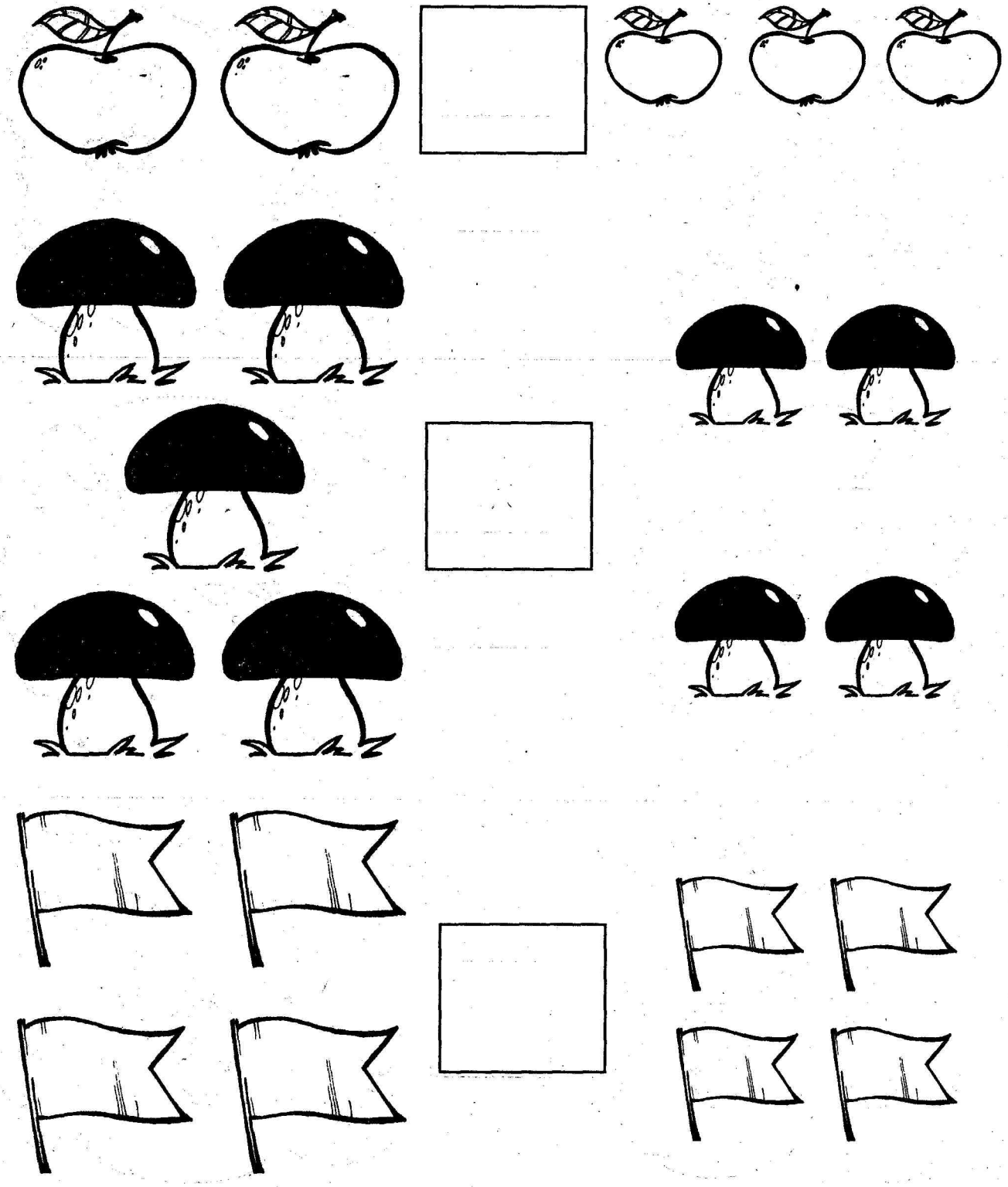
= 5

Каждому ли ежику хватит по яблоку? Чего больше — яблок или ежиков? Обозначь цифрами. Поставь знак.

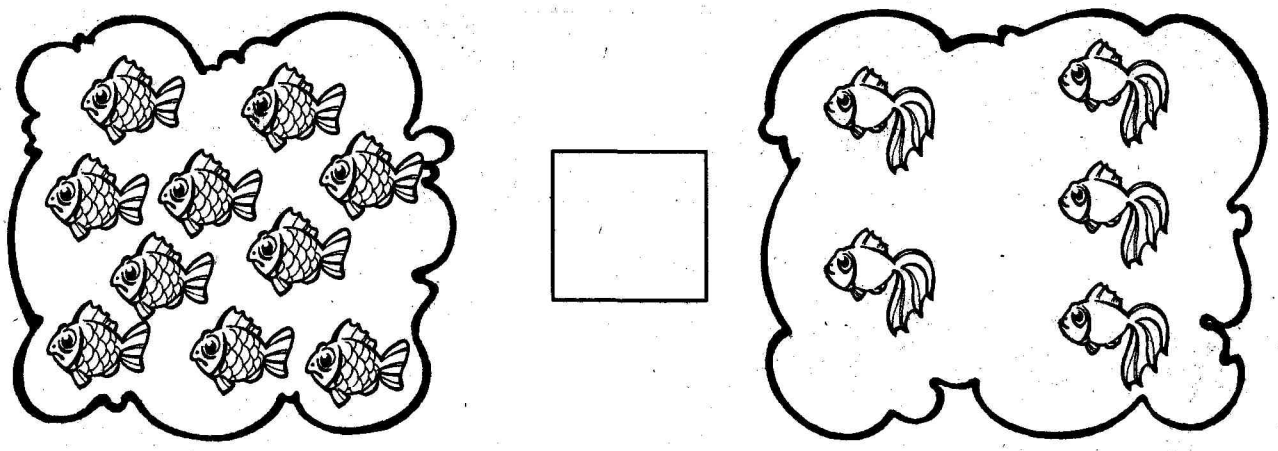


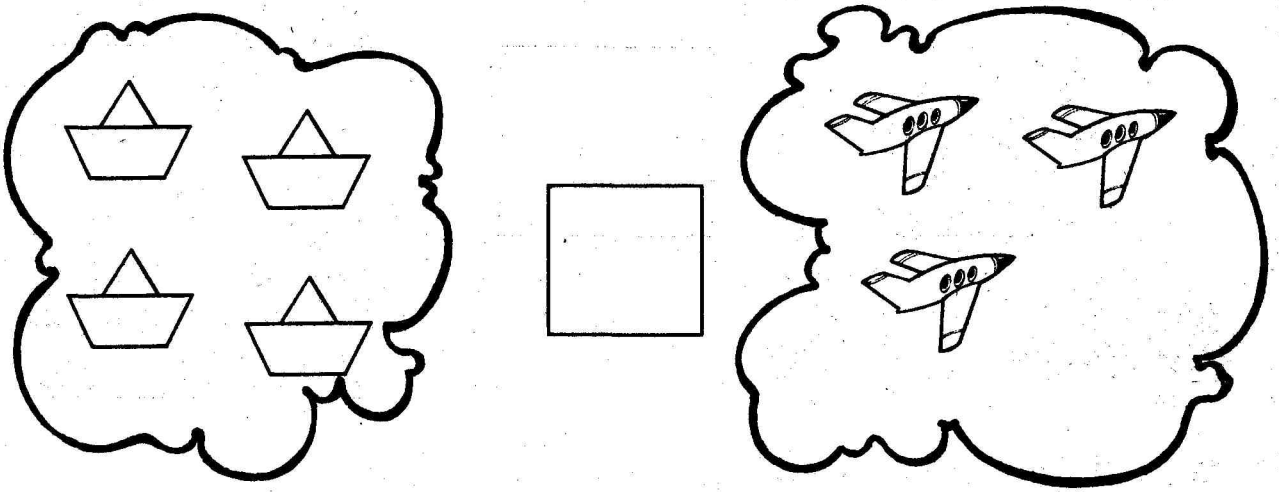


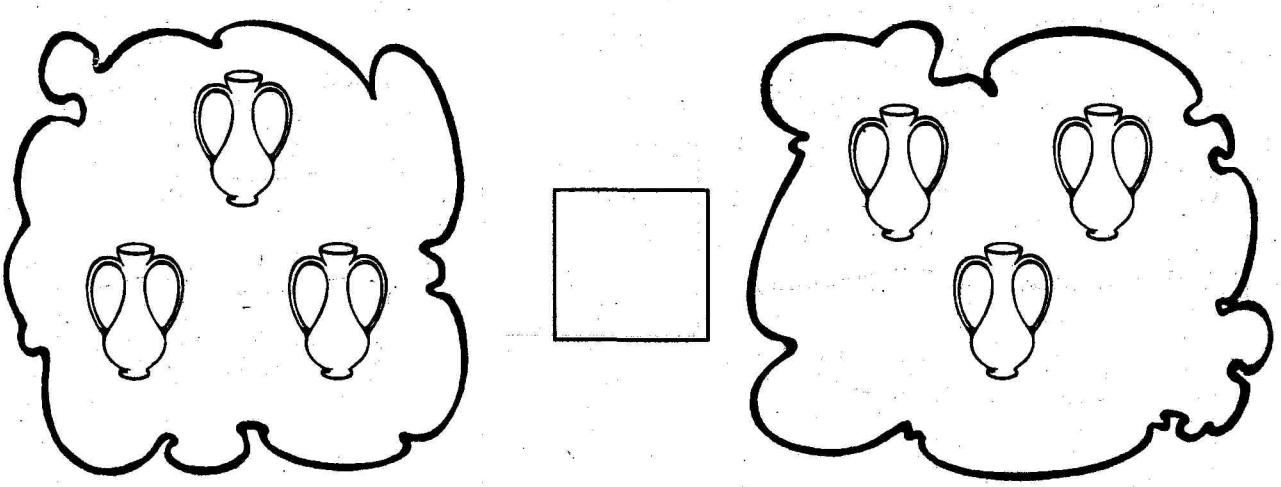
Покажи при помощи знака, где больше, где меньше или равное количество предметов.



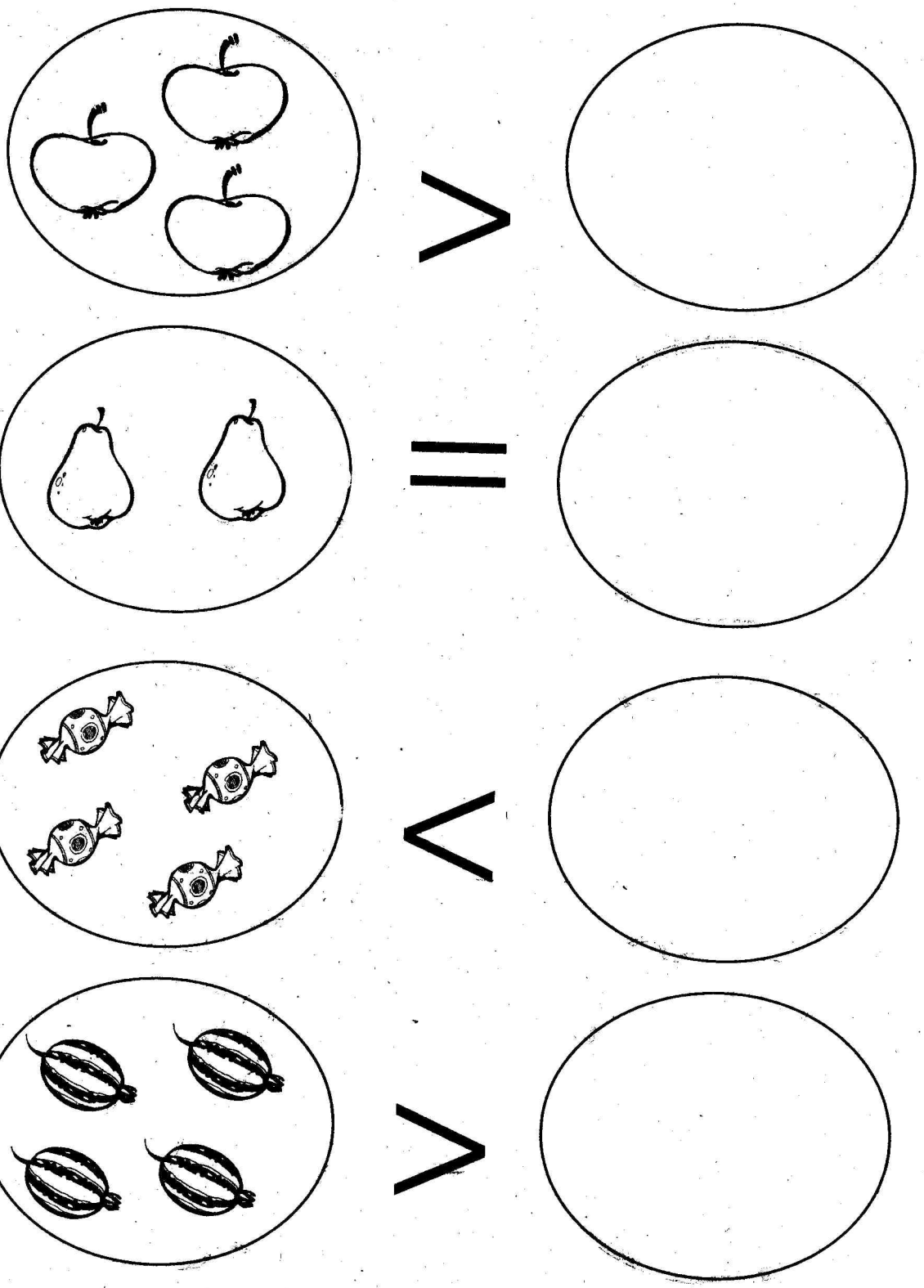
Сравни, где больше, где меньше, а где равное количество. Расставь знаки.



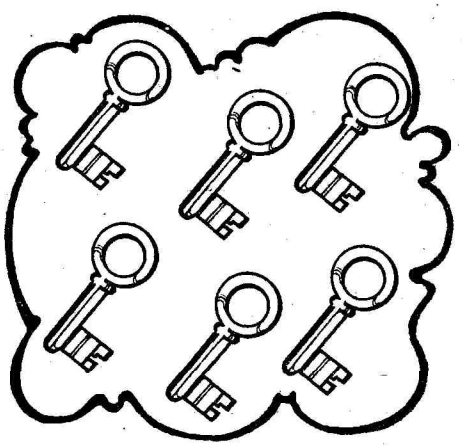


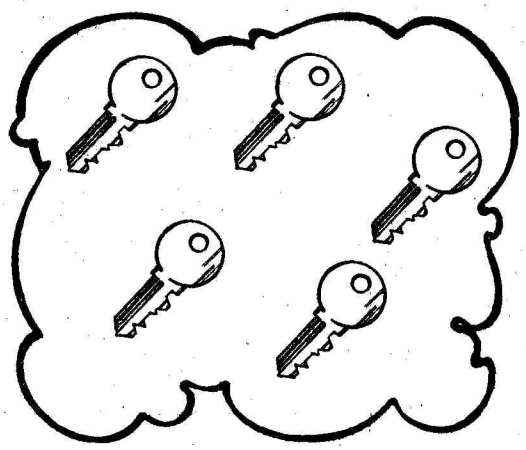


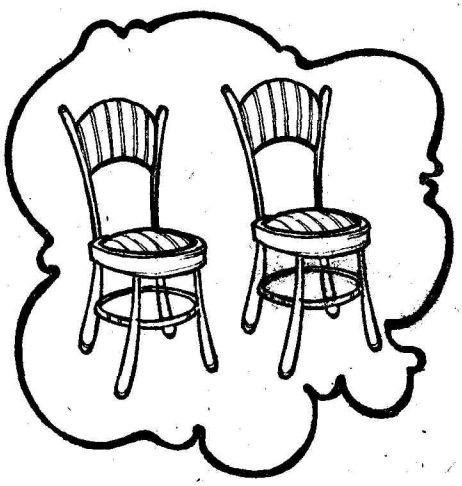
Сколько предметов нужно положить на пустые тарелки?

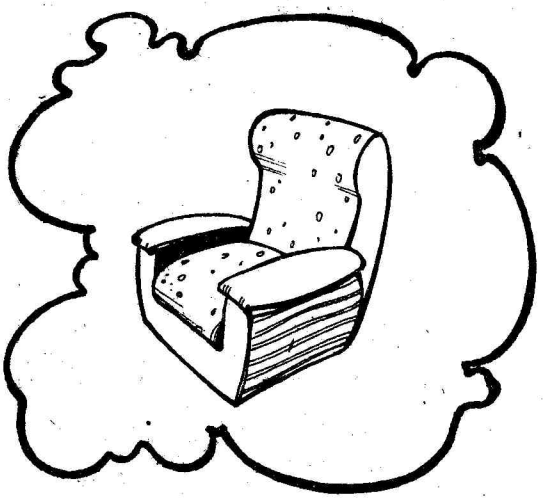


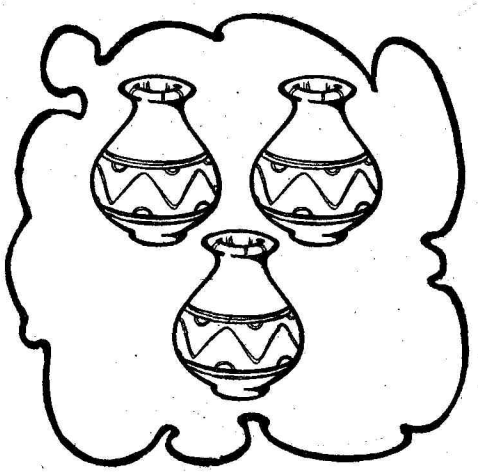
Сравни, где больше, где меньше, а где равное количество. Расставь знаки.



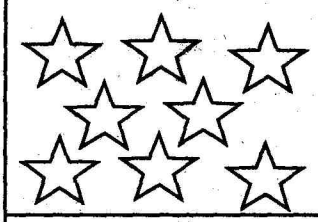
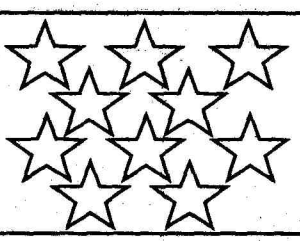
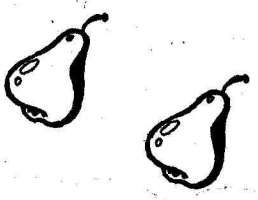
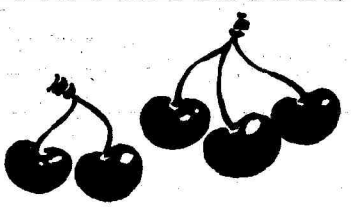
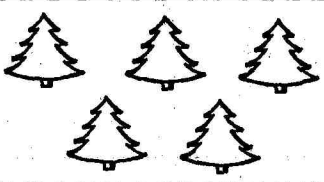






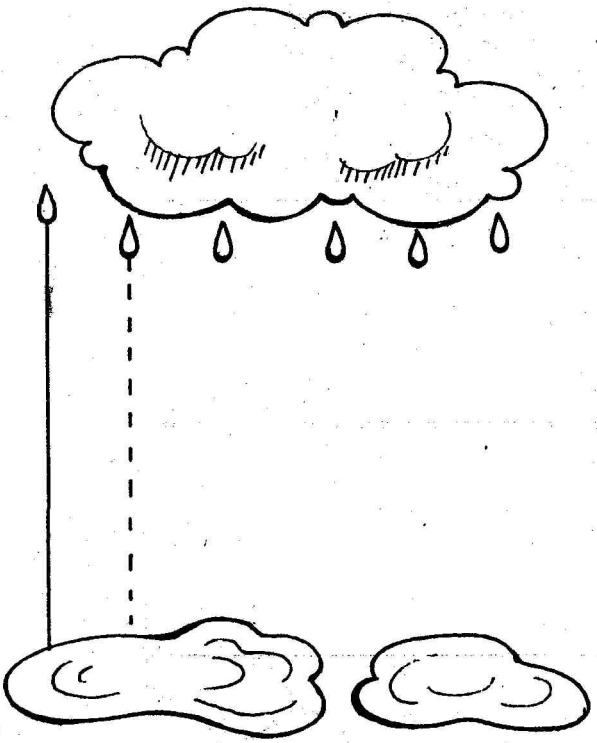


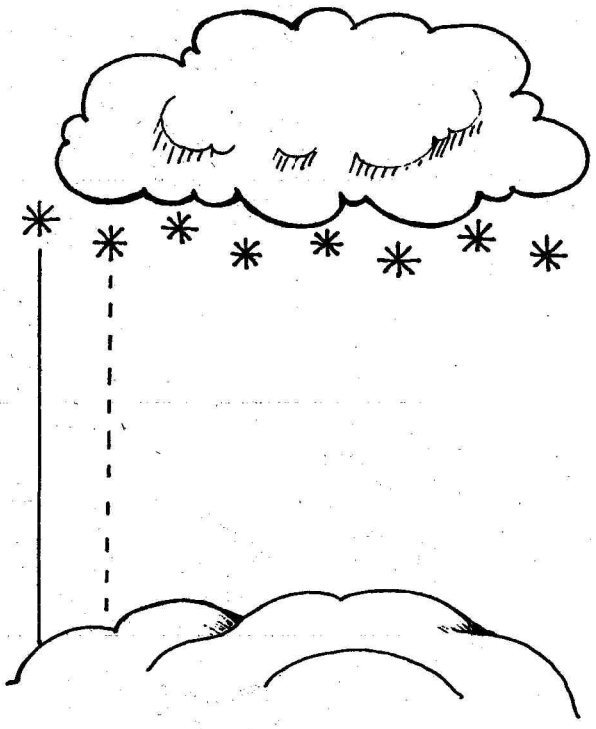
Заполни пустые клеточки, используя математические знаки, предметы или числа.

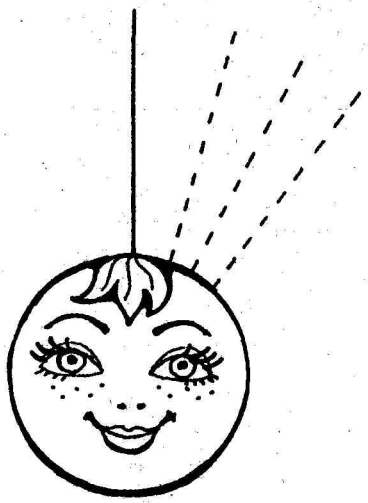
		
	>	
	=	
7	<	
	>	
10		9
	<	

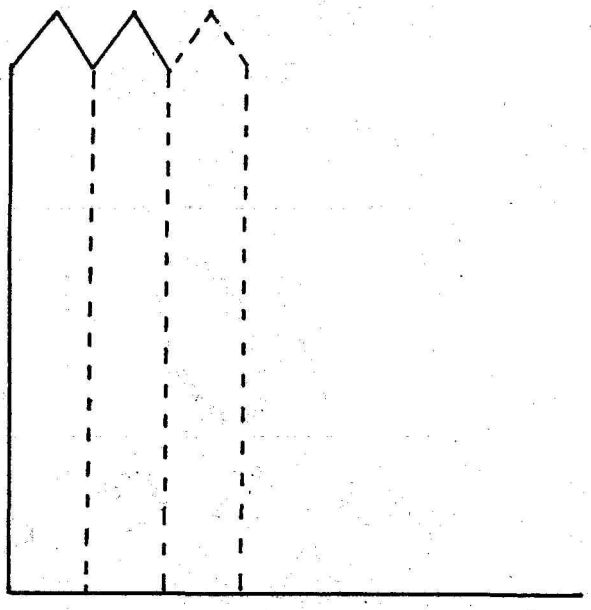
РАЗВИВАЕМ КООРДИНАЦИЮ РУКИ

Дорисуй картинки.

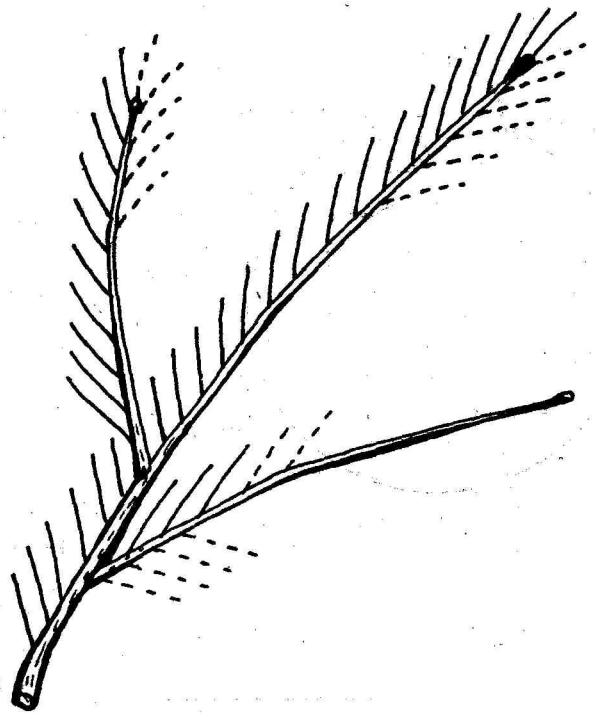


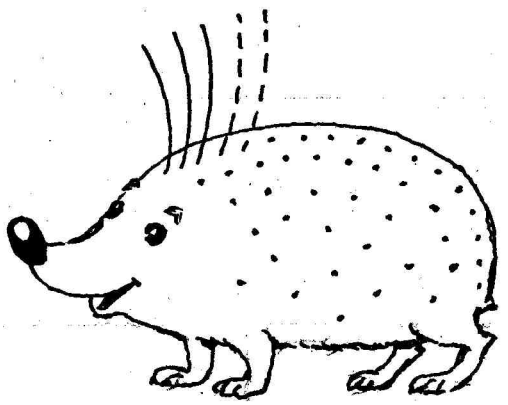


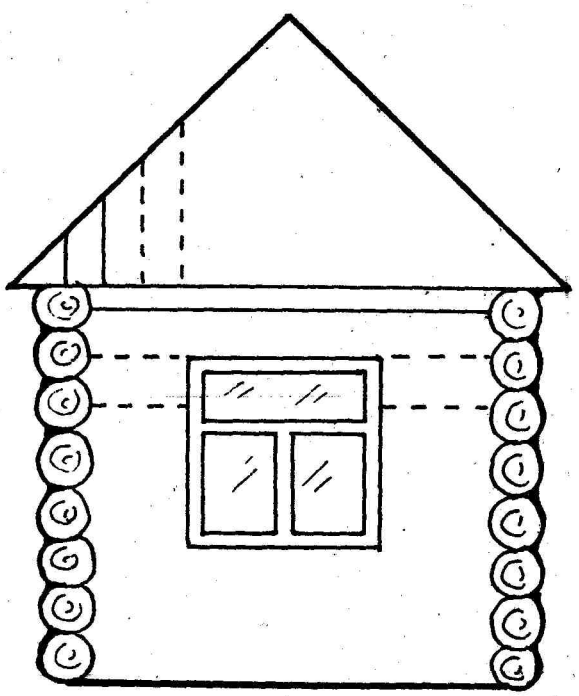


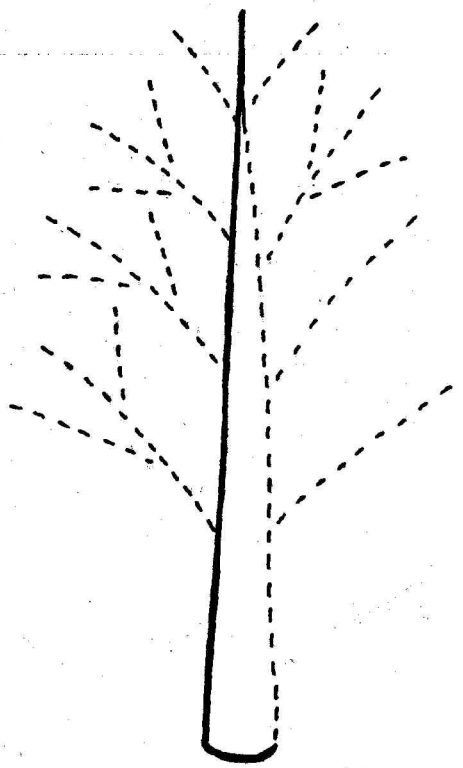


Дорисуй картинки.

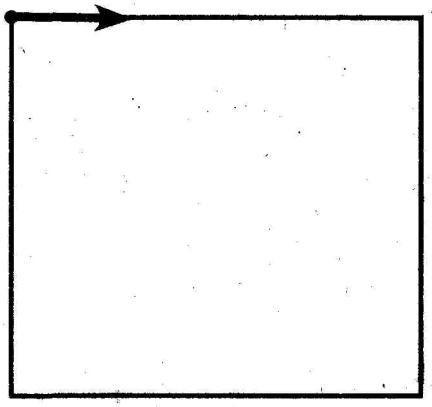


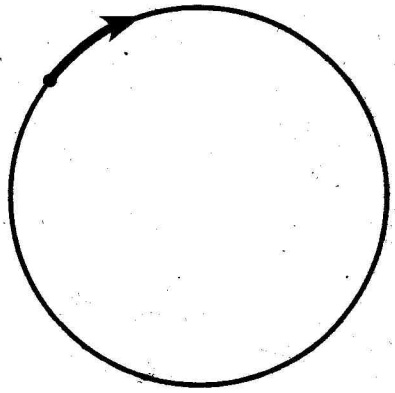


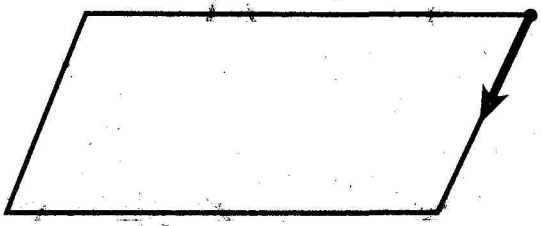


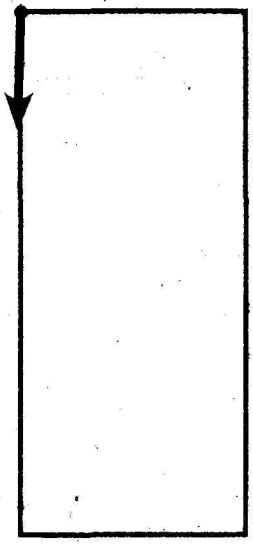


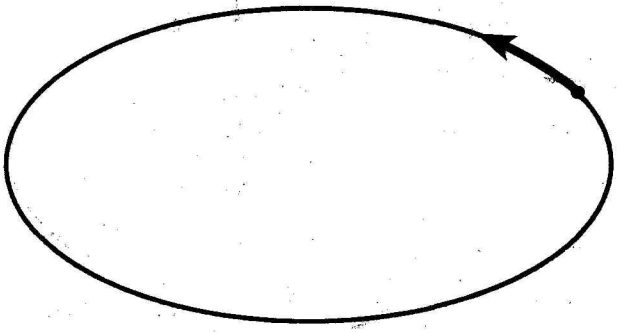
Обведи фигуры, не отрывая карандаш от бумаги и не обводя одну линию дважды.



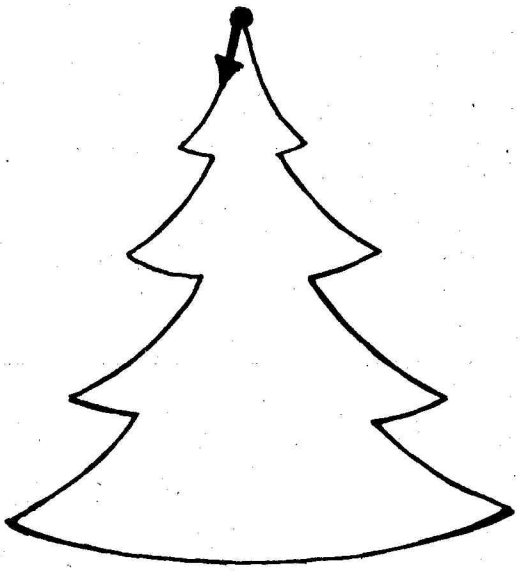


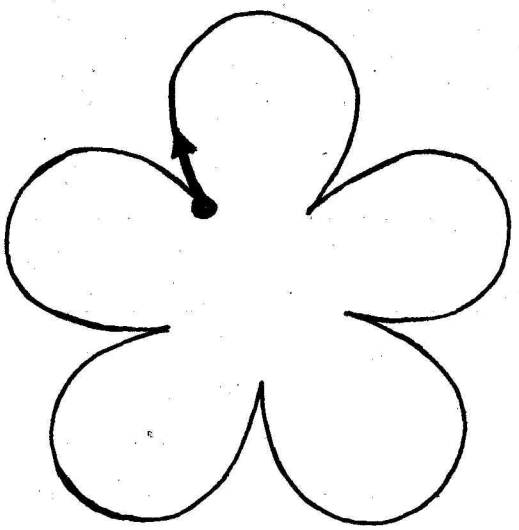


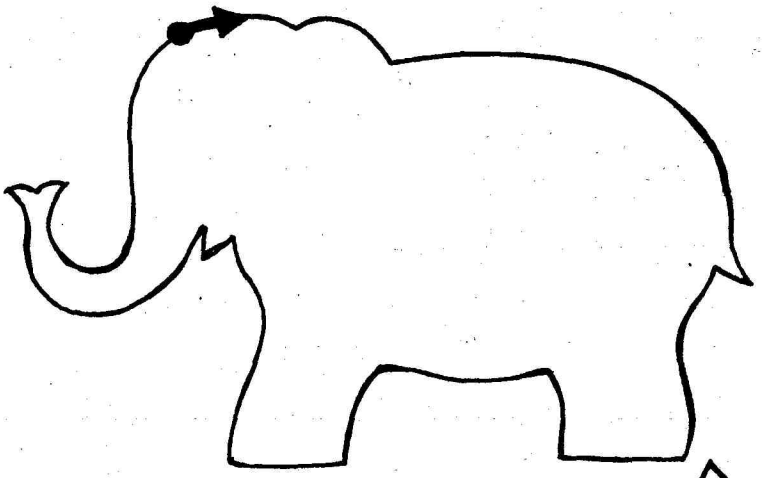


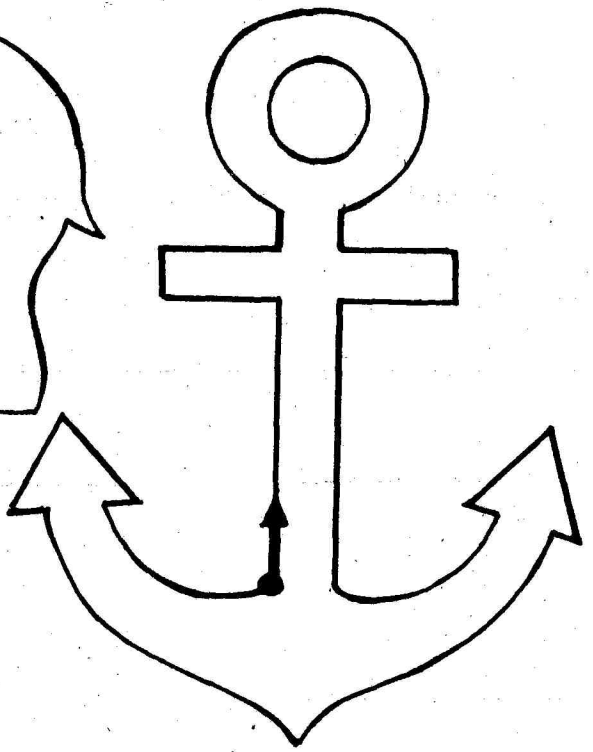


Обведи фигуры, не отрывая карандаш от бумаги и не обводя одну линию дважды.

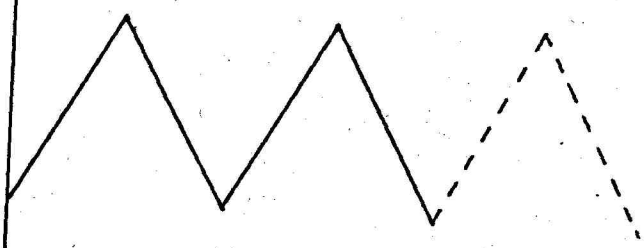


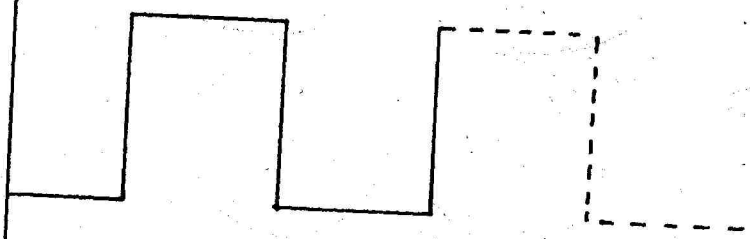


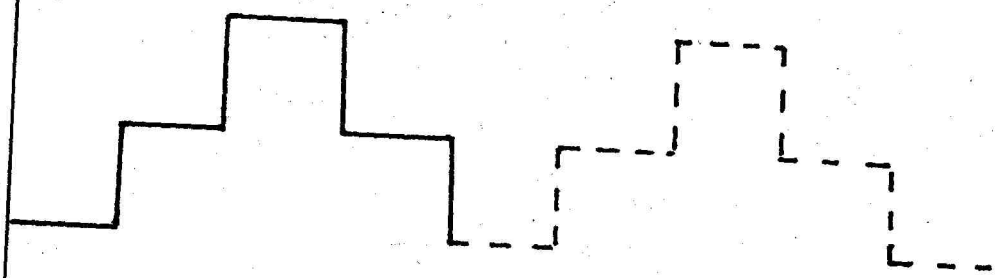


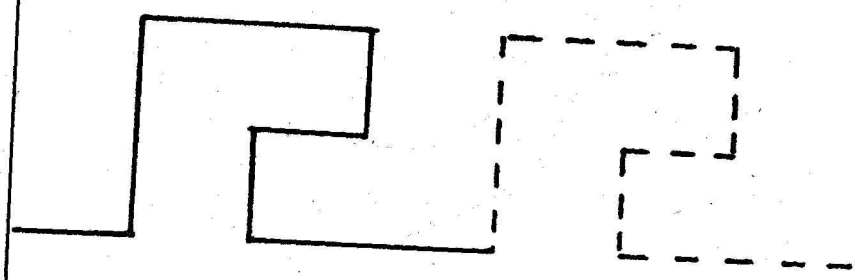


Продолжи узоры.

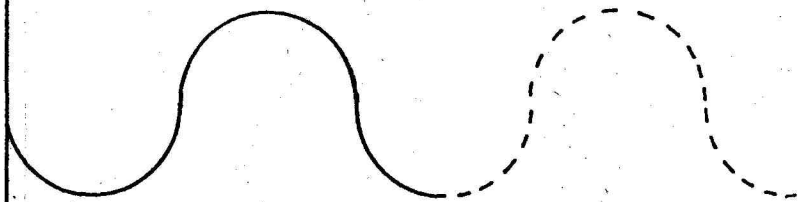


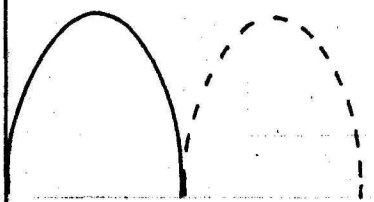


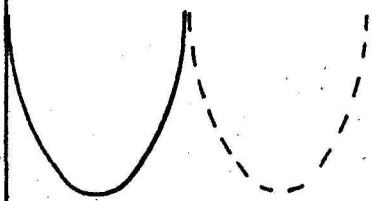


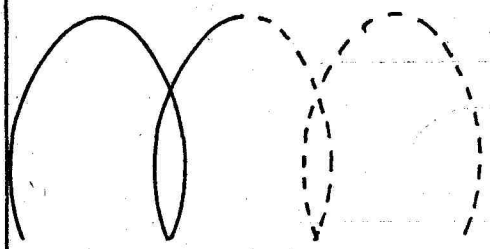


Продолжи узоры.

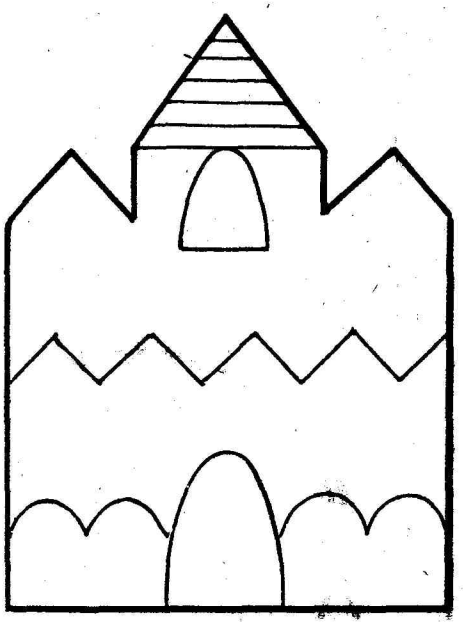


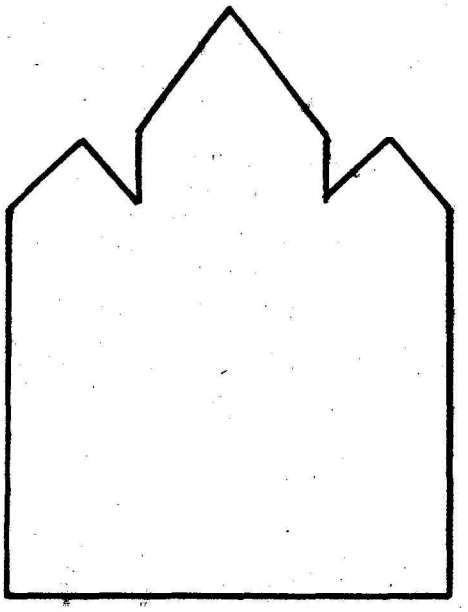


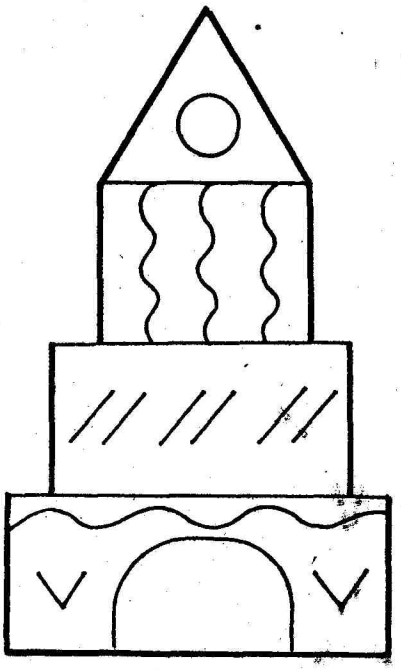


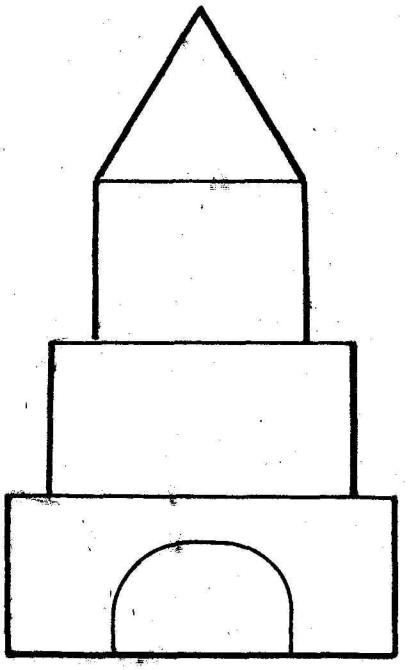


Нарисуй такой же узор на второй башенке.

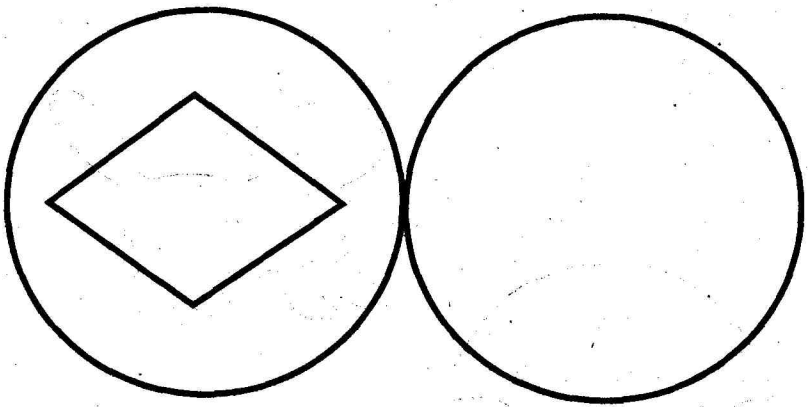


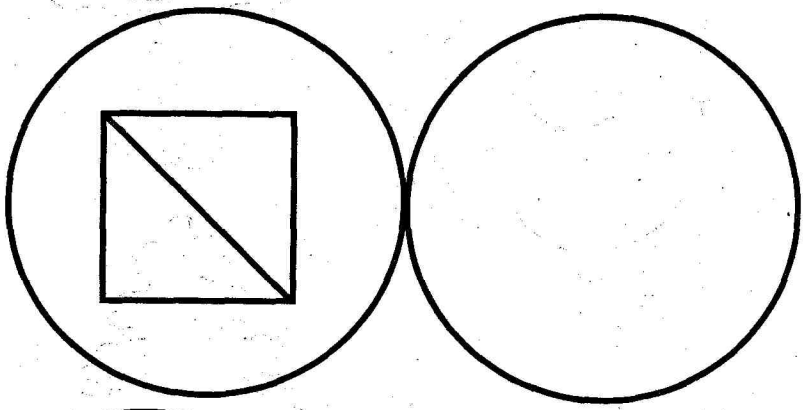


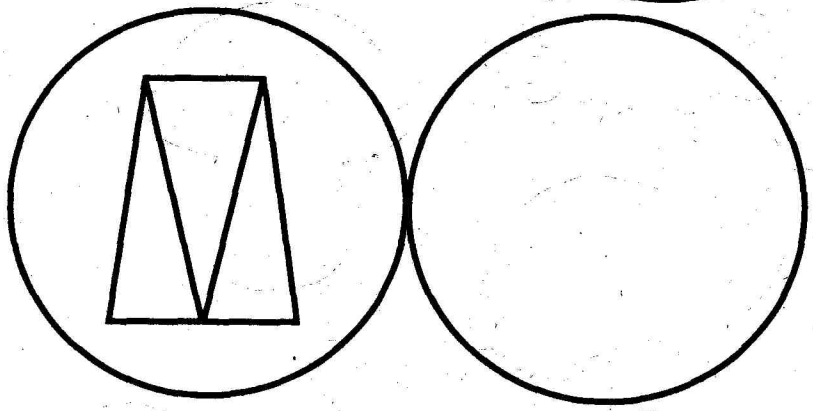


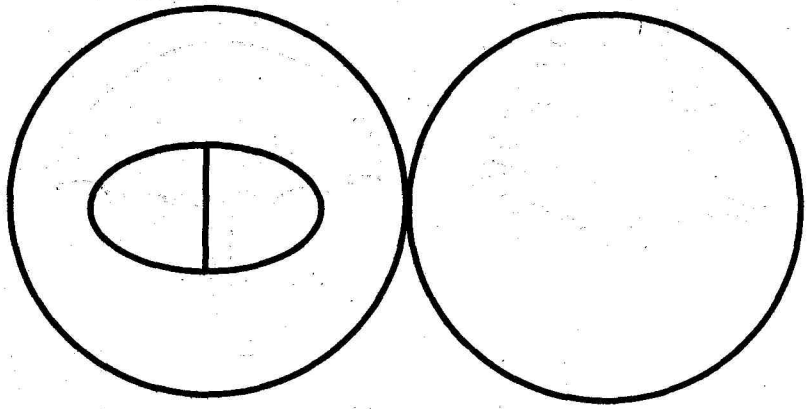


Нарисуй в кругу точно такие же фигурки.

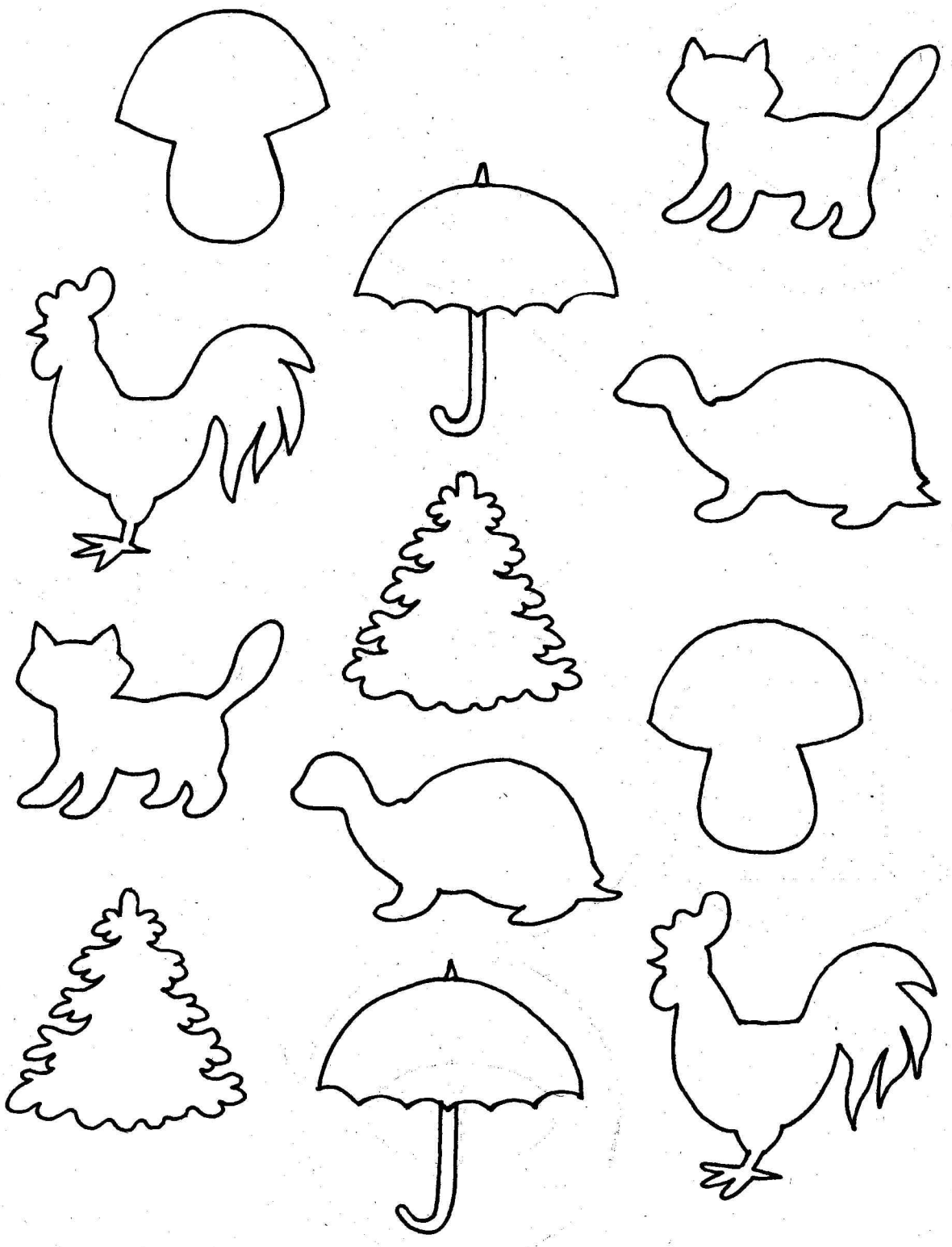




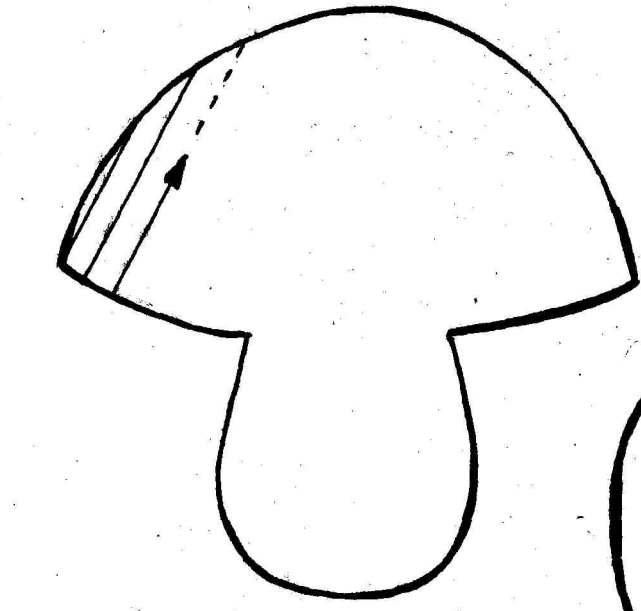


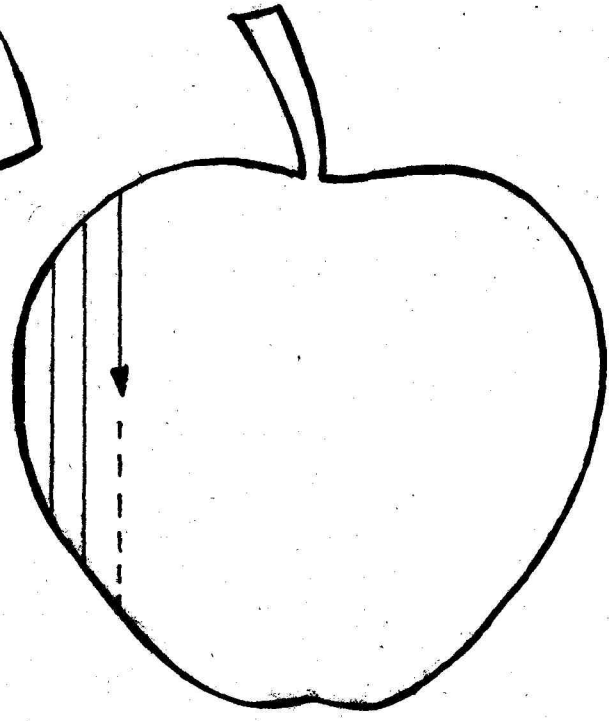


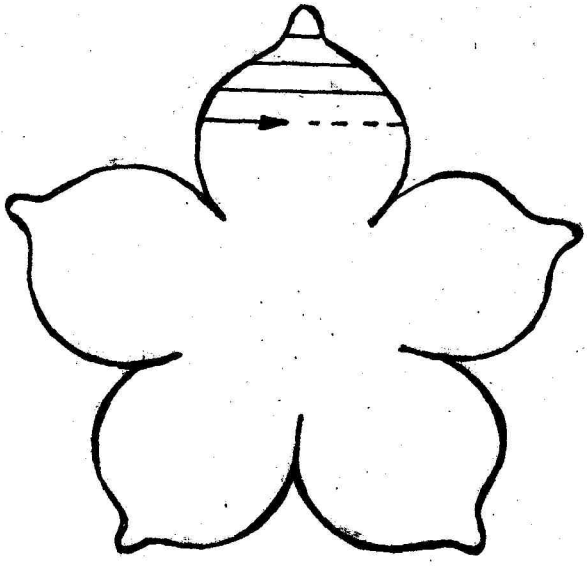
Раскрась одинаковые фигурки одинаковым цветом.

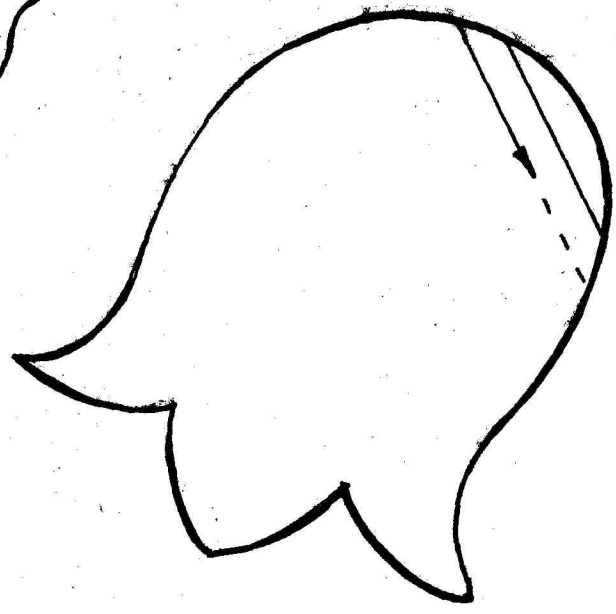


Заштрихуй фигурки.

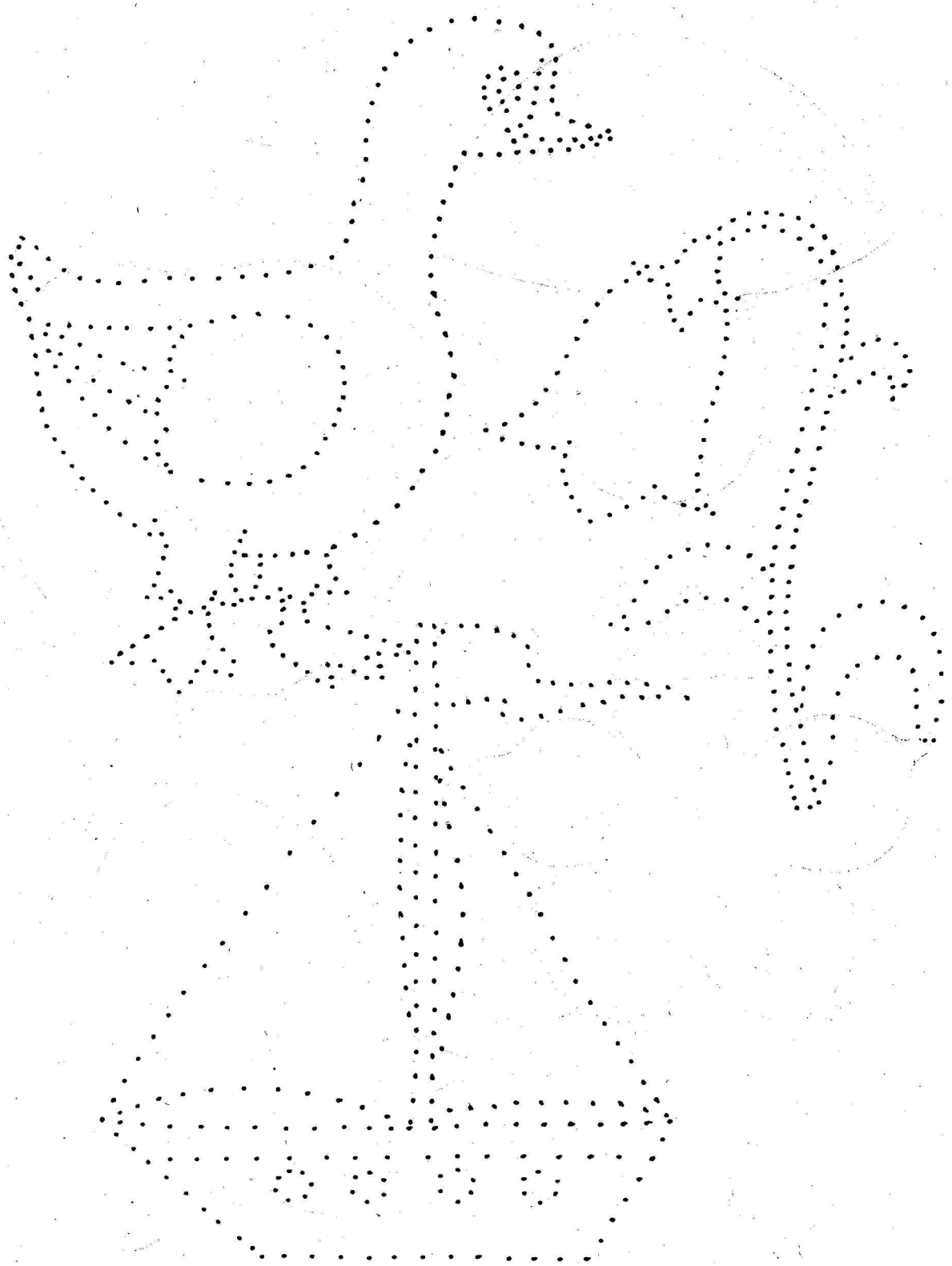




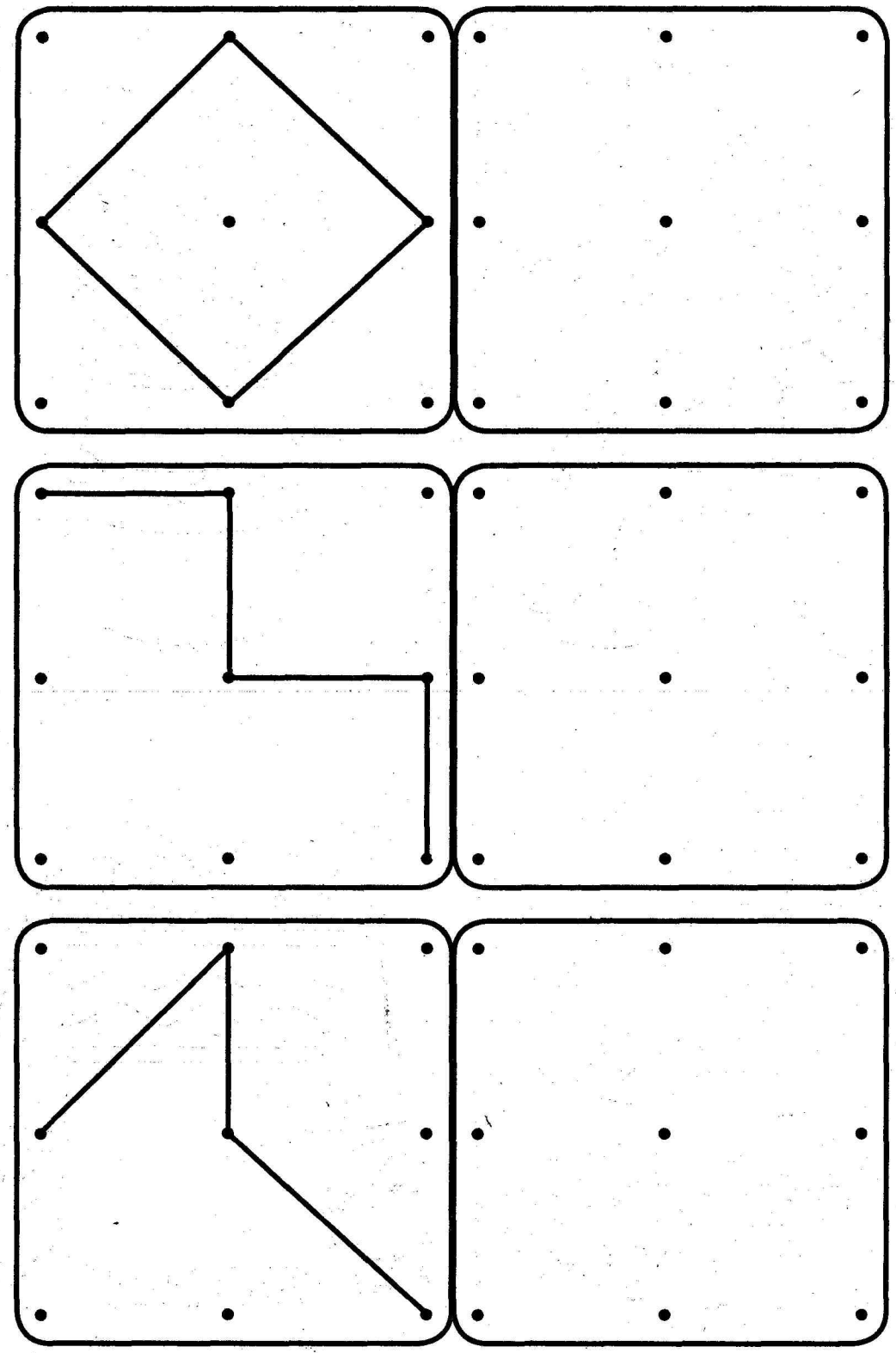




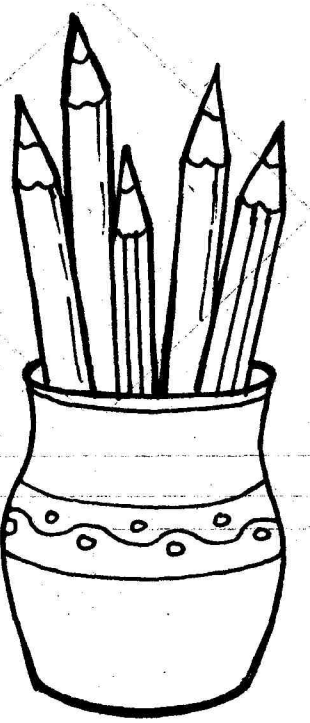
Обведи картинки по точкам и раскрась их.

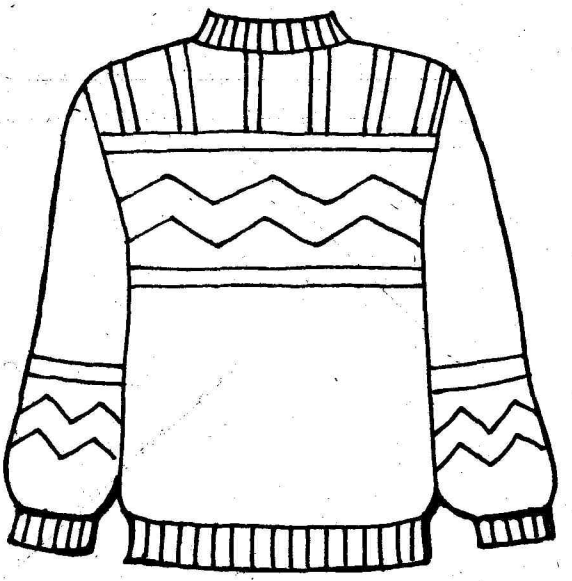


Нарисуй рядом такой же точно рисунок по точкам.

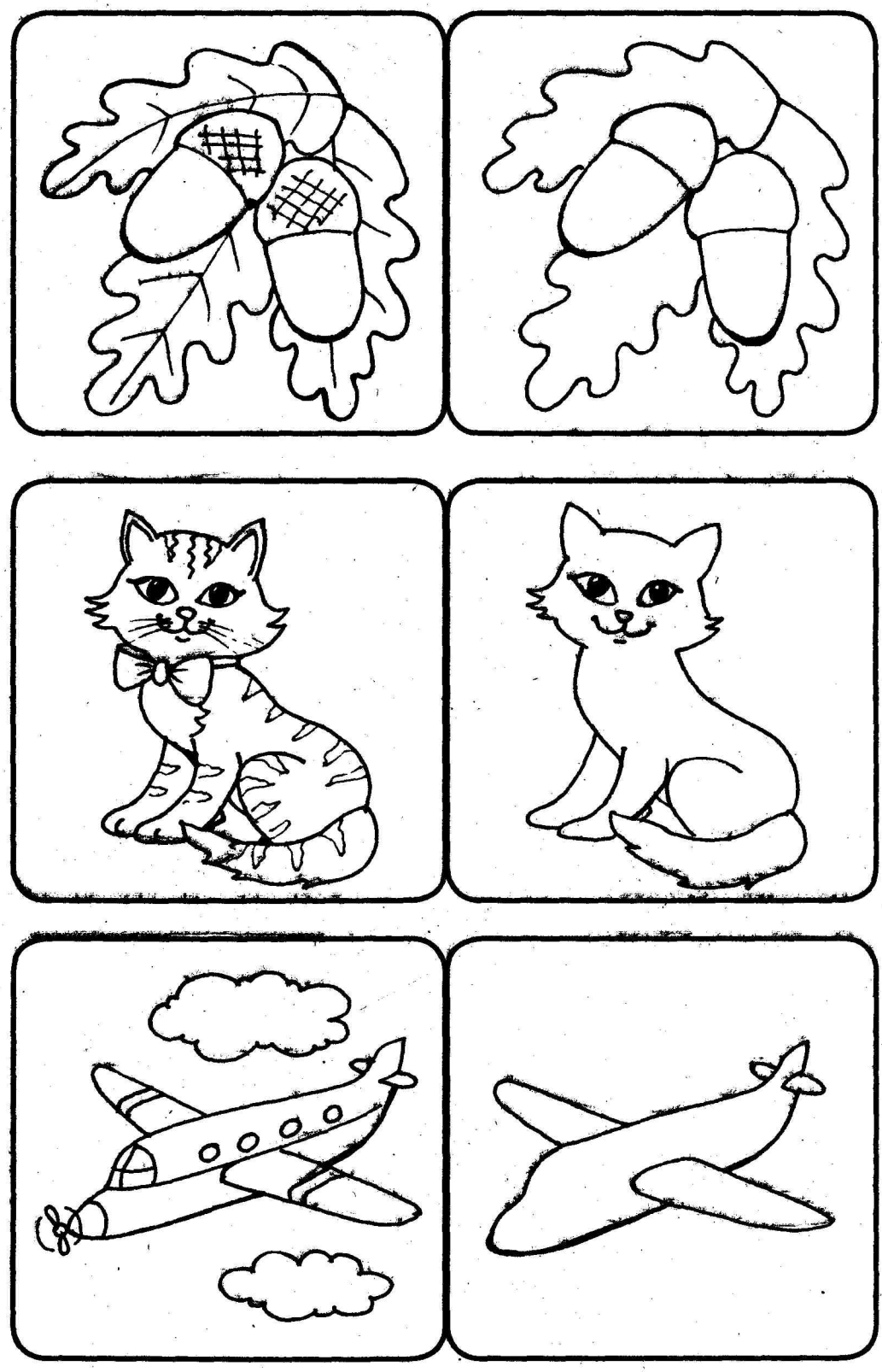


Раскрась картинки.

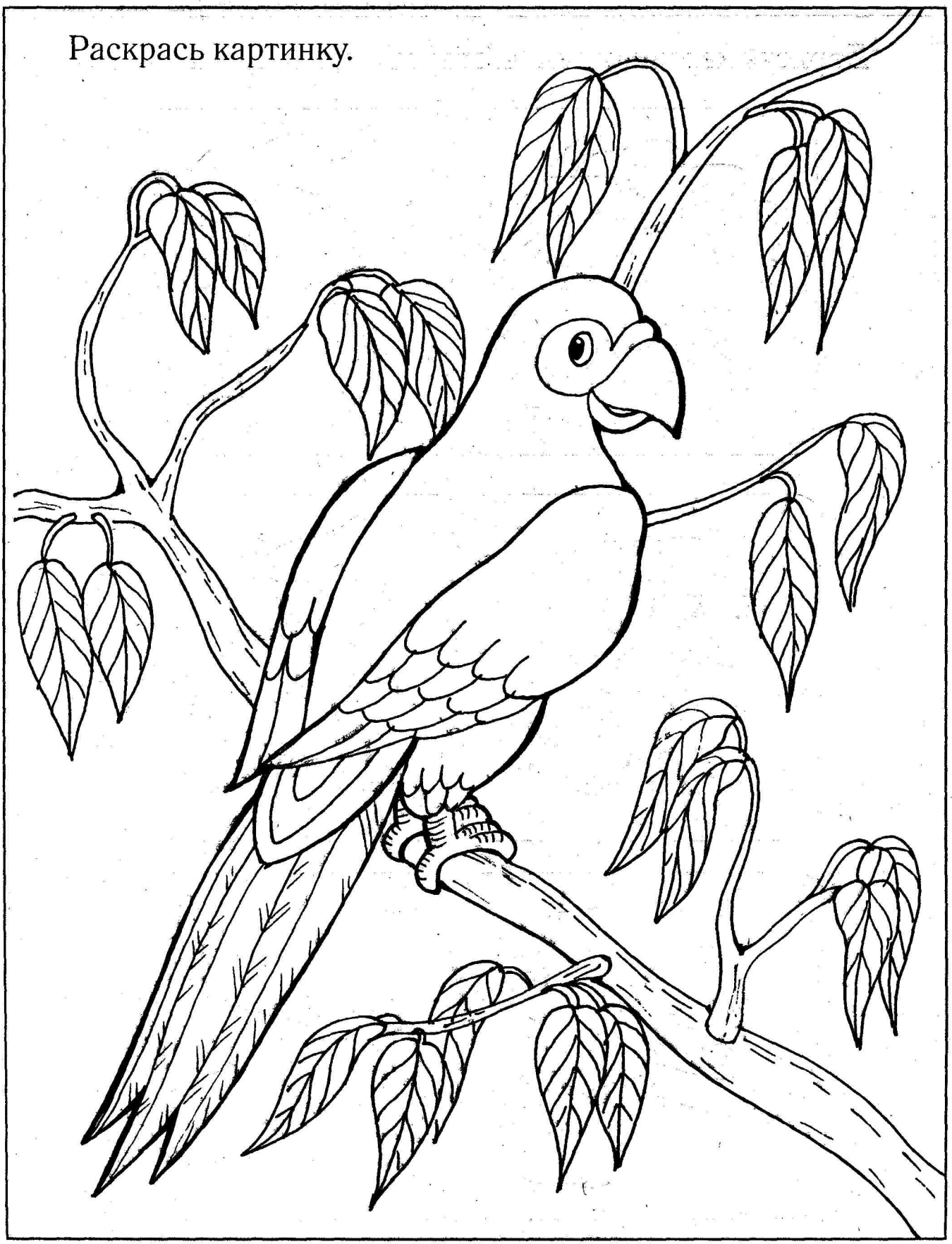




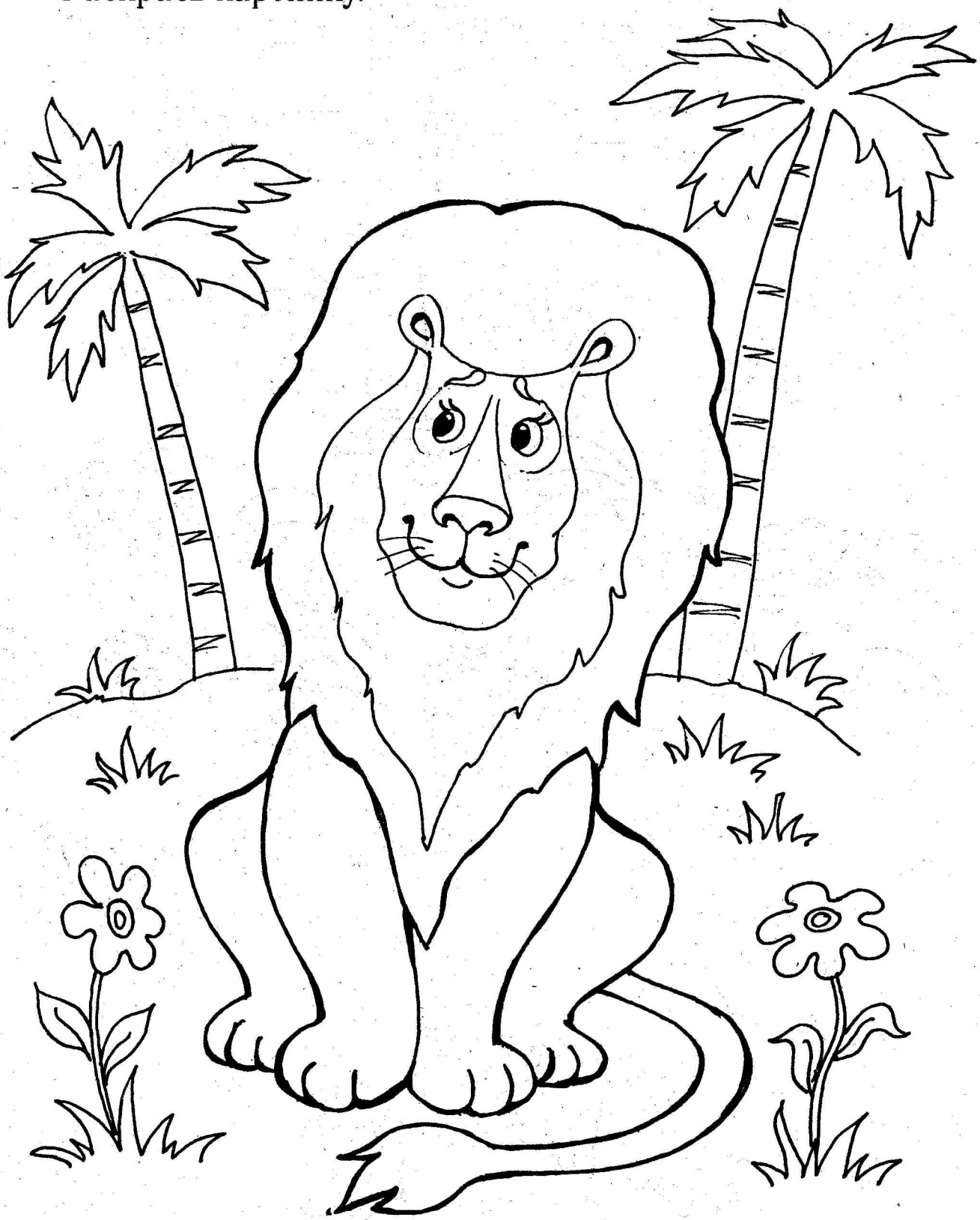
Дорисуй картинки так, чтобы они стали одинаковыми.



Раскрась картинку.



Раскрась картинку.



С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина

БОЛЬШАЯ КНИГА РАЗВИВАЮЩИХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4 – 5 ЛЕТ

Чтение, счет, сравнение чисел, пространственные понятия, развитие речи, восприятие, внимание, координация движений руки

Редактор **Т. В. Чупина**
Художественный редактор **В. Н. Куров**
Художники **Е. А. Афоничева, Н. В. Павлычева, А. А. Селиванов**
Технический редактор **Е. С. Симонова**
Корректор **Т. В. Чупина**

Дизайн обложки **В. Х. Янаева**

ISBN 978-5-7797-0595-0

© Академия развития, 2006
© Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В., 2006
© Е. А. Афоничева, Н. В. Павлычева, А. А. Селиванов, 2006

Подписано в печать 31.10.2007. Формат 84x108/16.
Гарнитура Литературная. Усл. п. л. 13,00.
Тираж 10 000 экз. Заказ № 6765.

Издательство Академия развития,
150003, г. Ярославль, ул. Республиканская, 3.

ООО «Издательство Астрель»
129085, г. Москва, проезд Ольминского, д. 3 а

Подготовлено при участии
ООО «Издательство АСТ» и ООО «Издательство Астрель»

Санитарно-эпидемиологическое заключение
№ 77.90.60.953.Д.009163.08.07 от 30.08.2007

ОАО «Владимирская книжная типография»
600000, г. Владимир, Октябрьский проспект, д. 7.
Качество печати соответствует качеству предоставленных диапозитивов

Реализация	**г. Москва**	**(495)**	**615-01-01**
Для рукописей	**150000, Ярославль, а/я 659**	**(4852)**	**58-17-81**
			58-17-82

Авторы пособия Светлана Гаврина, Наталья Кутявина, Ирина Топоркова и Светлана Щербинина — известные педагоги и психологи, разработавшие оригинальную методику развития дошкольника. В течение десяти лет ими изданы десятки пособий по развитию речи, внимания, восприятия, логики, пространственного мышления, познавательных способностей, мелкой моторики руки, обучению счету, чтению и письму.

ОБЩИЙ ТИРАЖ ИЗДАНИЙ ПРЕВЫСИЛ 10 000 000 экземпляров.

Благодаря своей простоте и научности, доступности и эффективности, развивающие тетради этих авторов пользуются большой популярностью у нескольких поколений молодых родителей.

ISBN 978-5-7797-0595-0